

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 74
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2019 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №74
_____ Ремизова М.Ю.
30 августа 2019 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«КОМАНДА РОСТА»**

Направление: социально-педагогическое
Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 12 часов
Возрастная категория: 5 –9 классы
Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Тимошина Евгения Петровна
педагог дополнительного образования

г. Краснодар
2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы.

В соответствии с требованиями государства по воспитанию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, в учреждениях образования при поддержке Министерства образования России активно внедряются технологии проектной деятельности детей и подростков. Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет *социально-педагогическую направленность*, поскольку имеет своей *целью* научить подростков общаться не только друг с другом, но способствовать формированию адекватной самооценки школьников; развивать умение анализировать свое поведение, отвечать за свои поступки; развивать у подростков чувство взрослости, личностной значимости и умения работать в команде.

Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность

Актуальность данной программы обусловлена заинтересованностью общества в личности, адекватно воспринимающей себя и окружающую действительность.

Программа «Команда роста» - это программа дополнительного образования, в рамках которой темы сочетаются таким образом, что полученные учащимися теоретические знания закрепляются и проверяются экспериментально, на практике. С этой целью в данную программу включены задания, посвященные самодиагностике, а также элементы психологического тренинга, ролевые игры, анализ ситуаций, получение обратной связи.

Особенность программы «Команда роста» состоит в том, что проектная деятельность строится исходя из потребностей, интересов и ориентаций самих воспитанников, их представлений об окружающей социальной действительности, о себе как развивающейся и самоопределяющейся личности. Данная программа поможет учащимся самореализоваться в таких видах деятельности, которые дают осязаемый конечный результат, позволяют им попробовать себя в роли организатора, генератора идей, аналитика, критика, проектировщика, иллюстратора и т.д. Реализация программы будет способствовать развитию у воспитанников навыков социальной коммуникации через овладение ими умения анализировать, вести диалог, работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения и уважительно относиться к иному мнению. Именно эти качества востребованы современным обществом и будут способствовать конкурентоспособности воспитанников во взрослой жизни. В данной программе рассматриваются и анализируются конфликтные ситуации, как в повседневной жизни, так и в деловом общении. Учащиеся знакомятся с причинами и последствиями конфликтов, со стилями поведения в конфликте. С помощью предлагаемых для самодиагностики тестов они оценивают собственную конфликтность и свойственные им стратегии поведения в конфликтной ситуации, на практических занятиях отрабатывают приемы конструктивного разрешения конфликтов.

Цель программы

Воспитание активной, социально адаптированной личности, обладающей системой знаний, ценностей и нравственных установок, направленной на успешную интеграцию воспитанников в современное гражданское общество, посредством создания и реализации социально-значимых проектов.

научить подростков общаться не только друг с другом, способствовать формированию адекватной самооценки школьников; развивать умение анализировать свое поведение, отвечать за свои поступки; развивать у подростков чувство взрослости, личностной значимости, умения работать в команде.

Задачи:

- развитие способности конструктивно строить свои взаимоотношения с окружающими;
- формирование навыков анализа ситуаций, мотивов, интересов, поступков других людей;
- совершенствование навыков понимания себя и отношения к себе, своей жизни с должным уважением.
- создать условия для освоения обучающимися ТРИЗ технологий.

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформирована:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
- целостного, социально- ориентированного взгляда на мир;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Критерии результативности

Успешное выполнение учебного курса программы возможно при осуществлении педагогического контроля за качеством прохождения и усвоения воспитанниками теоретических знаний, приобретение практических навыков на разных этапах обучения.

Умение выстраивать партнерские отношения с окружающими на принципах сотрудничества, сотворчества, диалога, толерантности. Степень творческого

вклада воспитанника на различных стадиях проектной деятельности. Уровень социальной зрелости: наличие ответственности за свои поступки и свой выбор, умение работать в команде и нестандартно подходить к решению вопросов.

Основной формой работы является учебное занятие. Оно включает в себя теоретическую и практическую часть. Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром презентаций, фильмов. В практические занятия включены элементы психологических тренингов, ролевые игры, анализ ситуаций, тестирование, ТРИЗ технологии.

Ознакомительный курс обучения рассчитан на 12 часа. Занятия проводятся по 1 часа в день 3 раза в неделю.

Форма организации занятий: групповая.

Групповая работа является ведущей формой организации учебной деятельности в процессе освоения программы «Команда роста». Работа в группе способствует формированию у обучающихся качеств командной деятельности: умению конструктивно взаимодействовать, принимать коллективные решения и при этом нести личную ответственность за принятые совместные решения. Формы и методы проведения занятий являясь инновационной педагогической технологией социализации подрастающего поколения, технологией нового образования, предполагает включение в программу наряду с традиционными формами широкое использование нетрадиционных форм и методов работы с воспитанниками.

В рамках программы «Команда роста» реализуются следующие **педагогические технологии:**

- технология социального проектирования,
- ТРИЗ
- технология использования игровых методов (ролевые, деловые, ситуационные и другие виды обучающих игр);
- обучение в сотрудничестве (командная работа, методика «сверстник обучает сверстника»);
- диалоговое обучение (дискуссии, круглые столы).
- мозговые штурмы, тренинги, дискуссии, деловые игры и другие формы, в которых доминирует проблемное обучение.
- акции.

Формы подведения итогов реализации программы

Итоговая диагностика определения у учащихся уровня усвоения программы и достижения целей и задач программы, личностного роста и профессионального самоопределения. Практические достижения учащегося в реализации социального проекта - продукта личной или коллективной деятельности, в социально-значимых делах: в акциях добра, заботы, толерантности, станционных играх, конкурсах, проектах гражданско-патриотического направления и по пропаганде здорового образа жизни, организация творческих конкурсов.

Содержание программы

1	Познай себя (2 часа)
1.1	С чего начинается личность, Как себя воспитывать.
1.2	Я и другие люди. Общение. Коллектив. Анкетирование.
2.	Развитие навыков общения и взаимодействия(2 часа)
2.1	Роль общения в жизни и развитии человека Вербальное общение. Фазы речевого общения
2.2	Культура речи и искусство полемики
3.	Психология командообразования (2 часа)
3.1	Кто такой лидер. Понятие лидерства. Конфликты в команде (организации) и управление ими
3.2	Тренинг формирования эффективной команды
4.	Человек в социуме (2 часа)
4.1	Социальные роли. Основные социальные нормы. Нравственные ценности и идеалы.
4.2	Игровое занятие. Тренинг, ТЕСТ «Самооценка»
5.	Учись мыслить смело (ТРИЗ) (2 часа)
5.1	Введение в теорию решения изобретательских задач. С чего начинается творчество. Качества творческой личности.. Личная аналогия (эмпатия). Приемы решения изобретательских задач. Развитие умений видеть проблемы.
5.2	Методы решения изобретательских задач. Метод проб и ошибок. Метод перебора вариантов. Выбор темы исследования.
6.	Проектная и исследовательская деятельность (1 час)
6.1	Проект это экспедиция открытий. Понятийный аппарат, связь социального проектирования с развитием личности, типы и формы проектирования. Этапы проектирования, сущность деятельности проектировщика, подготовка учащихся к проектированию, социальная значимость выбранной проблемы.
7	Защита социального проекта (1 час)

Учебно- методический план

№ п/п	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Познай себя	2	1	1
2	Развитие навыков общения и взаимодействия	2	1	1
3	Психология командообразования	2	1	1
4	Человек в социуме	2	1	1
5	Учись мыслить смело (ТРИЗ)	2	1	1

6	Проектная и исследовательская деятельность	1	1	
7	Защита социального проекта	1		1
Итого:		12	6	6

Методическое обеспечение

Занятия по программе работы с детьми должны проводиться с учетом возраста и уровня готовности детей с обязательным вовлечением детей в процесс самообразования, активное участие в процессе познания нового, важного и полезного.

Необходимым условием успешной реализации программного обучения должно быть наличие материально – технической базы: хорошо освещённого кабинета, мультимедийной техники, коворкинг зоны.

Техническое оснащение занятий

1. Учебно-наглядные пособия:

- иллюстрации, картинки с изображениями предметов и объектов;
- мультимедиа объекты по темам курса;
- фотографии.

2. Оборудование:

- Фотоаппарат с объективом;
- Видеокамера
- Карта памяти для фотоаппарата/видео камеры
- Штатив
- Микрофон
- Комплект мебели: пуфы (6-10 штук) в коворкин зоне, мебель для проектной зоны, мебель для шахматной зон.

Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. М.,2000.
2. Альтшуллер Г.С. Творчество как точная наука. М., 1979.
3. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Новосибирск: “Наука”, 1986.
4. Викентьев И.Л. Лестница идей. – М.: Просвещение, 1990.
5. Заир-Бек Е.С. Основы педагогического проектирования. - СПб
6. Заир-Бек Е.С. Педагогическое проектирование в системе образования. - СПб
Педагогические ориентиры успеха. - СПб
7. Злотин Б.Л., Зусман А.В. Месяц под звездами фантазии. Кишинев, 1988.
8. Злотин Б.Л., Зусман А.В. Изобретатель пришел на урок. Кишинев, 1990.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. –М.: Генезис, 2005.
10. Саламатов Ю.П. Как стать изобретателем: 50 часов творчества: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
11. Селюцкий А.Б., Слугин Г.И. Вдохновение по заказу. Петрозаводск: Карелия, 1977.
12. Селюцкий А.Б., Альтшуллер Г.С. Крылья для Икара. Петрозаводск: Карелия. 1980.
13. Спирин П.Ф. теория и технология решения педагогических задач. - М.,
 1. Шуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М.,
 2. Основы социального проектирования (Учебное пособие). - СПб, 2000.
 3. «Нет конфликту»: программа занятий с подростками девиантного поведения.
14. Л.К. Шайдукова. «Привычки, пристрастия, болезни» - популярные беседы.
Москва: ИздМатериалы Internet