

**Аналитическая справка по ВПР
за 2022 – 2023 учебный год (сентябрь-март) МАОУ СОШ № 74**

МАТЕМАТИКА

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР

Обучающиеся 4,5,6,7,8 классов выполняли ВПР по математике 19.09.2022 г. и 15.03.2023.

Сравнительный анализ результатов 5 класса

Результаты выполнения ВПР по математике 5* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 5-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34953	1376016	11,83	38,02	33,92	16,23
Краснодарский край	1140	60349	15,47	41,7	30,94	11,89
	103	13324	17,3	37,8	31,05	13,85
МАОУ СОШ № 74		263	29,66	39,16	23,19	7,98

С ВПР по математике справилось 70,34% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» и «5» ниже, чем по РФ и по Краснодарскому краю.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	22274	38,61	5567	42,6	145	56,42
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	30789	53,37	6254	47,86	94	36,58
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	4625	8,02	1247	9,54	18	7
Всего	57941	100	13120	100	263	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 36,58% обучающихся подтвердили и 7% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 56,42%, что свидетельствует о необъективном выставлении годовых отметок в начальной школе.

Результаты выполнения ВПР по математике 5 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 5-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34501	1464975	8,48	36,81	39,08	15,63
Краснодарский край	1142	66938	11,48	40,06	36,45	12
город Краснодар	104	16870	12,16	37,36	36,95	13,54
МАОУ СОШ № 74		218	26,15	44,5	22,48	6,88

С ВПР по математике справилось 73,85% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» и «5» ниже, чем по РФ и по Краснодарскому краю.

Если сравнивать начало года и конец, то количество «2» уменьшилось на 3,51%, количество «3» увеличилось на 5,34%, что говорит об увеличении обученности.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	20095	30,58	5461	33,78	141	64,68
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	39043	59,41	8833	54,63	72	33,03
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	6584	10,02	1874	11,59	5	2,29
Всего	65750	100	16177	100	218	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33,03% обучающихся подтвердили и 2,29% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 64,68%, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям

Выполнили правильно, %			
Блоки ПООП ООО	2023	Блоки ПООП ООО	2022
		1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	50,95
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	58,72	2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	46,39
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	55,96	3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	73
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	36,7	4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	36,5
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	54,59	5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	80,61
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	13,53	6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде,	38,02

		против течения и по течению реки.	
		7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	30,8
		8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	31,18
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	36,24	9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	49,24
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	41,74	10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	34,98
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	82,11	11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	85,55
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	63,3	11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	80,61
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	33,03	12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	42,97
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	42,2	12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	31,56
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный	19,72	13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом	15,59

параллелепипед, куб, шар	уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	
	14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	3,04

На основе анализа таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 5 классов успешно справились с заданиями и процент выполнения этих заданий увеличился:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы

Задания, которые выполнены слабо:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними -13,53%. Это показывает, что учащиеся испытывают затруднения при решении задач на несколько действий.

Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 19,72%, что говорит о недостаточном усвоении данных тем.

Сравнительный анализ результатов 6 класса

Результаты выполнения ВПР по математике 6* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 6-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

С ВПР по математике справилось 71,51% обучающихся.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34999	1332870	13,35	49,73	31,25	5,66
Краснодарский край	1142	59559	17,13	51,97	26,84	4,06
город Краснодар	103	13129	21,47	46,54	27,44	4,55
МАОУ СОШ № 74		186	28,49	41,94	24,73	4,84

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» и «5» практически не отличается от Краснодарского края и города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	25984	43,86	6563	50,2	80	44,94
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	31091	52,48	5895	45,09	85	47,75
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	2165	3,65	616	4,71	13	7,3
Всего	59487	100	13129	100	186	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 47,75% обучающихся подтвердили и 7,3% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 44,94%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Результаты выполнения ВПР по математике 6 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 6-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Краснодарский край	1141	63571	14,45	50,85	29,48	5,23
город Краснодар	104	15086	16,6	47,17	30	6,22
МАОУ СОШ № 74		249	26,91	47,79	19,68	5,62

С ВПР по математике справилось 73,09% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» и «5» ниже, чем по РФ и по Краснодарскому краю.

Если сравнивать начало года и конец, то количество «2» уменьшилось на 1,58%, количество «3» увеличилось на 5,34%, количество «5» увеличилось на 0,78% что говорит об увеличении обученности.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	22584	35,85	6234	41,35	124	49,8
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	37502	59,53	8011	53,13	109	43,78
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	2913	4,62	832	5,52	16	6,43
Всего	63026	100	15086	100	249	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 43,78% обучающихся подтвердили и 6,43% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 49,8%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



№	Блоки ПООП ООО	% выполнения	
		2022	2023
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80,52	82,11
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	70,37	73,03
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	50,08	52,11
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	65,41	66,63
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	78,49	79,35
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	82,58	82,9
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	46,75	51,04
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	67,25	70,46
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	32,59	35,04
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71,55	74,66
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	32,97	34,22
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	51,59	51,88
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	10,58	11,45

На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов успешно справились со всеми заданиями и процент выполнения этих заданий увеличился кроме:

- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий

с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Процент выполнения этих заданий тоже увеличился. Результаты показывают, что материал учащимися 6-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем освоена больше чем на 50%.

Сравнительный анализ результатов 7 класса

Результаты выполнения ВПР по математике 7* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 7-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35047	1267615	11,49	51,17	29,55	7,79
Краснодарский край	1148	57029	15,21	53,09	25,76	5,95
город Краснодар	101	12081	17,8	49,4	26,6	6,2
МАОУ СОШ № 74		170	22,35	47,06	23,53	7,06

С ВПР по математике справилось 77,65% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 3,07% меньше, а «5» больше чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	19644	34,76	4934	41,31	79	47,59
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	33538	59,34	6216	52,04	68	40,96
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3332	5,9	795	6,66	19	11,45
Всего	56731	100	11997	100	170	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 40,96% обучающихся подтвердили и 11,45% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 47,59%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Результаты выполнения ВПР по математике 7 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 7-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Краснодарский край	1148	62402	12,93	51,97	28	7,1
город Краснодар	104	14769	13,94	47,65	29,67	8,73
МАОУ СОШ № 74		173	37,57	41,04	16,76	4,62

С ВПР по математике справилось 62,43% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» и «5» ниже, чем по РФ и по Краснодарскому краю.

Если сравнивать начало года и конец, то количество «2» увеличилось на 15,22%, количество «3» уменьшилось на 6,02%, количество «5» уменьшилось на 2,5% что говорит о снижении успеваемости.

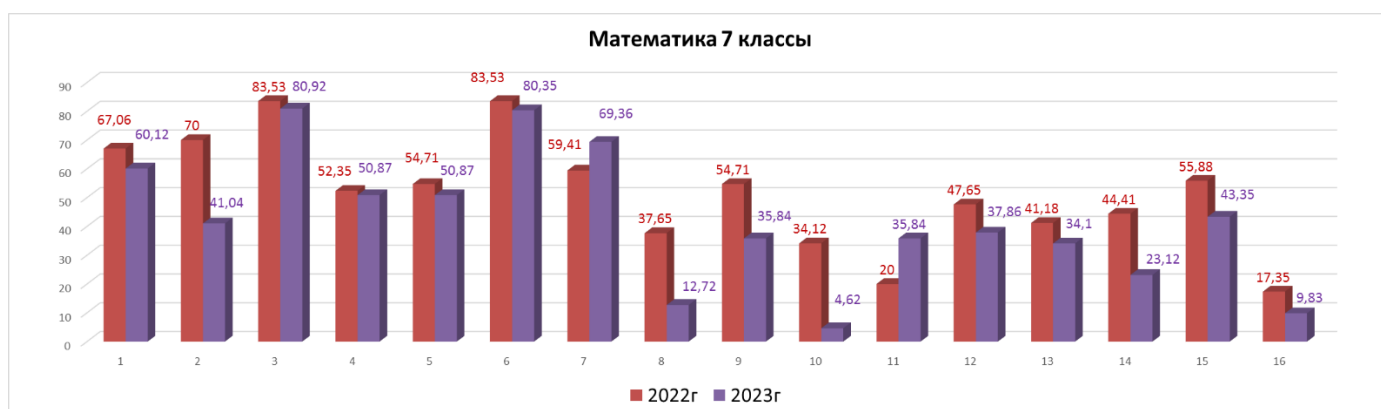
В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	17491	28,14	4606	31,22	81	46,82
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	39831	64,07	8628	58,48	79	45,66
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	4842	7,79	1519	10,3	13	7,51
Всего	62242	100	14769	100	173	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 45,66% обучающихся подтвердили и 7,51% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 46,82%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



№	Блоки ПООП ОО	% выполнения	
		2022	2023
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	67,06	60,12

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	70	41,04
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,53	80,92
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	52,35	50,87
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	54,71	50,87
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	83,53	80,35
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	59,41	69,36
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	37,65	12,72
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	54,71	35,84
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	34,12	4,62
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	20	35,84
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	47,65	37,86
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	41,18	34,1

14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	44,41	23,12
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	55,88	43,35
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	17,35	9,83

На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов хуже справились со всеми заданиями и процент выполнения этих заданий уменьшился: Результаты показывают, что материал учащимися 7-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем освоена слабо.

Затруднения вызвали задания, связанные с владением символьным языком алгебры при выполнении несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения; с развитием представлений об инструментах описания данных - оперировать понятием «граф»; с решением логических задач; с выполнением прикидки и оценки результатов вычислений, оценки значений числовых выражений; с владением геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использованием геометрических понятий и теорем; с решением задач разных типов (на работу, покупки, движение) / решением простых и сложных задач разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

По всем темам необходимо проводить дополнительные занятия.

Сравнительный анализ результатов 8 класса

Результаты выполнения ВПР по математике 8* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 8-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34962	1185484	11,69	58,45	26,88	2,99
Краснодарский край	1152	52610	15,76	59,27	22,79	2,18
город Краснодар	102	10517	17,57	56,74	23,13	2,57
МАОУ СОШ № 74		181	20,44	55,25	24,31	0

С ВПР по математике справилось 79,56% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 1,19% больше, а «3» меньше на 1,49% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	20928	40,42	4914	47,65	93	51,38
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	29084	56,17	4925	47,76	85	46,96
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	1770	3,42	474	4,6	3	1,66
Всего	51909	100	10330	100	181	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 46,96% обучающихся подтвердили и 1,66% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 51.38%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Результаты выполнения ВПР по математике 8 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 8-х классах по полученным

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Краснодарский край	1149	59401	12,61	57,54	26,53	3,31
город Краснодар	103	13137	12,46	54,35	28,97	4,21
МАОУ СОШ № 74		157	22,93	63,06	14,01	0

отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %.

С ВПР по математике справилось 77,07% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» и «5» ниже, чем по РФ и по Краснодарскому краю.

Если сравнивать начало года и конец, то количество «2» увеличилось на 2,49%, количество «3» увеличилось на 7,19%, что говорит о снижении успеваемости.

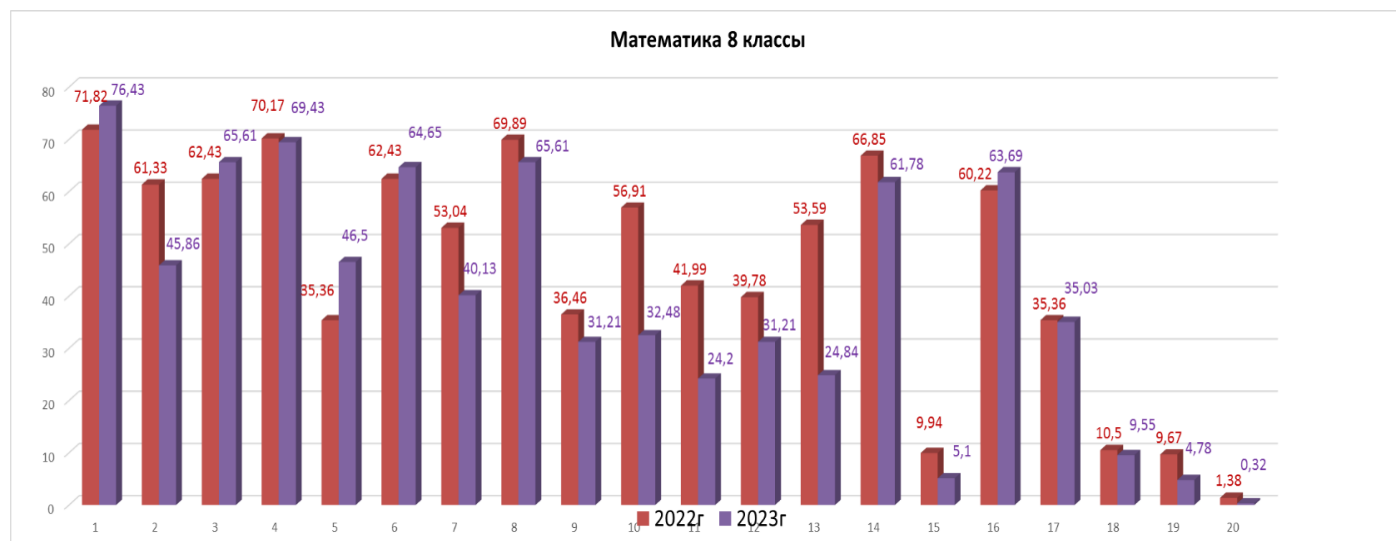
В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8 класса МАОУ СОШ № 74 показали по математике ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	18456	31,55	4638	35,76	84	53,5
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	37141	63,49	7492	57,77	70	44,59
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	2899	4,96	839	6,47	3	1,91
Всего	58539	100	12984	100	157	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 44,59% обучающихся подтвердили и 1,91% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 53,5%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



№	Блоки ПООП ООО	% выполнения	
		2022	2023
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	71,82	76,43
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	61,33	45,86
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	62,43	65,61
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	70,17	69,43
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	35,36	46,5
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	62,43	64,65
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать	53,04	40,13

	информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика		
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	69,89	65,61
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	36,46	31,21
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	56,91	32,48
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	41,99	24,2
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	39,78	31,21
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	53,59	24,84
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	66,85	61,78
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	9,94	5,1
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	60,22	63,69
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	35,36	35,03

17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,5	9,55
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	9,67	4,78
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,38	0,32

На основе анализа таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что учащиеся 8-х классов хуже справились почти со всеми заданиями и процент выполнения этих заданий уменьшился: Результаты показывают, что материал учащимися 8-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем освоена слабо.

По всем темам необходимо проводить дополнительные занятия.

Затруднения вызвали задания, связанные с овладением приёмами решения уравнений, систем уравнений; с построением графика линейной функции; с выполнением несложных преобразований дробно-линейных выражений, используя формулы сокращённого умножения; с оцениванием вероятности события в простейших случаях / оцениванием вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях; с решением задач на покупки; с нахождением процента от числа, числа по проценту от него, процентного отношения двух чисел, процентного снижения или процентного повышения величины; с овладением геометрическим языком, формированием систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, с использованием геометрических понятий и теорем; с использованием свойств геометрических фигур для решения задач практического содержания; с умением решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вывод:

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в пятом, шестом, седьмом и восьмом классах.

Можно утверждать, что проверяемые элементы содержания, изучаемые в курсе «Алгебры», традиционно осваиваются лучше, чем элементы курса «Геометрия». Учащиеся в целом продемонстрировали приемлемую технику преобразований, вычислений и решения уравнений. Тем не менее вычислительные ошибки остаются основной причиной неверного выполнения заданий: при правильных рассуждениях и разумном алгоритме решения учащиеся часто получают неверный ответ за счёт ошибок при выполнении арифметических действий.

В геометрии иная картина. Изучение геометрии намного хуже алгоритмизируется, чем изучение алгебры: количество геометрических конфигураций, возникающих даже в несложных задачах с двумя-тремя объектами, огромно. У школьников создаётся ложное представление о том, что геометрия сложнее.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
4. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
5. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.
6. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
7. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

Сравнительный анализ результатов 4 класса

Результаты выполнения ВПР по математике 4* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 4-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1415200	4,81	25,79	45,21	24,19
Краснодарский край	62620	6,4	27,39	45,43	20,78
Краснодар	14166	5,12	22,61	46,77	25,5
МАОУ СОШ №74	204	10,78	29,9	38,24	21,08

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по математике 89,22%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 38,24% ниже, чем по РФ, однако на отметку «5» на 1,70% выше, чем по Краснодарскому краю, но на 4,42% ниже, чем по Краснодару.

В целом диаграмма показывает, что обучающиеся 4 класса МАОУ СОШ №74 показали по математике средний результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	14708	23,59	3230	22,87	64	31,37
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	37719	60,49	8241	58,35	111	54,41
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	9931	15,93	2652	18,78	29	14,22
Всего	62620	100	14166	100	204	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 54,41% обучающихся подтвердили и (14, 22%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 31,37%, что свидетельствует об объективном выставлении годовых отметок.

Результаты выполнения ВПР по математике 4 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 4-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1593498	2,85	21,86	44,63	30,65
Краснодарский край	72265	3,71	23,63	45,82	26,83
Краснодар	18207	2,97	19	45,41	32,62
МАОУ СОШ №74	214	4,67	30,37	45,33	19,63

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по математике 95,33%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 45,33% выше, чем по РФ, на отметку «5» на 7,2 % ниже, чем по Краснодарскому краю, и на 12,99 % ниже, чем по Краснодару.

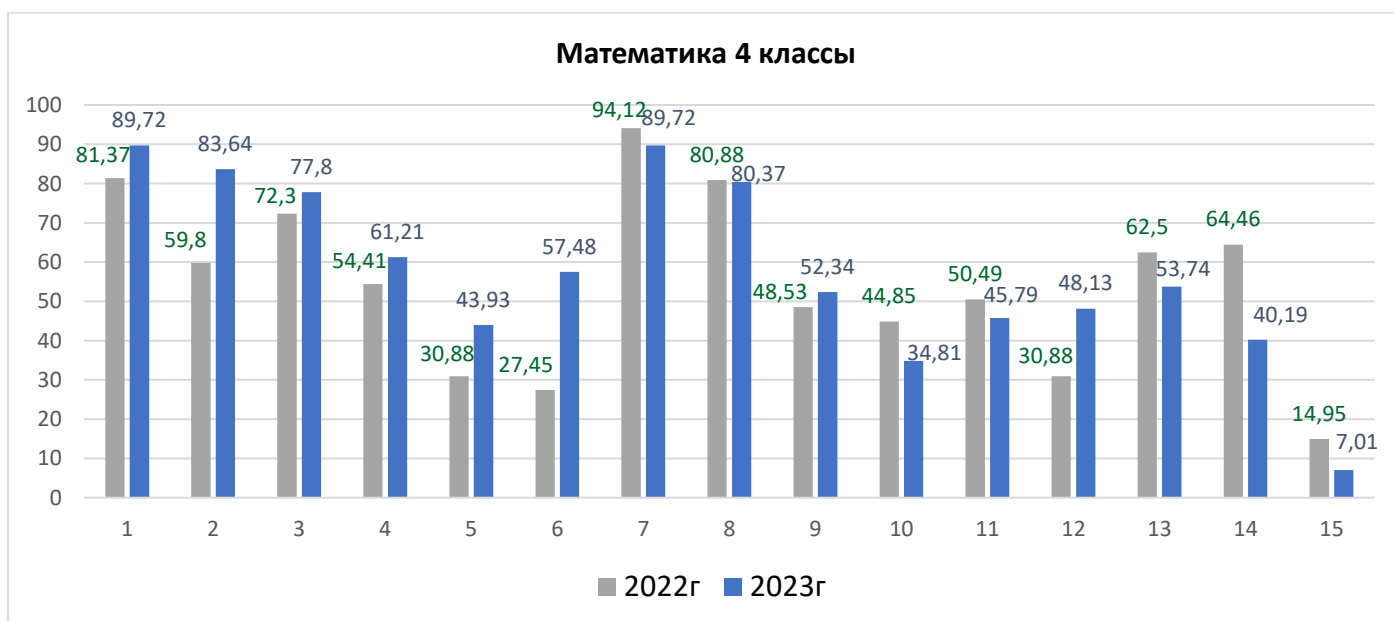
В целом диаграмма показывает, что обучающиеся 4 класса МАОУ СОШ №74 показали по математике средний результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	9662	13,37	2451	13,47	42	19,72
Подтвердили (Отметка=Отметке по Ж)	46568	64,46	10808	59,4	137	64,32
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	16015	22,17	4937	27,13	34	15,96
Всего	72265	100	18207	100	214	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 64,32% обучающихся подтвердили и 15,96% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 19,72%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)	
		2022	2023
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	18,63	10,28
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	40,2	16,36
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	27,7	22,2
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	45,59	38,79
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	69,12	56,07
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	77,55	42,52
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	5,8	10,28
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	19,12	19,63
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	51,47	47,66
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	55,15	65,19
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	49,51	54,21
9(2)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы	69,12	51,87

	и прогнозы).		
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	37,5	46,26
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	35,54	59,81
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	85,05	92,99

На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод:

Обучающиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение учебным материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 70%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 12, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 14,95% учащихся в начале учебного года и 7,01 на конец учебного года.

Обучающиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение учебным материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стали задания 5,1, 10, 12. Низкий процент выполнения задания 5.1 дает возможность говорить о недостаточном развитии у обучающихся этой группы умения исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, а также вызвало затруднение задание 10 проверяющее насколько учащийся владеет основами логического и алгоритмического мышления.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Учащиеся с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 4, 5.2., 7, 9.1, 9.2, 10, то есть демонстрируют затруднения в умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника, не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Затрудняются интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Рекомендации учителям НОО:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Обучающиеся 4,5,6,7,8 классов выполняли ВПР по русскому языку 19.09.2022 г. и 15.03.2023.

Сравнительный анализ результатов 5 класса

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 5* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 5-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34946	1376961	13,25	40,05	34,5	12,2
Краснодарский край	1142	61818	16,89	41,43	31,1	10,58
город Краснодар	103	14393	21,47	37,66	30,47	10,4
МАОУ СОШ № 74		262	27,48	31,3	33,21	8,02

С ВПР по русскому языку справилось 72,53% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 2,74% больше, а «3» меньше на 6,36% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	23297	37,86	6660	46,47	129	49,81
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	34460	56	6905	48,18	121	46,72
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3781	6,14	767	5,35	9	3,47
Всего	61641	100	14393	100	262	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 46,72% обучающихся подтвердили и 9% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 49,81%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 5 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 5-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников				
			2	3	4	5
Вся выборка	34487	1460129	11,74	39,45	35,82	12,99
Краснодарский край	1142	66057	14,21	40,75	33,16	11,87
город Краснодар	104	16000	16,39	36,64	33,42	13,55
МАОУ СОШ № 74		191	24,08	39,79	23,04	13,09

С ВПР по русскому языку справилось 75,92% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 10,38% меньше, а «3» больше на 3,15% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 5 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР средний результат среди всей выборки.

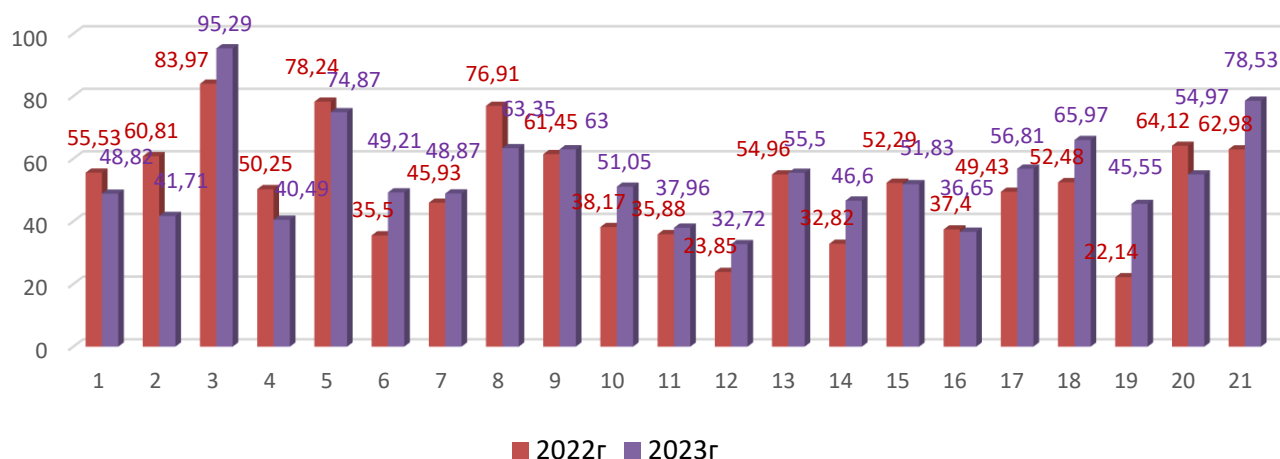
Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	20299	31,92	5988	38,62	103	54,5
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	38580	60,67	8352	53,87	73	38,62
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	4715	7,41	1165	7,51	13	6,88
Всего	63628	100	15518	100	191	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 38,62% обучающихся подтвердили и 6,88% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 54,5%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям

Русский язык 5 классы



	Блоки ПООП ООО	% выполнения	
		2022	2023
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	55,53	48,82
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60,81	41,71
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	83,97	95,29
2К1	Овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	50,25	40,49
2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	78,24	74,87
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	35,5	49,21

	(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.		
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения	45,93	48,87
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	76,91	63,35
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	61,45	63
4.2	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	38,17	51,05
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	35,88	37,96
5.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23,85	32,72
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	54,96	55,50
6.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	32,82	46,60
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их	52,29	51,83

	структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении		
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	37,4	36,65
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	49,43	56,81
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	52,48	65,97
10	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально -смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	22,14	45,55
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	64,12	54,97

	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.		
12	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	62,98	78,53

На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 5-х классов лучше справились со всеми заданиями и процент выполнения этих заданий увеличился. Результаты показывают, что материал учащимися 5-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем освоена.

Основные ошибки: ошибки в умении распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определение типа речи отдельного отрезка речи. Ошибки в синтаксическом разборе; определение предложений, в которых надо поставить запятые, объяснить свой выбор (обращение и СП).

Предполагаемая работа по устранению ошибок (5 класс):

1. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 6* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 6-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35021	1331378	16,41	41,78	33,38	8,43
Краснодарский край	1141	59146	19,82	41,74	30,72	7,72
город Краснодар	103	12466	26,35	35,99	29,79	7,86
МАОУ СОШ № 74		183	32,24	32,79	30,05	4,92

С ВПР по русскому языку справилось 67,76% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 0,26% больше, а «3» меньше на 3,2% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	24052	40,87	6347	51,02	119	65,75
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	31956	54,31	5517	44,35	60	33,15
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	2837	4,82	577	4,64	2	1,1
Всего	59057	100	12466	100	183	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 33,15% обучающихся подтвердили и 2% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 65,75%, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 6 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 6-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Краснодарский край	1140	65450	16,17	40,72	33,7	9,4
город Краснодар	104	16308	18,33	35,76	35,28	10,64
МАОУ СОШ №74		263	43,73	18,63	30,42	7,22

С ВПР по русскому языку справилось 56,27% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 4,86% меньше, а «2» больше на 25,4% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 6 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР низкий результат среди всей выборки.

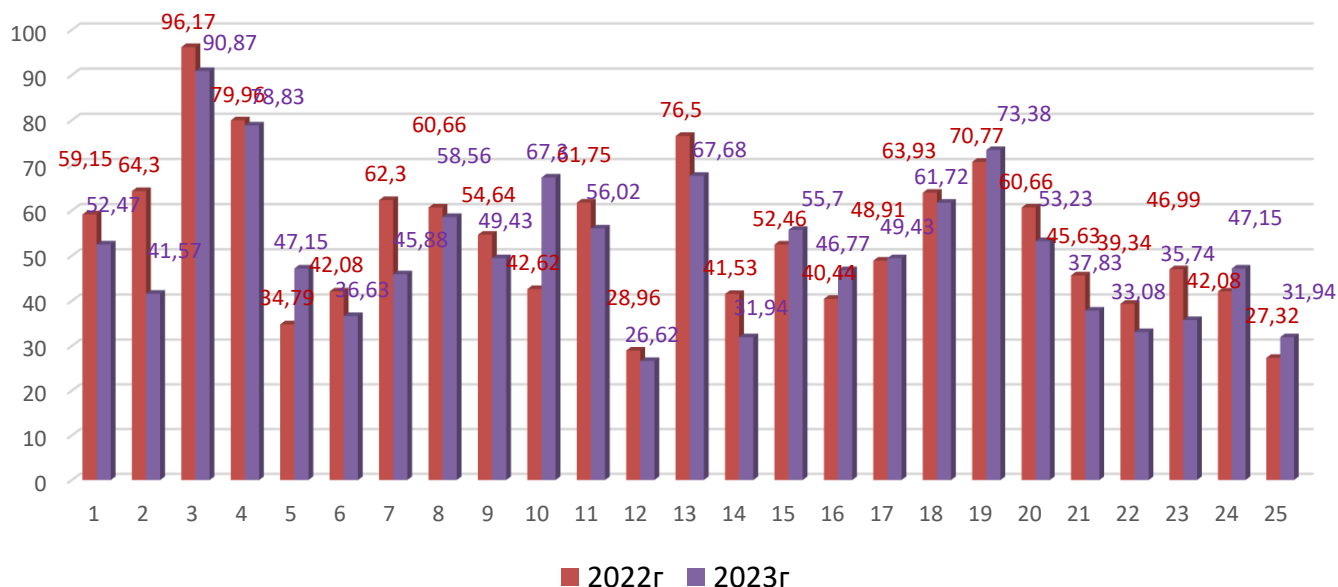
Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	20161	31,19	5874	36,95	153	58,62
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	40362	62,44	8910	56,05	101	38,7
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	4116	6,37	1112	7	7	2,68
Всего	64668	100	15917	100	263	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 38,7% обучающихся подтвердили и 2,68% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 58,62%, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям

Русский язык 6 класс



№	Блоки ПООП ООО	% выполнения	
		2022	2023
1 K1	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	59,15	52,47
1K2	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	64,30	41,57
1K3	Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).	96,17	90,87
2K1	Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.	79,96	78,83
2K2	Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение,	34,79	47,15

	классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.		
2К3	Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	42,08	36,63
2К.4	Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.	62,30	45,88
3.1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава.	60,66	58,56
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,64	49,43
4	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль	42,62	67,30
5	Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. . Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	61,75	56,02
6	Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль	28,96	26,62
7.1	Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/совершенствовать в речевой практике основные орфографические и	76,5	67,68

	пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль		
7.2	Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль	41,53	31,94
8.1	Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	52,46	55,7
8.2	Умение обосновывать выбор предложения с обращением	40,44	46,77
9	Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.	48,91	49,43
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное).	63,93	61,72
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	70,77	73,38
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.	60,66	53,23
12.2	Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	45,63	37,83
13.1	Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	39,34	33,08
13.2	Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.	46,99	35,74
14.1	Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы.	42,08	47,15
14.2	Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.	27,32	31,94

На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов со всеми заданиями справились почти одинаково и процент выполнения этих заданий почти на одном уровне. Результаты показывают, что материал учащимися 6-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем не освоена.

Основные ошибки: умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Умение распознавать значение фразеологического оборота.

Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Предполагаемая работа по устранению ошибок (6 класс):

1. необходимо продолжить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами по овладению основными нормами литературного языка;

2. выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

3. усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

4. по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 7* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 7-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35129	1276787	16,32	45,96	31,54	6,18
Краснодарский край	1151	57638	19,35	47,01	28,27	5,37
город Краснодар	102	11596	23,46	40,2	29,17	7,17
МАОУ СОШ № 74		180	28,89	36,67	25,56	8,89

С ВПР по русскому языку справилось 71,11% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» на 1,72% больше, а «3» меньше на 3,53% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	22275	39,68	5378	46,47	98	57,31
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	32236	56,29	5674	49,03	68	39,77
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	2307	4,03	520	4,49	5	2,92
Всего	57436	100	11596	100	180	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 39,77% обучающихся подтвердили и 2,92% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 57,31%, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 7 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 7-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Краснодарский край	1151	63665	16,29	45,92	31,08	6,71
город Краснодар	104	15096	19,18	40,39	32,71	7,71
МАОУ СОШ № 74		192	31,25	36,46	27,6	4,69

С ВПР по русскому языку справилось 68,75% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 5,77% меньше, а «3» меньше на 3,93% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 7 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР средний результат среди всей выборки.

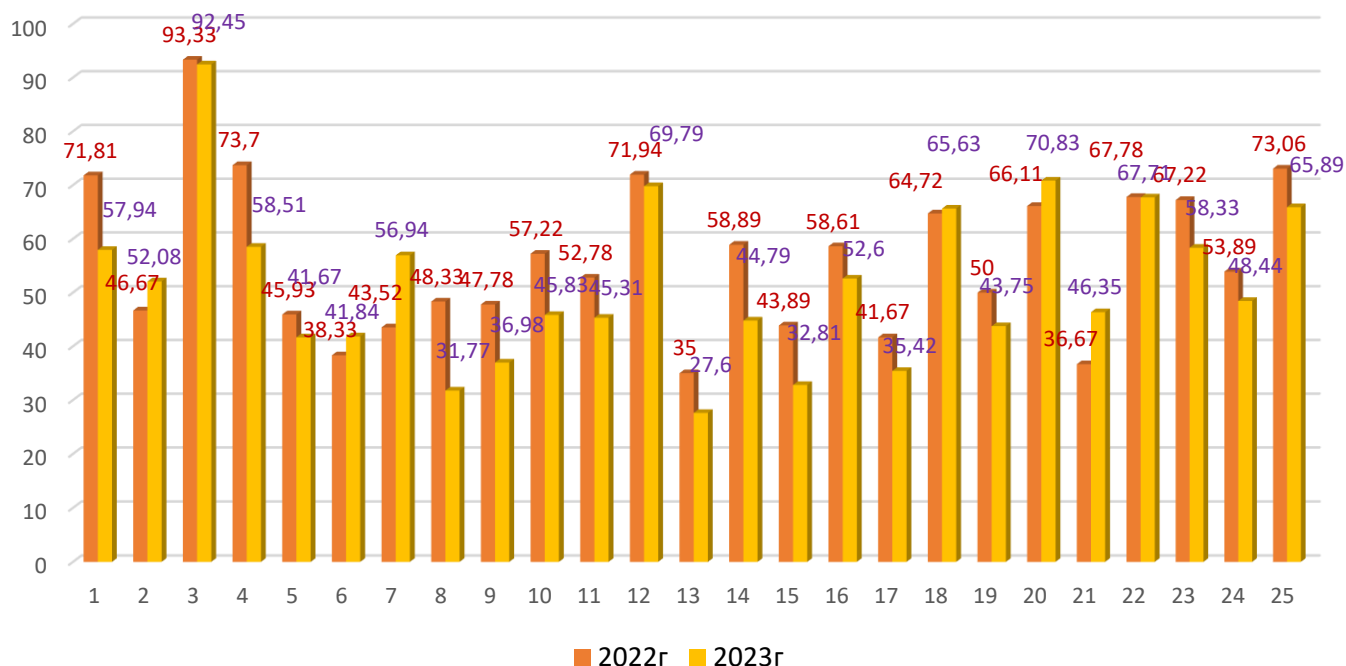
Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	20875	32,9	6016	39,88	105	54,69
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	39232	61,82	8165	54,13	83	43,23
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3350	5,28	904	5,99	4	2,08
Всего	63485	100	15096	100	192	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 43,23% обучающихся подтвердили и 2,08% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 54,69%, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям

Русский язык 7 классы



Блоки ПООП ООО	% выполнения	
	2022	2023
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	71,81	57,94
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	46,67	52,08
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,33	92,45
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	73,7	58,51
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	45,93	41,67
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	38,33	41,84
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	43,52	56,94
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	48,33	31,77

3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,78	36,98
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	57,22	45,83
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	52,78	45,31
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	71,94	69,79
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	35	27,6
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	58,89	44,79
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	43,89	32,81
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	58,61	52,6
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41,67	35,42
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	64,72	65,63
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	50	43,75
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего	66,11	70,83

ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления		
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	36,67	46,35
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	67,78	67,71
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	67,22	58,33
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	53,89	48,44
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	73,06	65,89

На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов со всеми заданиями справились почти одинаково и процент выполнения этих заданий почти на одном уровне. Результаты показывают, что материал учащимися 7-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем не освоена.

Основные ошибки: «Работа с текстом», слабое владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. В задании 4 возникли затруднения с определением союзов. Также затруднение вызвало задание 6 (распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения).

Предполагаемая работа по устранению ошибок (7 класс):

1. совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

2. адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения

выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

3. распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 8* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 8-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране.

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35044	1194296	18,4	37,64	36,69	7,28
Краснодарский край	1151	53279	21,68	38,07	33,44	6,8
город Краснодар	102	10349	28,55	29,08	34,72	7,64
МАОУ СОШ № 74		175	24	33,14	32	10,86

С ВПР по русскому языку справилось 76% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» на 3,22% больше, а «3» меньше на 2,72% чем города Краснодара.

В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР средний результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	19452	36,66	4671	45,2	76	43,68
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	29766	56,01	4860	47,02	88	50,57
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3839	7,24	804	7,78	10	5,75
Всего	53166	100	10349	100	175	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50,57% обучающихся подтвердили и 5,75% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 43,68%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 8 классов (15.03.2023)

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 8-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Краснодарский край	1152	61692	17,98	39,16	34,8	8,06
город Краснодар	103	14732	21,37	33,71	35,57	9,35
МАОУ СОШ №74		167	55,69	19,16	20,96	4,19

С ВПР по русскому языку справилось 44,31% обучающихся.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «2» на 34,32% больше, чем города Краснодара.

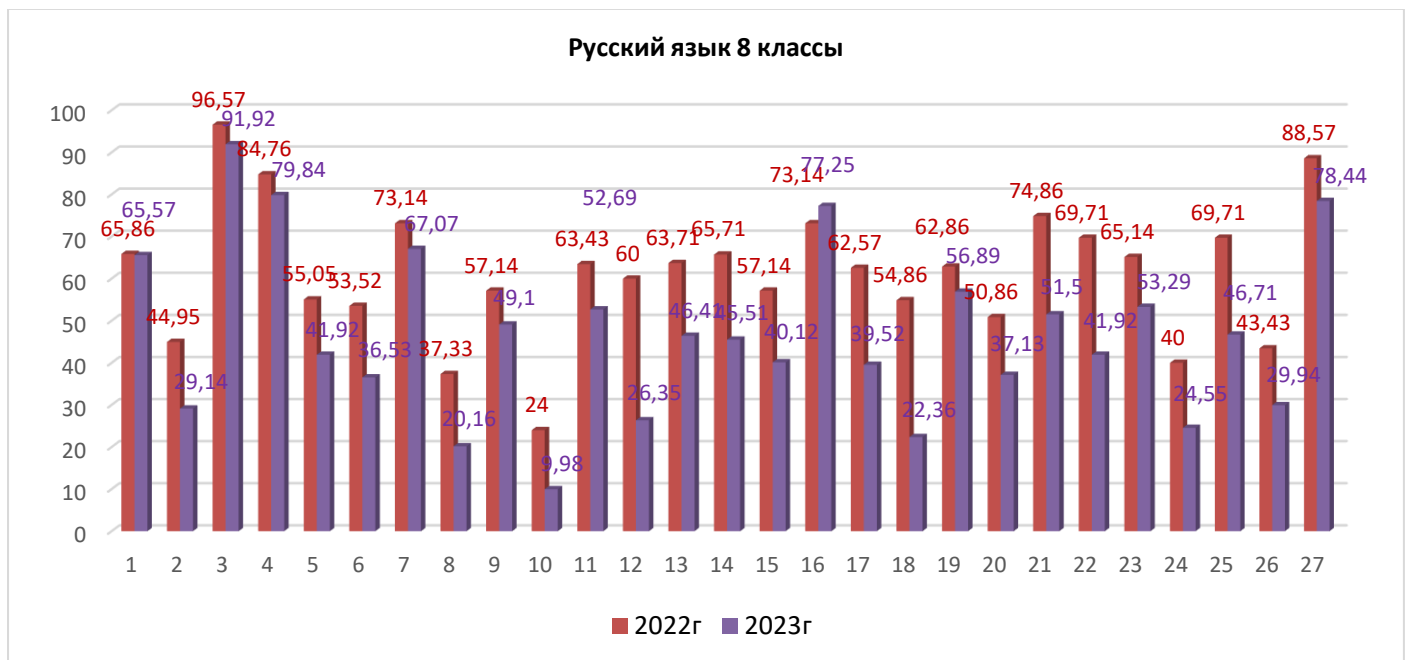
В целом сравнительный анализ показывает, что обучающиеся 8 класса МАОУ СОШ № 74 показали по русскому языку ВПР низкий результат среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	17983	29,22	5207	35,64	127	76,05
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	38258	62,16	8063	55,19	37	22,16
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5302	8,62	1339	9,17	3	1,8
Всего	61590	100	14630	100	167	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 22,16% обучающихся подтвердили и 1,8% повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 76,05%, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



Блоки ПООП ООО	Критерий	% выполнения	
		2022	2023
Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	1К1	65,86	65,57
	1К2	44,95	29,14
	1К3	96,57	91,92
Проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1	84,76	79,84
	2К2	55,05	41,92
	2К3	53,52	36,53
Опознавать правильное не с разными частями речи	3-1	73,14	67,07
	3-2	37,33	20,16
Опознавать правильное н и nn	4-1	57,14	49,1
	4-2	24	9,98

Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка	5	63,43	52,6 9
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	6	60	26,35
Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	7	63,71	46,41
Определение микротемы 5 абзаца	8	65,71	45,51
Определение средства языковой выразительности словосочетания	9	57,14	40,12
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	10	73,14	77,25
Распознавание подчинительных словосочетаний, определение вида связи словосочетаний	11-1	62,57	39,52
	11-2	54,86	22,36
Умение находить в предложении грамматической основы	12	62,86	56,89
Определение типа односоставного предложения	13	50,86	37,13
Распознавание предложения с вводным словом, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)	14.1	74,86	51,5
	14.2	69,71	41,92
Опознавать предложения с согласованным определением, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	15-1	65,14	53,29
	15-2	40	24,55
Опознавать предложения с согласованным обстоятельством, обоснование условия обособления; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем	16-1	69,71	46,71
	16-2	48,43	29,94
Распознавание предложения соответствующее данной схеме	17	88,57	78,44

На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 8-х классов со всеми заданиями справились хуже и процент выполнения этих заданий низкий. Результаты показывают, что материал учащимися 8-х классов усвоен на низком уровне, большая часть проверяемых тем не освоена.

Основные ошибки: правописание не со словами разных частей речи; вычленение подчинительных словосочетаний, виды подчинительной связи; определение вводные слова; обособленные члены предложений (причастный оборот). Слабо сформированы умения синтаксического разбора предложения, вычленение грамматической основы предложения. Отсутствие навыка работы с выразительными средствами языка. Выявлены пробелы в орфоэпии. Учащиеся показали низкую грамотность (допущено большое количество орфографических и пунктуационных ошибок в тексте).

Причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточная работа над комплексным анализом текста; недостаточно развиты умения опознавать разнообразные грамматические конструкции, видеть структуру предложения; различать части речи и морфологические признаки; недостаточная практическая работа по орфографической и пунктуационной зоркости.

Предполагаемая работа по устранению ошибок (8 класс):

1. необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. обращать внимание на выполнение синтаксического анализа предложений (выделение грамматической основы предложения);

3. организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

4. следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

5. на уроках выполнять морфемный и синтаксический разборы слов.

Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. 2023-24 уч. году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;

- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;

- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;

- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Сравнительный анализ результатов 4 класса

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 4* классов (19.09.2022)

Распределение результатов по математике участников ВПР в 4-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Краснодарский край	59982	10,18	34,39	42,32	13,11
город Краснодар	12955	11,42	32,33	43,33	12,93
МАОУ СОШ № 74	184	15,22	27,72	42,93	14,13

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по русскому языку 84,78%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 0,6% ниже, чем по РФ и на 0,61% выше, чем по Краснодарскому краю, количество «5» на 0,3% выше, чем по Краснодарскому краю, и на 1,2 % выше, чем по Краснодару.

В целом, по таблице видно, что обучающиеся 4 классов МАОУ СОШ №74 показали порусскому языку средний результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русскому языку

Группы участников	Краснодарский край		город Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	18129	30,26	4933	38,19	81	44,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	36627	61,14	7026	54,39	90	49,45
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5152	8,6	959	7,42	11	6,04
Всего	59982	100	12955	100	184	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 49,45% обучающихся подтвердили и (6,04%) повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 44,51%, что свидетельствует о необъективном выставлении годовых отметок.

Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует об объективности оценивания.

Результаты выполнения ВПР по русскому языку 4 классов (15.03.2023)

Распределение по группам результатов Русский язык

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1574320	5,4	30,15	46,35	18,01
Краснодарский край	71292	7	30,71	45,2	17,09
город Краснодар	17900	6,82	27,23	46,07	19,08
МАОУ СОШ № 74	201	8,96	26,87	44,28	19,9

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по русскому языку 91,04%, что на 6,26% выше, чем в начале учебного года.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «4» на 0,07% ниже, чем по РФ и на 0,92 % ниже, чем по Краснодарскому краю, количество «5» на 2,81% выше, чем по Краснодарскому краю, и на 0,82,% выше, чем по Краснодару.

В целом, по таблице видно, что обучающиеся 4 классов МАОУ СОШ №74 показали по русскому языку средний результат ВПР среди всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русскому языку

	Краснодарский край	город Краснодар	МАОУ СОШ №74

Группы участников	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	14002	19,65	4035	22,56	56	28
Подтвердили (Отметка = Отметке по Ж)	49158	68,97	11686	65,35	117	58,5
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	8110	11,38	2162	12,09	27	13,5
Всего	71292	100	17900	100	201	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 58,5% обучающихся подтвердили и 13,5 повысили отметку за год. Процент обучающихся, которые понизили отметку за год составил 28%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

Анализ распределения первичных баллов не отмечает резкие изменения распределения на переходе баллов между отметками «2-3», «3-4», «4-5», что свидетельствует об объективности оценивания.

Сравнительный анализ ВПР по заданиям



№	Блоки ПООП НОО	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)	
		2022	2023
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	28,26	38,06
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	6,34	7,63

2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	28,62	34,99
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	30,43	18,41
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	42,75	23,88
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	41,3	19,15
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	37,5	27,36
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	29,35	32,59
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	30,98	37,65
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	29,35	30,1
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	28,26	28,86
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	39,67	32,84
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	47,01	53,73
12К1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	50,54	33,83
12К2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	55,98	38,06
13К1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе	35,87	34,83

	основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора		
13К2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	55,71	52,99
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	21,2	25,87
15К1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	91,3	52,74
15К2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	87,5	55,22

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

Задание 3.2: допустили ошибки при определении частей речи.

Задание 7: умение составлять план текста (Неточно подобрали заголовки к пунктам плана).

Задание 11: умение проводить морфемный разбора слова.

Задания 12.2 и 13.2: умение давать характеристику т.е. указывать грамматические признаки имени прилагательного. Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны. В определении падежа, рода (во мн.ч. род у имен прилагательных не определяется). Недостаточно усвоен алгоритм морфологического разбора.

Задание 15: умение владеть нормами речевого поведения. Недостаточно развита речь, дети читают мало художественной литературы. Выявлена низкая способность строить речевые высказывания и записывать составленные предложения в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами.

Сравнивая результаты по предметам, можно сказать, что учащиеся в целом, успешно справились с ВПР по всем предметам за уровень НОО. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя планомерно, в системе готовили ребят к мониторингу в урочной и внеурочной деятельности, пользовались методическими материалами по подготовке к ВПР.

Рекомендации учителям НОО:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов, с целью определения проблемного поля в подготовке выпускников начальной школы.
2. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР. В урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
3. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
4. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход на уроках, внеурочной деятельности, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС НОО.
5. Обратить внимание на уроках математики решению текстовых задач, отрабатывать вычислительные умения обучающихся, а также привлекать высокомотивированных учащихся к решению нестандартных и олимпиадных задач.

6. Планировать включение во все уроки учебных предметов заданий по работе с текстами разных стилей, жанров, типов, заданий, развивающих навыки смыслового чтения, самоконтроля, работу по алгоритму, плану.
7. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

зам. директора

М.В.Хуако