

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 74
ИМЕНИ ВИКТОРА ВАСИЛЬЧЕНКО

Согласовано
педагогический совет
Протокол № 10 от 28.04.25

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ № 74
_____ М.Ю.Ремизова
_____ 2025г.

Программа
воспитательной работы для организаций отдыха детей и
их оздоровления
(в период летней оздоровительной кампании в 2025 году)
МАОУ СОШ № 74

Краснодар 2025

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Комплексная программа организации отдыха и летней занятости детей
2	Цель программы	Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.
3	Основные задачи программы	Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха
4	Направления деятельности	Гражданское воспитание. Патриотическое воспитание, Физическое и духовное развитие детей, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия.
5	Автор программы	Зам. директора Белая И.А.
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МАОУ СОШ №74
7	Адрес, телефон	г. Краснодар, п.Лорис, ул.2-я Школьная,1 251-56-46
8	Место реализации	МАОУ СОШ № 74
9	Количество учащихся	1239 учащихся
10	Возраст учащихся	7-17 лет
11	Сроки реализации	апрель-сентябрь 2025 года
12	Перечень подпрограмм	Программа вечерней спортивной площадки «Активное лето» Программа работы тематической площадки «Занимательная математика» Программа работы тематической площадки «Занимательный русский язык» Программа работы тематической площадки «Русский язык» Программа работы тематической площадки «Орлята России» Программа работы логопедической площадки Программа работы тематической площадки «Вместе весело шагать» Программа работы тематической площадки «Математика вокруг нас»

I. Введение

1.1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в МАОУ СОШ № 74 (Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и оздоровления.

1.2. Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителей, заместителей руководителей и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программ воспитательной работы в организациях, включенных в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

1.5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

1.6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел программы

2.1. Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

2.2. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха и оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценке качества воспитательного процесса при реализации программы в организации отдыха и оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

2.3. При реализации цели программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

2.4. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование

ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

2.5. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

3.1. В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

3.2. Основные направления воспитательной работы:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.4. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в дни государственных праздников Российской Федерации

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю

и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям — любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых). Мероприятия могут осуществляться в онлайн и офлайн форматах.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком — государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Мероприятия могут осуществляться в онлайн и офлайн форматах.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.5. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

4.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4.4. Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет площадок

На уровне площадки через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов площадки, представляющих интересы площадки в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни на площадке, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста площадки. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения площадок.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

4.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое

сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 10 классных руководителей прошли курсы повышения квалификации и получили удостоверения «Коррекция и педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ». На данный момент в школе обучается 55 детей с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями слуха, с умственной отсталостью. 24 учащихся имеют статус инвалида. В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю, учителю-логопеду, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. Осуществляется личностно-ориентированный подход всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ)</p> <p>Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.</p>
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием, соответствующим возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, педагогов-психологов, учителей-логопедов).

Интеграция – совместная жизнь детей, независимо от состояния их здоровья, активное участие всех детей в жизни школы, помощь каждому ребёнку реализовать себя, расширить рамки общения, приобрести друзей. Для детей с ограниченными возможностями здоровья важно приобретение позитивного опыта совместной жизни со здоровыми сверстниками, общение в нормальной, не изолированной среде. Для здоровых детей из благополучных семей школа создаёт возможности для приобретения опыта сопереживания, сочувствия и помощи нуждающимся в этом сверстникам.

Интеграция - процесс, который имеет определенные ограничения с точки зрения возможности и эффективности его реализации. Такими ограничениями являются условия интеграции - внешние и внутренние.

К внешним условиям интеграции относятся:

- раннее выявление нарушений и проведение коррекционной работы с первых дней жизни;
- желание родителей обучать и оздоравливать ребенка вместе со здоровыми детьми, их стремление и готовность помогать ребенку в процессе его обучения;
- наличие возможности оказывать интегрированному ребенку квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения.

К внутренним условиям эффективной интеграции отнесены:

- уровень психофизического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- психологическая готовность к интегрированному обучению.

Главной задачей инклюзивного пространства школы является подарить таким детям с ограниченными возможностями здоровья жизнь в кругу своих сверстников, чтобы дети не чувствовали себя ущемлёнными, сделать их счастливыми. Также немаловажная задача - помочь ребёнку в адаптации к коллективам детей и взрослых

через общение с педагогами и детьми-сверстниками. Развивать у данной категории детей чувство уверенности в своих силах.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей, но далеко не все родители детей с ОВЗ могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. В оздоровительной работе детей с ограниченными возможностями летний период занимает особое место и рассматривается как один из важнейших этапов оздоровления детей в течение года. Создание инклюзивного пространства может стать важным событием в жизни семьи, имеющей ребенка ОВЗ, инвалида. Это новое окружение и новые люди, новые впечатления и новые занятия, новые открытия ребенка и его близких. Посещая мероприятия в рамках инклюзивного пространства, дети могут не отрываться от семьи: находятся под присмотром педагогов-специалистов, заняты интересными делами, а вечером – в кругу семьи, с родителями.

Используемые формы и методы: индивидуальные и коллективные формы работы, а также традиционные и нетрадиционные методы: беседа; наблюдение; поручение; конкурсы; праздники; экскурсии; метод интерактивного обучения (социально-психологические тренинги, ролевые игры); в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации; метод КТД; метод игры (игры отбираются в соответствии со спецификой детского контингента и поставленной целью); АРТ терапевтические методы (игротерапия, изотерапия, пескотерапия, сказкотерапия и т.п.) методы состязательности (распространяется на некоторые сферы творческой деятельности).

4.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, трудоустройство, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, экскурсии в ЦЗН;
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;
- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой — формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых — открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы — проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон — вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции — мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;
- акции по защите животных — сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи — тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство — ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

5. Вариативные содержательные модули.

5.1. Модуль «Экскурсии и походы».

- Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.
- На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.
- В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

5.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

5.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

- Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.
- Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:
- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными

представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

5.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

6. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания: групповой, индивидуальный

6.1. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы разных типов организаций отдыха детей и оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом,

продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется программа.

Туристические походы - это путешествие с активным способом передвижения в отдалённых от места жительства района, осуществляемое с образовательной, оздоровительной, спортивной или исследовательской целью. По продолжительности различают походы однодневные, двухдневные, походы выходного дня без ночёвки, с ночёвкой и многодневные. Туристические мероприятия и подготовка к ним помогают ребятам приобретать опыт общения с окружающими людьми, дипломатии, решая различные текущие вопросы. В совместной деятельности, особенно в автономных условиях ребята накапливают опыт формирования отношений друг с другом и взрослыми людьми (руководителями), проявляют свои лучшие качества, высокие нормы и ценности человеческого поведения: дружбу, взаимовыручку, щедрость, понимание, заботу о более слабых. Этот опыт человеческого взаимодействия обеспечивает детям психологическое здоровье.

Летние спортивные площадки организуются в течение всего лета, для учащихся 7-17 лет.

Способствуют привитию здорового образа жизни Физическое развитие и укрепление здоровья. Физическая нагрузка укрепляет мышцы и суставы, развивает координацию и гибкость.

Физическая активность имеет прямое отношение к будущей успеваемости школьников и студентов.

Формирование здоровых привычек. Чем раньше дети начинают проявлять интерес к занятиям спортом, тем выше шансы вести здоровый образ жизни и во взрослом возрасте.

Развитие социальных навыков. На уличных площадках дети играют в команде и учатся взаимодействию друг с другом.

Преодоление стресса и тревоги. Спорт положительно влияет на сердечно-сосудистую и нервную систему.

Поддержание семейных и общественных ценностей. На спортивных площадках родители активно участвуют в жизни своих детей и наблюдают за их успехами.

Место для подготовки и сдачи норм ГТО. Оснащение спортивных площадок обеспечивает необходимые условия для проведения спортивных мероприятий и соревнований.

Социально-психологическая гостиная это-

Помощь детям из неблагополучных семей. Социальная гостиная создаёт безопасное реабилитационное пространство, которое позволяет таким детям удерживаться в школе, получать педагогическую и социальную помощь. Помогает детям выйти из зоны повышенного риска, вернуть любовь и внимание родителей, успешно интегрироваться в среду сверстников.

Сокращение времени пребывания детей без надзора со стороны взрослых. Занятия в кружках по интересам в социальной гостиной помогают сократить этот период.

Содействие успешной социальной адаптации учащихся. Работа гостиной направлена на то, чтобы учащиеся, столкнувшись с проблемами, не замыкались, а

обращались за помощью к специалистам школы, пытались решить их, а не уходили от них.

Развитие чувства психологической защищённости и комфорта. Благодаря работе специалистов социальной гостиной у воспитанников и выпускников происходят позитивные изменения в развитии личности: саморазвитие, повышение самооценки и уверенности в своих силах, профессиональное самоопределение и другие.

Вовлечение родителей в решение проблем ребёнка. Социальная гостиная помогает родителям в воспитании детей, в преодолении конфликтных ситуаций с детьми и внутрисемейных конфликтов.

Трудоустройство несовершеннолетних в школе имеет важное значение, так как помогает формировать у подростков положительное отношение к труду, развивать профессиональные навыки и опыт работы в коллективе. Кроме того, временная занятость в свободное от учёбы время может стать инструментом профилактики правонарушений и безнадзорности. Формы трудоустройства несовершеннолетних в школе:

Бригады по благоустройству школьного двора. Добровольные объединения учащихся, которые выполняют хозяйственные и подсобные работы, благоустройство территории.

Осуществляется также трудовая практика - работа на пришкольных участках. Например, уборка мусора, работа с цветами, мелкий ремонт.

Работа *библиотеки* в школе в летнее время заключается в том, что она:

Привлекает детей и подростков к чтению и участию в массовых мероприятиях, способствующих развитию их творческих способностей и расширению кругозора.

Обеспечивает доступ детей к книжным материалам. Создаётся уютное и привлекательное пространство, где дети могут читать книги, проводить время в художественном чтении или исследовать научно-популярные издания.

Помогает поддержать желание читать у детей, которые остаются дома и предоставлены сами себе.

Формирует у юных читателей ценность и значимость чтения как источника новых знаний о мире и о себе.

Для этого библиотечный кружок может проводить, например:

Книжные выставки. Они привлекают внимание к лучшим образцам детской литературы, способствующим нравственному и эстетическому воспитанию детей.

Литературные игры и конкурсы. В ходе них дети могут проверить свои знания о книгах и авторах, ответить на вопросы и получить призы. 1

Чтения вслух. Это помогает развить у детей любовь к книгам, их речь и воображение.

Книжные квесты. В ходе них дети проходят испытания, связанные с книгами и их содержанием. Это способствует развитию логического мышления и привлечению детей к чтению.

(В данном разделе прописываются все формы летней занятости детей в период каникул).

4.2. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 74 имени Виктора Васильченко была открыта 1 сентября 1975 года.

В 2024-2025 учебном году в школе в 48 классах-комплектах обучается 1239 учащихся. Работа идет в двухсменном режиме. В школе 55 учащихся с ОВЗ ИЗ НИХ 17 человек с инвалидностью и 9 с инвалидностью. Такое количество учащихся, требующих особого внимания, создает потребности искать новые подходы к осуществлению воспитательной работы.

Директор школы Ремизова Мария Юрьевна

В 2019 году школе присвоено имя участника Великой Отечественной войны, почетного гражданина города Краснодара Васильченко Виктора Тарасовича

Школа расположена в п.Лорис Карасунского внутригородского округа, где проживают в основном рабочие, служащие и представители мелкого и среднего бизнеса. Национальный состав не однороден.

В школе работают 66 педагогов, 11 человек имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек первую квалификационную категорию. Среди них имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 1, нагрудный значок «Отличник народного просвещения» - 1, Почетную грамоту министерства образования и науки РФ – 7, благодарственное письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края – 2, благодарственное письмо департамента образования администрации муниципального образования г.Краснодар – 8.

С 2022 года действуют советники по воспитанию они координируют деятельность, направленную на реализацию воспитательных и профилактических мероприятий школы.

В школе открыты профильные классы: психолого-педагогической направленности, имеются 3 класса казачьей направленности, юнармейский отряд

На уровне среднего образования МАОУ СОШ № 74 реализуется профильное психолого-педагогическое обучение

Школа является участником Всероссийского проекта «Билет в будущее», заключены договоры о профориентационной работе с рядом Краснодарских ВУЗов и СУЗов.

В основу воспитательной деятельности системы школы положена идея создания единого воспитательного пространства, в котором для каждого ученика созданы условия максимального развития с учетом его индивидуальности, где все имеет значение, где каждый, кто соприкасается с учеником, помнит о ежеминутном влиянии на процесс воспитания. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления МАОУ СОШ № 74 задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование в МАОУ СОШ № 74 отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные. Принципы деятельности программы МАОУ СОШ № 74 в период организации летней кампании:

- Принцип самореализации: осознание детьми целей и перспектив деятельности; развития творчества и самодеятельности; добровольность включения учащихся в ту или иную деятельность; обязательный учет половозрастных и индивидуальных

особенностей детей и подростков; создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

- Принцип включенности в социально – значимые отношения: обеспечение учащимся гарантий свободного выбора деятельности и право на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой; взаимоуважение всех участников работы смены; взаимосвязи с семьёй и социальной средой;

- Принцип успеха и поддержки: создание условий добровольности и выбора – предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.

- Принцип максимизации ресурсов: в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально – технические, кадровые, финансовые, психолого – педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

- Принцип динамичности: постоянная смена видов деятельности.

- Принцип единства оздоровительной и воспитательной работы

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно- обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность ; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников организации в течение лета и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль - ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления

включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» — ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

4.3. Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления, подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) групповых формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне объединений. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) групповых формах воспитательной работы в календарном плане

воспитательной работы.

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) групповых формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Этапы реализации программы:

I этап	Организационно-методический	февраль-май 2025
II этап	Реализация программы	июнь-август 2025
III этап	Итогово - аналитический	август-сентябрь 2025

№	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
I. Организационно – методические мероприятия			
1	Разработка основных направлений программы «Лето - 2025»	февраль	Заместитель директора

2	Участие в городских, окружных семинарах по реализации летней оздоровительной кампании	март-май	Заместитель директора
3	Участие в окружных семинарах – совещаниях:	март-май	учителя ФК
	для руководителей детских спортивных площадок в вечернее время;		
	по организации оздоровления и занятости подростков, состоящих на профилактическом учете;		
	по организации оздоровления и занятости опекаемых и детей сирот		
	по охране труда, пожарной безопасности в летнее время;		
по санитарно-гигиеническим нормативам и медицинскому обслуживанию		социальные педагоги	
			социальные педагоги
			ответственный за охрану труда
			школьный врач
4	Разъяснительная работа с родителями по летней занятости	постоянно	заместитель директора социальные педагоги классные руководители
4.1	Общешкольное родительское собрание «Каникулы-2025» «О формах занятости детей»	апрель	заместитель директора
4.2	Оформление информационного стенда «Лето-2025»	апрель-май	педагог - организатор
4.3	Родительские собрания по параллелям классам:		
	1-4 классы «Обеспечение безопасности и занятость младших школьников в летнее время»	май	классные руководители
	5-8 классы «Обеспечение безопасности, оздоровление, занятость учащихся в летнее время»	май	классные руководители
	9-10 классы «Обеспечение безопасности, оздоровление, занятость учащихся в летнее время»	май	классные руководители
5	Совещания и заседания ШВР по вопросам проведения кампании «Лето-2025»	май	заместитель директора
5.1	Совещание при директоре о подготовке школьной программы по проведению летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся» МАОУ СОШ № 74	май	заместитель директора
5.2	Заседание педагогического совета школы. Утверждение программы «Лето-2025» МАОУ СОШ № 74	март	заместитель директора
5.3	Инструктаж по ТБ и противопожарной безопасности участников реализации программы «Лето-2025»	май	классные руководители
6	Подготовка ОУ к проведению компании «Лето-2025»		
6.1	Косметический ремонт и санитарно-гигиеническая обработка помещений	май	Иванова Т.В.
6.2	Подготовка помещений для школьных мероприятий	май	Иванова Т.В.
6.3	Подготовка инвентаря для работы школьной спортивной площадки	май	учителя ФК
6.4	Создание картотеки интересных дел , разработка программ и сценариев	май	советники директора по воспитательной работе
7	Организация занятости учащихся в летнее время		
7.1	Анкетирование учащихся и родителей о занятости в летнее время	май	классные руководители
7.2	Оформление бланков занятости учащихся в летнее время	май	классные руководители
7.3	Формирование списочного состава: бригад по благоустройству школьного двора	апрель-май	ответственные за направление работы
8	Подготовка: планов работы, графиков работ, приказов, регламентирующих различные виды летней занятости учащихся, договора с партнерами (нормативно-правовой)	май	заместитель директора

II. Организация летнего отдыха и трудовой занятости учащихся			
1	Работа трудоустроенных подростков	июль	ответственный за трудоустройство
III Спортивно-массовая и досуговая занятость учащихся			
1	Работа школьной библиотеки	июнь, август	библиотекарь
2	Школьная спортивная площадка	июнь-август	учителя ФК
3	Работа тематических площадок	июнь - август	по приказу
4	Проведение спортивных, патриотических развлекательно - познавательных программ	июнь - август	по приказу
5	Участие в городских и окружных соревнованиях	июнь-август	по приказу
5.1	Летняя детско-юношеская спартакиада по месту жительства	июнь-август	учителя ФК
6	Участие в мероприятиях «За здоровый образ жизни»	Июнь-август	по приказу
IV Трудоустройство и организация занятости детей и подростков			
1	Работа бригад по благоустройству школьного двора	август	по приказу
2	Работа школьной ремонтной бригады	июнь	классные руководители 10 кл
3	Работа библиотечного клуба по ремонту книжного фонда	июнь-август	библиотекарь
4	Трудоустройство подростков	июнь, июль	ответственная за трудоустройство
5	Организация туристического похода	май, июнь	учителя ФК
7	Работа СПС	июнь, июль, август	социальные педагоги педагоги-психологи логопед
V. Летняя занятость, оздоровление и отдых детей сирот и опекаемых детей, детей в ТЖС и учете, инклюзия			
1	Организация летнего отдыха и оздоровления детей сирот и опекаемых детей	июнь-август	социальные педагоги
	Детские оздоровительные лагеря и санатории (соц. защита)		
2	Полезная занятость детей:	август	по приказу
	Бригада по благоустройству школьного двора		
	Трудоустройство	июнь, июль	ответственная за трудоустройство
	Вечерняя спортивная площадка	июнь-август	по приказу
	Организация туристического похода	май, июнь	учителя ФК
3	Работа СПС	июнь, июль, август	социальные педагоги педагоги-психологи логопед
4	Детские оздоровительные лагеря и санатории (соц. защита)	июнь-август	социальные педагоги
VI. Подведение итогов реализации программы «Лето-2025»			
1	Заседание педагогического совета школы, аналитическая справка	август	заместитель директора

2	Проведение мониторинга учащихся по итогам летней оздоровительной кампании	сентябрь	заместитель директора
3	Заседание ШВР и МО классных руководителей	август	заместитель директора

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды», Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард» и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Сроки	Наименование организации	Формы взаимодействия	Ответственный
Июнь	Краснодарский краеведческий музей им. Е.Фелицина	посещение выставок, просмотр экспозиций музея	классные руководители
Июнь - август	Краснодарское региональное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	дни единых действий, участие в проектах	советники по ВР

Июнь	Региональное отделение «Юнармия»	совместное проведение мероприятий	советники по ВР, руководитель юнармейского отряда
Июнь, июль	ГКУ КК «Центр занятости населения»	Посещение центра Трудоустройство несовершеннолетних	ответственный за трудоустройство
Июнь - август	МБУК ЦКД поселка Лорис	Летняя площадка «Оранжевое лето»	по приказу

4.5. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями (законными представителями) детей — может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

размещение информационных стендов, как правило около входной группы, с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общешкольного уровня;

родительские форумы на интернет-сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Взаимодействие с родительским сообществом

Форма проведения	Содержание	Ответственный
Информационная работа с родителями	информирование родителей о работе школы, об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах	директор зам. директора
Тематические родительские собрания	проведение родительских собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции	зам. директора, классные руководители

Родительские дни и участие родителей в событиях школы	дни и события, которые родители (законные представители) могут посещать организацию в соответствии с распорядком дня и локальными документами организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителей и детей	зам. директора, руководитель МО классных руководителей
Информационные стенды для родителей	размещение информационных стендов в местах, как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общешкольного уровня	педагог - организатор
Родительские форумы	Родительские форумы на интернет-сайте организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов и воспитателей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность	советники по ВР
Психолого-педагогические консилиумы	участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей)	зам. директора

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Кадровое обеспечение реализации программы

Сроки	Ф.И.О.	Должность
Май июнь, август	Ремизова М.Ю.	директор МАОУ СОШ № 37
Май июнь, август	Белая И.А.	заместитель директора по воспитательной работе
Май июнь, август	Кондратьева А.А. Тимошина Е.П.	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Май июнь, июль, август	Забелина М.А. Соловьева Е.И.	педагоги – психологи
июнь, август	Жмур И.В.	библиотекарь
Май июнь, июль	Великая А.Д Пшеничная О.В.	социальные педагоги
Май, июнь –август	Самаров В.Ю. Макаров А.Г.	учителя физической культуры

	Бойко З.Г	
Май, июнь	Скичко И.В.	учитель физической культуры, ответственный за туризм
Июнь	Батышкіна С.Н. Кондратьева Н.Д. Царева А.А. Дедух Е.С.	учителя, ответственные за работу тематических площадок
Июль	Кожура Т.Н. Бондаревская Н.М.	
Август	Езенкова И.А.	
Август	Нартова Л.К. Чепелева В.А.	учителя, ответственные за работу бригады по благоустройству школьного двора

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы. На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего формируется программа, календарный план (план-сетка) с учётом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике. В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

План методического обеспечения

Направление	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Информационно-методическое направление	Педсовет с повесткой дня «Организация летнего отдыха учащихся»	апрель	директор зам. директора
	Проведение инструктивно-методических совещаний	апрель	директор зам. директора
	МО классных руководителей «Организация досуговой деятельности учащихся и правила безопасного поведения в период летних каникул»	май	зам. директора руководитель МО
	Создание картотек интересных дел	февраль - май	советники по ВР
	Разработка программ воспитательной работы, календарного плана (план-сетка) с учётом регионального компонента	февраль - апрель	зам. директора советники по ВР
	Подбор методической литературы по организации летнего досуга	февраль - май	зам. директора

	Выпуск листовок, памяток, брошюр для учащихся и родителей по безопасности	апрель-август	зам. директора советники по ВР
	Размещение информации в СМИ, на школьном сайте	май - август	зам. директора
	Оформление стендов, выставок	май-август	зам. директора
	Разработка диагностического материала	май-июнь	педагоги - психологи

4.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Краснодарского края, флаг города Краснодара;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

оборудованные локации для общешкольных событий, стенды;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания

Место	Применение	Материальная база	Ответственные
Внутренний двор школы	Проведение торжественных линейк, выпускного вечера	флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Краснодарского края, Флаг Краснодара	зам. директора советники по ВР, педагоги - организаторы
Кабинеты	Проведение занятий на тематических площадках	Интерактивная доска, канцелярские принадлежности, материалы для творчества, принтер, ноутбук	ответственные за работу площадок
Спортивная площадка	Проведение спортивных мероприятий	Спортивный инвентарь, тренажёры туристическое снаряжение	учителя физкультуры
Актный зал	Проведение досуговых мероприятий	Музыкальная аппаратура, интерактивное оборудование	советники по ВР, классные руководители
Школьная библиотека	Проведение досуговых мероприятий, библиотечных уроков, выставок	Художественная литература, аудиоматериалы	библиотекарь
Тематические уголки	Свободное время	Оборудованные локации для общешкольных событий, стенды	ответственные за работу тематических площадок

