

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 74
имени Виктора Васильченко

«Согласовано»
протокол № 1
заседания педагогического совета
от 30.08.2024г.

«Утверждено»
приказ директора МАОУ СОШ№74
№ 30.08.2024
_____М.Ю.Ремизова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2024-2025 учебный год

г.Краснодар 2024

Содержание

Пояснительная записка

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи воспитания
- 1.2. Направления воспитания
- 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования
- 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования
- 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Уклад МАОУ СОШ №74
- 2.2. Воспитывающая среда МАОУ СОШ №74
- 2.3. Основные воспитательные общности в школе
- 2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Кадровое обеспечение
- 3.2. Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
- 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5. Анализ воспитательного процесса

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МАОУ СОШ №74 (Программа школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-

правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения ОО в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий

основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе

исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России,

умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной

самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе

исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,

межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его

приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В соответствии с обновлением нормативно- правовой базы воспитания, общего образования:

- принятие изменений в Конституцию Российской Федерации (2020);
- соответствующих изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

- утверждение новых ФГОС начального общего, основного общего образования (31.05.2021)

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад МАОУ СОШ №74

Школьный уклад – это сложившийся в школе комплекс социально-экономических, социокультурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Все три сферы - учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство - это сферы формирования школьного уклада школы.

В нашей школе существуют следующие критерии уклада школьной жизни:

Опыт выбора. В школе созданы условия, которые ставят перед обучающимся необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.

Опыт создания правовых норм. Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов.

Опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека. В школе накоплен опыт разрешения конфликтов. Создана служба примирения (медиации).

Открытость, гласность. широкое информационное пространство. Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе.

Опыт социально значимых акций. В школе проводятся акции «Дорогим учителям», «Мы за ЗОЖ», «В нашей школе не курят», «Красная лента», «Школьная зарядка», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», «Окна России», «Под небом России живу и расту», «Будь в движении», гуманитарные акции «Мы вместе», благотворительная акция «Ангелы хранители для наших защитников», «Спасибо, солдат», «Детям Донбасса», «Я горжусь», реализуются проекты «Наш чистый двор», «Школьный Бессмертный полк», «Добродел», «Быть волонтером – это здорово!», операция «Рассвет».

Опыт поддержки детских организаций. С 2008 года действует школьное ученическое самоуправление «Романтики», с 2021 года учащиеся школы - члены РДШ, с января 2023 года создано первичное отделение РДДМ, в октябре 2023 году создан «Совет первых».

МАОУ СОШ №74 расположена в пригороде города Краснодара в поселке Лорис. Школа, совместно с МБДОУ «Детский сад «162», ЦКД поселка Лорис, является социокультурным центром поселка.

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории образовательного учреждения (секции, творческие и научные объединения), но зависимость учащихся от подвоза в школу и обратно, создает трудности. В школе обучаются дети, семьи которых проживают в пригодных поселках города Краснодара (п. Дружелюбный, п. Зеленопольский, ДНТ «Наука»)

В школе имеются школьное знамя, логотип.

МАОУ СОШ №74 гордится своими выпускниками:

депутат ЗСК

начальник УГИБДД ГУВД КК

начальник УГИБДД ГУВД г. Краснодара в отставке

директор ООО «Гусевод Кубани»

за мужество и верность гражданскому долгу и воинской присяге посмертно награжден орденом Мужества (Указ Президента РФ от 03.04.2000 №622)

участник СВО, награжден медалью им. А.В. Суворова (№61242)

за особые заслуги в ходе проведения СВО отмечен Георгиевским крестом III степени.

участница СВО

Особой гордостью школы являются выпускники, которые стали учителями и вернулись работать в школу.

Школа гордится своим кадровым потенциалом, педагогические работники имеют следующие награды:

- Нагрудный знак "Почетный работник общего образования РФ" - 1 педагог;
- Нагрудный значок Отличник народного просвещения - 1 педагог;
- Почетная грамота Минобрнауки РФ – 6 педагогов;
- Благодарственное письмо Минобрнауки, науки и молодежной политики Краснодарского края – 2 педагога;
- Благодарственное письмо Департамента образования администрации муниципального образования г. Краснодар – 6 педагогов.

В течение многих лет педагоги совершенствуют работу с одаренными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов.

В муниципальном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году приняло участие 45 человек, что составило 3,8% от общей численности учащихся. Это на 1,1 % больше по сравнению с 2022-2023 годом (2,7% участников муниципального этапа олимпиады от общей численности учащихся в 2022-2023 уч. г.). Наблюдается положительная динамика – увеличение процента участников муниципального этапа ВсОШ от общей численности учащихся в течение 3 последних лет.

Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ в 2023-

2024 учебном году составило 13 человек, что составило 29% от общей численности участников муниципального этапа ВсОШ. Это на 11 % выше чем в 2022-2023 учебном году (18% от общей численности участников муниципального этапа этапа ВсОШ)

В региональном этапе ВсОШ в 2023-2024 учебном году принял участие и стал призером олимпиады по математике и английскому языку 1 человек, ученик 11А класса

Ребята участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня. В 2023-2024 учебном году стали победителями и призерами:

Ученица 9 В класс, **призер** муниципального этапа ВСОШ по технологии 2023г.

Ученица 7 Б класса, **призёр** городской выставки изобразительного искусства декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся ОУ г. Краснолара «Город мастеров»

Ученик 9 В класс, участник муниципального этапа ВСОШ по информатике 2023г.

Ученица 10 А класса, **лауреат** краеведческого фестиваля «Расскажу о Краснодаре», программы "Атлас Карасунского округа" (совместно с Куб ГУ), 2024 г.

Ученица 9 В класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г.

1 место в городском хакатоне по программированию «Создание квест-ботов», номинация «Креативный проект», 2024 г.

Ученица 8 А класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов «Разработка игры 3D платформеров» (старшая возрастная группа), разработка игры «Экологическая миссия - спасение планеты», 2024 г.

1 место в городском хакатоне по программированию «Создание квест-ботов», номинация «Креативный проект», 2024 г.

Ученица 8 В класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов «Разработка игры 3D платформеров» (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г.

Ученик 4 Г класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов «Разработка игры 3D платформеров» (младшая возрастная группа), игра «Бабушкин помощник - миссия добра», 2024 г.

Ученик 4 Г класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов «Разработка игры 3D платформеров» (младшая возрастная группа), игра «Бабушкин помощник - миссия добра», 2024 г.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями

и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

реализация процесса воспитания через создание общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация совместных дел, учащихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

системность, целесообразность, а не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ №74 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Воспитывающая среда МАОУ СОШ №74

Воспитывающая среда МАОУ СОШ №74 –это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное, культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября)
- Мероприятия, посвященные Дню города
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Выборы лидера ученического самоуправления
- Посвящение в первоклассники

- КВН «О здоровье серьезно и смешно!»
- Фестиваль школьных сказок
- Конкурс талантов «Минута Славы»
- Мероприятия, посвященные Дню Матери
- Фестиваль национальных культур
- Новогодние шоу-программы
- Вечер встречи выпускников
- Битва хоров
- «А ну-ка, парни!»
- «Вперед, мальчишки!»
- Веселые старты
- Масленица
- День смеха
- «А ну-ка, девочки!»
- Смотр строя и песни «Малый парад Победы!»
- Акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»
- Литературно – музыкальная композиция «День Победы»
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускные вечера
- Тематические квесты
- Уроки Мужества
- Акции, посвященные знаменательным событиям
- Недели профориентации и участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»
- Работа волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ»
- Участие в проектах, днях единых действий РДДМ Движение первых
- Библиотечные уроки

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно - значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

2.3. Основные воспитывающие общности в школе:

Детские. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения.

Основная цель – создать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу,

оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать цели.

В школе создано и работает школьное ученическое самоуправление «Романтики», которое состоит из Школьного ученического Совета (8-11кл) и актива ШуС, в который выбираются представители всех разновозрастных коллективов с 5 класса. С 2021 года учащиеся школы - члены РДШ, с января 2023 года создано первичное отделение РДДМ, в октябре 2023 году создан «Совет первых».

Реализуется воспитательный потенциал с помощью волонтерского отряда «МЫ за ЗОЖ», спортивного клуба «Лорис-спорт», юнармии, медицентра.

Детско-взрослые. Детско-взрослая общность – это особый тип связей и отношений, стиль поведения ее субъектов, когда люди во взаимодействии держат не только себя, но и общность как ценность. Задача школы – направить процессы развития и взросления ребенка, сформировать у него систему гуманистических ценностей и смыслов, культурного опыта взаимодействия с другими людьми, способности к самоопределению и жизненной самореализации. Необходимым условием для развития данных качеств является ценностно - смысловое взаимодействие взрослых и детей в образовательном пространстве школы, проявление детско-взрослой общности.

Профессионально – родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся осуществляется через общешкольный родительский комитет, школьную службу примирения. Основная задача этих общностей – объединение усилий по воспитанию обучающихся в семье и школе, решений противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, и воспитания. Тесное и постоянное взаимодействие школы и родителей является одним из важнейших условий и залогов успешного воспитания.

Профессиональные. Воспитанием занимается весь педагогический коллектив: педагогический Совет, научно-методический совет, предметные методические объединения, методическое объединение классных руководителей. Личность воспитателя определяет в значительной мере успех воспитания.

Хорошо организованный учебный процесс нивелирует профессионально-личностное выгорание педагогов и снижает негативное отношение детей к учебе, педагогам и школе.

Без социальных практик, нет и не может быть, успешного воспитания.

2.4. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в модулях:

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

Вариативные модули:

- Детские общественные объединения
- Школьный спортивный клуб
- Походы, экспедиции, экскурсии
- Волонтерство
- Трудовое воспитание

Инвариантные модули

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.
- Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы.
- Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, приобретением новых социальных статусов в школе, в обществе.
- Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. значительный вклад в развитии школы, города, региона;
- Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнеров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленности.
- Проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями

обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами.

- Разновозрастные сборы - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, экологической, трудовой, культурной направленности.
- Вовлечение каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д., помощь им в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.
- Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа школьных дел, мероприятий, их отношения с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- Планирование и проведение классных часов.
- Поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения.
- Инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
- Организацию интересных и полезных дел для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения.
- Сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднование в классе дней рождения. классные огоньки и вечера.
- Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также со школьным психологом.
- Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем, совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

- Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личностных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.
- Регулярные консультации с учителями – предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение конфликтов между учителями и обучающимися.
- Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса.
- Организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом.
- Создание и организацию работы родительского комитета класса.
- Привлечение родителей, членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных мероприятий.
- Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы.
- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения.
- Выбор методик, методов, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности.
- Полноценную реализацию потенциала урока в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора

родителями учебных предметов, курсов, модулей.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказывание своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям.
- Применение интерактивных форм обучения; интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, дискуссий, групповой работы.
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.
- Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах. Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями.
- Поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации.
- Поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.
- Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов:
 - Патриотической, гражданской, военно-патриотической, краеведческой направленности – «Изучаем родной край».
 - Духовно-нравственной направленности – «История и культура кубанского казачества», «Основы православной культуры», Уроки нравственности и

доброты.

- Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Занимательная математика», «Финансовая грамотность», Проектная деятельность в рамках курса «Окружающий мир», «Геометрия вокруг нас».

- Оздоровительной и спортивной направленности – «Разговор о правильном питании», «Я – пешеход и пассажир», шахматы, общая физическая подготовка.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.

- Организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня.

- Литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско - взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта.

- Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Организация предметно – пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования.

- Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности.

- Карты России, региона, муниципального образования (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных

объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.

- Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.
- Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
- «Места гражданского почитания» в помещениях школы (памятная доска Васильченко В.Т.).
- «Места новостей» - оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.
- Размещение, регулярно сменяемых, экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе.
- Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.
- Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие.
- Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах.
- Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров.
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- Создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой.
- Родительские собрания в классах, общешкольные собрания.
- Родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Работу семейных клубов.
- Семейный всеобуч.
- Родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-

сообщества.

- Привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей.
- Участие родителей в психолого-педагогических консилиумах.
- Привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных часов и общешкольных мероприятий.
- При наличии среди обучающихся детей – сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления предусматривает:

- Обеспечение деятельности совета обучающихся, избранного путем прямых выборов, по направлениям работы.
- Представление интересов обучающихся в процессе управления школой.
- Участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания.
- Объединение усилий совета обучающихся, педагогов и родителей по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения.
- Участие советов обучающихся в анализе результатов воспитания в школе с учетом их возраста.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности.
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся.
- Проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска.
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их

окружением, организацию межведомственного взаимодействия.

- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе.
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию.
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп.
- Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы.
- Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.
- Проведение на базе организаций - партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
- Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы.
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:

- Центр культуры и досуга поселка Лорис
- МУК «Централизованная библиотечная система города Краснодара» библиотека №34, филиал №34
- МБДОУ «Детский сад №162»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Карасунского округа города Краснодара.
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Прикубанского округа города Краснодара.
- ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике

негативных явлений в детской и подростковой среде.

- ОПДН ОМВД РФ (Карасунский округ)
- ГБУСОН «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»
- ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессии.
- Циклы профориентационных часов, направленных на подготовку к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Экскурсии на предприятия города.
- Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования.
- Совместное с педагогами изучение обучающими интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов.
- Индивидуальные консультации психолога с обучающимися и их родителями, по вопросам склонностей, способностей, дарований, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.
- Освоение обучающимися основ профессий в рамках различных курсов по выбору.

Вариативные модули

Детские общественные объединения

Действующие на базе МАОУ СОШ № 74 детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)

- **Отряд ЮИД.** Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения,

участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

- **Волонтёрский отряд «Мы за ЗОЖ».** Привлечение обучающихся к участию в антинаркотическом волонтёрском движении позволит сформировать позитивное воздействие на образ жизни и здоровье детей.

- **Школьный спортивный клуб «Лорис-спорт».** Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

- **Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых».** Направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школы, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на спортивных соревнованиях, «Веселых стартах», ГТО.

Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для

посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление -волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другим событиям, связанных с военной историей РФ.

Информационно-медийное направление -объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, создании и поддержке интернет-странички школы, РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.
- Коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших.
- Информационно-просветительские мероприятия.
- Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
- Организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
- **Юнармейский отряд.** Развитие таких душевных чувства как доброта, сочувствие, совесть и таких нравственных качеств как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу. Важный аспект направления —развитие интереса к освоению национально-культурного наследия России, укреплению желания сохранять и приумножать ее национальные и природные богатства. Также у юнармейцев формируется ценностное отношение к труду и трудолюбию, воспитывается чувство бережного отношения к результатам труда. «ЮНАРМИЯ» развивает в ребятах отношение к институту семьи, отцу, матери, роду, памяти предков и учит уважительному отношению к старшим. Развитие интеллектуального потенциала каждого юнармейца. Интеллект проявляется в мыслительных процессах ребенка и охватывает все стороны деятельности человека: умственную, эмоциональную и физическую.

- **Школьный театр**

Деятельность театра МАОУ СОШ №74 будет заключаться в духовно-нравственном общении, в оказании помощи школьникам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно- ценностное общение; художественное творчество (проектирование

и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: дополнительное образование (групповое и индивидуальное), репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов.

Трудовое воспитание.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

- шефство над историческими памятниками;

- экологические субботники;

Производительный труд:

- школьная бригада;

Самообслуживающий труд:

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном кабинете;

- дежурство по школе, по столовой;

- уборка мусора на пришкольной территории.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 64 человека основных педагогических работников. 91% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 17 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 17 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены

следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 48 классов-комплектов, в которых работают 40 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора (планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в школе; организация, контроль, анализ результативности работы ШВР)
- Советник директора по воспитательной работе (организация работы органов ученического самоуправления; организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия)
- Педагог-организатор (организация работы органов ученического самоуправления; формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия; организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении)
- Социальный педагог (выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении; составление банка данных о детях и семьях, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации и его обновление; вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах, детей из неблагополучных семей, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время; индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон РК №153: организация и проведение социально значимых мероприятий)
- Педагог-психолог (оказание помощи учащимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов; оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации; работа по профилактике суицидального поведения; формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах)
- Классные руководители (организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива организация воспитательной работы с обучающимися через проведение классных часов, внеклассных мероприятий; взаимодействие с каждым обучающимся и

коллективом класса в целом; проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся; регулирование межличностных отношений между учащимися; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива класса).

- Педагоги дополнительного образования (участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью; организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых; вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением УМО по общему образованию (протокол №3/22 от 23 июля 2022 года)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Устав МАОУ СОШ № 74
[https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2021-22/осн.%20свед/Устав_%20\(3\)%20\(2\)-сжатый.pdf](https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2021-22/осн.%20свед/Устав_%20(3)%20(2)-сжатый.pdf)
- Положение об управляющем совете
<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/об%20управляющем%20совете%20общеобразовательного%20учреждения%20№%2074.pdf>
- Положение о педагогическом совете МАОУ СОШ №74
<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/положение>

[%20о%20педагогическом%20совете%20МБОУ%20СОШ%20№%2074.pdf](#)

- Положение о родительском комитете

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/Положение%20о%20родительском%20комитете.pdf>

- Положение о Штабе воспитательной работы

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2025/воспитание/положение%20о%20ШВР.pdf>

- Положение о Совете Профилактики

- Положение о социально-психологической службе

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/o%20социально-психологической%20службе%20МБОУ%20СОШ%20№%2074.pdf>

- Положение об уполномоченном по защите прав и законных интересов ребенка

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/Об%20Уполномоченном%20по%20защите%20прав%20и%20законных%20интересов%20ребенка.pdf>

- Положение о комиссии по урегулированию споров

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/o%20комиссии%20по%20урегулированию%20споров.pdf>

- Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20форме.pdf>

- Положение о похвальном листе и грамоте

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/ПОЛОЖЕНИЕ%20О%20ПОХВАЛЬНОМ%20ЛИСТЕ%20И%20ГРАМОТЕ%20%281%29.pdf>

- Положение о порядке награждения похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/ПОЛОЖЕНИЕ%20о%20порядке%20награждения%201.pdf>

- Положение о поощрении обучающихся МАОУ СОШ №74

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2025/док/Положение%20о%20поощрении%20учащихся.pdf>

- Положение о методическом объединении классных руководителей.

- Положение о классном руководстве МАОУ СОШ №74

[https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2023-2024/ДОК/1_положение_о_классном_руководстве%20\(2.pdf](https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2023-2024/ДОК/1_положение_о_классном_руководстве%20(2.pdf)

- Положение о дежурстве по школе

<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/О%20ДЕЖ>

[УРСТВЕ%20ПО%20ШКОЛЕ.pdf](#)

- Положение о бригаде по благоустройству школьного двора
<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/o%20работе%20бригады%20по%20благоустройству%20школьного%20двора.pdf>
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №74
<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2023-2024/ДОК/Положение%20внеурочная%20деятельность%202023.pdf>
- Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/doc/Положение%20о%20Центре%20образования.pdf>
- Положение о школьном спортивном клубе «Лорис-спорт»
<https://school74.centerstart.ru/sites/school74.centerstart.ru/files/tmp/2022-2023/ШСК/Положение%20о%20клубе.pdf>
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «О возложении обязанностей классного руководителя» №160-у от 30.08.2024
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «О продолжении деятельности Штаба воспитательной работы» №168-у от 30.08.2024
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «Об организации работы Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних» №171-у от 30.09.2024
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «О реализации программы «Орлята России» №166-у от 30.08.2024
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «Об организации занятий «Разговоры о важном» №164-у от 30.08.2024
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «О внедрении единой модели профессиональной ориентации» №163-у от 30.08.2024
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «Об организации работы волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ» №167-у от 30.08.2024
- Приказ по МАОУ СОШ №74 «О создании отряда ЮИД и назначении ответственного за организацию его деятельности» №159-у от 30.08.2024

3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей,

ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. Приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе.
- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса.
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ.
- Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение психолого- педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- Индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание в работе с особыми категориями детей. 1 учитель прошел профессиональную переподготовку и получила квалификацию учитель-дефектолог, 9 учителей прошли курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование и обучение лиц с ОВЗ. В МАОУ СОШ № 74 на 01.09.2024 обучается 45 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по следующим образовательным программам:

Название программы	Количество обучающихся
Начальное образование	
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	3 чел.
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для	1 чел.

обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	4 чел.
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1 чел.
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	5 чел.
Основное образование	
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями слуха	1 чел.
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	1 чел.
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития	21 чел.
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7 чел.
Среднее образование	
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	1 чел.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Согласно положению «О поощрении обучающихся МАОУ СОШ №74» обучающиеся ОО имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной,

физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления ОО, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

Видами поощрений в ОО являются:

- медаль «За особые успехи в учении»;
- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- благодарственное письмо;
- фотографирование на доску почета Школы,

Медалью «За особые успехи в учении» награждаются обучающиеся, завершившие освоение образовательных программ среднего общего образования (далее – выпускники), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями любого этапа Всероссийской олимпиады школьников, другой олимпиады или конкурса для школьников регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в ОО, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на 4 и 5.

Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых ОО;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении ОО, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

Фотографирование на доску почета Школы

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников воспитательного процесса.

- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами.
- Развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.
- Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат организованного социального воспитания.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?
- Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора, совместно с советником директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в

соответствующих видах и формах воспитательной деятельности) по модулям.

**Анализ воспитательной работы
МАОУ СОШ № 74 имени Виктора Васильченко
за 2023 – 2024 учебный год**

Воспитательная работа МАОУ СОШ №74 строится в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

– Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

– Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. N 599 и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597

– Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.

– Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический

процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы МАОУ СОШ №74 в 2023-2024 учебном году являлось:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Вариативные модули

- Модуль «Детские общественные объединения». РДДМ
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024

учебного года предусматривала:

- 1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- 2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- 3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- 4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- 5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействует, игровых методик;
- 6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие уставу МАОУ СОШ № 74, доброжелательной атмосферы;
- 7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному

образовательному событию, таким как:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

Читательский флешмоб «Читаем вместе»

Уроки кубановедения, посвященные дню образования Краснодарского края

Уроки кубановедения «230 лет г.Краснодару»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

Урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

Уроки кубановедения «12 февраля – День освобождения Краснодара от фашистско-немецких захватчиков»

Единый урок по обществознанию «Права человека»

Уроки обществознания, посвященные Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка

Уроки истории, посвященные дням воинской славы России

Уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных

и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дала им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
- Повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками направлений развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, художественное, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, техническое.

Виды внеурочной деятельности: работа «Точки Роста», спортивные секции.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции «Волейбол», «Футбол», в рамках работы ШСК «Лорис - спорт». Работа «Точки Роста»: «Шахматы в школе», «Робототехника», «Информатика». «Онлайн профессии», «Школьный медиацентр», «Мир театра», «Хоровое пение», «Ансамбль Свирель», «Школа безопасности», «Юные патриоты»

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах различного уровня:

Нудная Маргарита, ученица 9 В класс, **призер** муниципального этапа ВСОШ по технологии 2023г. (руководитель Нартова Л.К)

Кобзарь Юлия, ученица 7 Б класса, **призёр** городской выставки изобразительного искусства декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся ОУ г. Краснолара "Город мастеров" (руководитель Нартова Л.К)

Кальницкий Вячеслав, ученик 9 В класс, участник муниципального этапа ВСОШ по информатике 2023г. (руководитель Слюсаренко А.А.)

Солохина Райхон, ученица 10 А класса, **лауреат** краеведческого фестиваля «Расскажу о Краснодаре», программы "Атлас Карасунского округа" (совместно с Куб ГУ), 2024 г. (руководитель Кондратьева А.А.)

Зыкова Анна, ученица 9 В класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г. (руководитель Бурдюг А.В.)

1 место в городском хакатоне по программированию "Создание квест-ботов", номинация "Креативный проект", 2024 г. (руководитель Бурдюг А.В.)

Цик Алёна, ученица 8 А класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г. (руководитель Бурдюг А.В.)

1 место в городском хакатоне по программированию "Создание квест-ботов", номинация "Креативный проект", 2024 г. (руководитель Бурдюг А.В.)

Янзуваева Екатерина, ученица 8 В класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г. (руководитель Бурдюг А.В.)

Бурдюг Иван, ученик 4 Г класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (младшая возрастная группа), игра "Бабушкин помощник - миссия добра", 2024 г. (руководитель Бурдюг А.В.)

Музыченко Денис, ученик 4 Г класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (младшая возрастная группа), игра "Бабушкин помощник - миссия добра", 2024 г. (руководитель Бурдюг А.В.)

Участие в краеведческом фестивале «Расскажу о Краснодаре» в рамках программы «Атлас Карасунского округа». Создание фильма «История моего посёлка Лорис» (Кондратьева А.А.),

Проведение на базе МАОУ СОШ № 74 городского хакатона по программированию "Создание квест -ботов" (руководитель Бурдюг А.В.),

Шахматный турнир "Непобедимая ладья, посвященный 80-летию снятия блокады г. Ленинграда (среди 2-х классов) на базе МАОУ СОШ 74 совместно с

МАОУ СОШ 62 (руководитель Скичко И.В.)

В течение учебного года проводились внеурочные занятия курсов **«Разговоры о важном»** 1-11кл, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Россия мои горизонты» 6-11кл. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6 - 11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно - обучающего, практико - ориентированного и диагностико – консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

На занятиях использовались такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер -классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2023-2024 учебном году:

– занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;

- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает объединение классных руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьников.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.
8. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2023–2024 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года «Последний звонок»).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;
- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;
- недостаточное количество классов участвует в конкурсах муниципального уровня.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитанности, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
3. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых школьных дел;
- участие классов в реализации ключевых школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2023-2024 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;

- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»;

- **торжественные линейки** посвященные: 1 сентября «День знаний»; 230-летию образования г.Краснодара; освобождению Краснодарского края от фашистско-немецких войск, военно-патриотической направленности; «Последний звонок».

- **концертные программы:** «Любимым учителям посвящается», Дню матери в России, вечер встречи с выпускниками; посвященная Дню защитников Отечества; «Милым женщинам»; 10 лет Крымской весне, отчетный концерт казачьих классов «Культура и традиции казачества», посвященная Дню Победы «О Победе мы скажем не громко, но об этом услышит весь мир»; «Прощай, начальная школа!»

- **конкурсы:** рисунков, стихов, талантов «Минута Славы» 1-11кл, «А ну-ка, парни!» 9-11 кл, «Веселые старты» 1-4 кл, «Вперед, мальчишки» 5-8кл. «А ну-ка, девочки!» 8кл, поделок «Космодром» 1-6кл;

- **акции, флешмобы:** «Примите наши поздравления», «В нашей школе не курят»; посвященные Дню народного единства: «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»; «Блокадный хлеб», «Рассвет», «День защитников Отечества»; «8 Марта в школе»; посвященные Всемирному Дню здоровья; «Георгиевская Лента», «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Свеча»

- **фотовыставки:** «Любимый уголок города Краснодара», «Мой отец защитник Родины»

- **квесты:** «В Краснодаре мы живем», «История родного города Краснодара»

- **фестивали:** фестиваль школьных сказок, посвященный дню рождения школы 6кл; битва хоров «Новые патриотические песни» 7кл; фестиваль национальных культур народов России» 2-4 кл

- **КВН** «О здоровье: серьезно и смешно» 5кл

- **Смотр строя и песни** «Малый парад Победы» 5-8кл

Церемонии награждения обучающихся школы по итогам 2023-2024

учебного года были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» – это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок; участие в военно-спортивных сборах, участие в акциях (гуманитарные, волонтерские).

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения

негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

– размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

– благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

– немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободного развития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;

- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (*составление социального паспорта класса*);

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с учебно-воспитательным процессом, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д. (*в течение учебного года во всех классах проведено 4 родительских собрания, в 9,11-х классах дополнительно 2, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний*);

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией *«Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «ЗОЖ», «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной*

жизненной ситуации» и др.;

- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;
- семейные всеобучи с участием педагога-психолога, социального педагога «Младший школьный возраст и его особенности», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Вместе готовимся к экзаменам», «Современные молодежные неформальные объединения», и др.;

- Совет профилактики

- организация совместного проведения досуга детей и родителей *экскурсии и поездки, акции: «Окна Победы», «Вместе мы сила»*

- совместные общешкольные праздники «День знаний», «Минута славы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Последний звонок», классные праздники «День именинника», «День матери», «День отца»;

- выпуск памяток для родителей «Личная безопасность ребенка», «Закон 1539», «Безопасный Интернет» и др.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Следует отметить один из результатов такой отлаженной из года в год систематической работы: уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает и проводит воспитательную работу, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия,

игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Модуль «Детские общественные объединения»

Самоуправление и объединение учащихся в различные детские общественные организации в рамках образовательного процесса в школе является основой развития самостоятельной деятельности учащихся, их инициативы в принятии решения и реализации конкретных дел в интересах ученического коллектива.

Основная цель развития Школьного (ученического) самоуправления – это формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

С 2008 года действует школьное ученическое самоуправление «Романтики», в 2019 году согласно положению о деятельности ученического самоуправления в Краснодарском крае (приложение № 2) от 10.10.2019 были внесены изменения в структуру деятельности Школьного (ученического) самоуправления МАОУ СОШ № 74, с 2021 года учащиеся школы - члены РДШ.

С 31.01.2023 года на базе школы открыто первичное отделение РДДМ, а с 20.10.2023 на базе школы начал функционировать «Совет Первых» от отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»,

Целью РДДМ является - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация программы РДДМ и «Движения первых» способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодёжи, так как приобретённые знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности, необходимые во взрослой жизни.

За несколько лет сложилась сильная команда единомышленников из числа учащихся - активистов ШУС и РДДМ, которые в этом году активно работали на высоком уровне. В состав ШУС «Романтики» в 2023-2024 учебном году входило 98 участников. А в состав «Совета Первых» входил 21 учащийся и 4 учителя (всего 25 чел.)

Таким образом, в структуру управления ученическим сообществом школы входят два объединения:

1. Школьное (ученическое) самоуправление «Романтики» (5-11 классы)
2. «Совет Первых», созданный на основе актива первичного отделения РДДМ.

Структура ШУС «Романтики»:

- 1) лидер Школьного ученического Совета (ученик 8-11 классов)
- 2) заместитель (заместители) Лидера Школьного ученического Совета (члены Школьного ученического Совета - учащиеся 8-11 классов);

3) секретарь Школьного ученического Совета и его координатор (педагог-организатор);

4) активисты (учащиеся 5-11 классов), входящие в состав 4х секторов по направлениям работы: военно-патриотический, информационно-медийный, гражданской активности, личностного развития.

Структура «Совета Первых»

- 1) председатель первичного отделения РДДМ (советник директора),
- 2) секретарь и координатор «Совета Первых» (советник директора)
- 3) председатель «Совета Первых» (учащийся) и его заместители по 4 направлениям.
- 4) актив из состава учащихся и учителей МАОУ СОШ № 74 (участников РДДМ)

Направления Совета Первых

Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству»

Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»

Волонтерство и добровольчество. «Благо твори!»

Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

В 2023-2024 учебном году, после проведенных в октябре общешкольных выборов, должность Лидера ШуС «Романтики» занимал Даниил Чепелев (10 Б класс), он также на заседании первичной ячейки молодежного Движения Первых «Совета Первых» стал его председателем в нашей школе. Даниил входит в состав городского «Совета Первых» и активно представлял нашу школу на окружном и городском уровнях.

Грамотно спланированная и правильно организованная воспитательная работа в общественных объединениях дала детям возможность развивать осознание полезности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой и в целом помогает процессу социализации учащихся. Учащиеся на практике усваивают общественные нормы и модели поведения через общение и командную деятельность, приобретают важные коммуникативные, организаторские (soft skills) и практические компетенции (hard skills), развивают лидерские способности, усваивают на практике ценностные ориентации. Процесс построения работы в активе базируется на добровольных началах, и поэтому ребята с удовольствием принимают активное участие во всех делах, проявляют инициативу или выполняют поручения. в которой у каждого участника свои роли и обязанности.

В 2023-2024 учебном году жизнь учащихся была насыщена мероприятиями, в том числе, продолжали работать в онлайн формате.

Активисты Школьного ученического Совета за период 2023-2024 учебного года творчески подходили к решению непростых задач, участвовали в конкурсах и акциях различных уровней (всероссийский, муниципальный, окружной), активно сотрудничали с социальными партнерами (МБУК «ЦКД посёлка Лорис», ДДТ «Созвездие»), интересно организовывали школьные мероприятия, акции, праздники. Они активно проводили различные акции, готовили проекты, принимали участие в конкурсах окружного, городского и всероссийского уровней.

Вся работа школьных ученических объединений по направлениям согласно программе воспитания школы встраивалась в модули программы.

Дата	Название	Мероприятие	Фотографии	Ссылки
25.09	Квест-игра «История родного города и края»	В честь дня рождения города Краснодара в нашей школе состоялась квест-игра, где команды выполняли задания, связанные с историей, памятными местами и знаменитыми горожанами любимого города.	 	https://t.me/school_74_krd/1318
30.09	«День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией»	Проведение в старших классах информационных пятиминуток по данной теме.	 	https://t.me/school_74_krd/1334 https://t.me/school_74_krd/1338
05.10	Акция «Примите наши поздравления»	В акции приняли участие активисты школы, которые встречали и поздравляли учителей с Днем учителя		https://t.me/c/16236139/68/1351 https://t.me/c/16236139/68/1355
14.10	День отца в России	Организация выставки и поздравительных видео роликов, размещенных в соц.сетях школьного канала.		https://t.me/c/16236139/68/1371

16.10	Выборы Лидера школьного ученического самоуправления	Из кандидатов на пост лидера школы предстояло выбрать самого ответственного, активного и достойного ученика, способного возглавить ученическое сообщество.	 	https://t.me/c/1623613968/1389
26.10	Интерактивная игра- викторина «Когда мы едины - мы не победимы!»	Активисты Движения Первых провели интерактивную игру-викторину «Когда мы едины - мы не победимы!», посвященную празднику Дню народного единства. В ходе игры ученики 1- 4х классов узнали об истории праздника, посмотрев образовательный мультфильм.	 	https://t.me/c/1623613968/1455
02-06.11	День народного единства	Проведение акций «Окна России, «Испеки пироги», «Флаги России»	 	https://t.me/c/1623613968/1493 https://t.me/c/1623613968/1481 https://t.me/c/1623613968/1483

23.11-30.11	День матери	<p>Онлайн акция- фотоколлаж «Я и моя мама в детстве».</p> <p>Видео-открытки «Говорите маме нежные слова»</p>		<p>https://t.me/c/1623613968/1652</p> <p>https://t.me/c/1623613968/1662</p>
27.11	КВН «О здоровье и в шутку, и всерьёз»	Команды учащихся 5-х классов соревновались в конкурсных испытаниях.		<p>https://t.me/c/1623613968/1682</p>
08.12	Фестиваль школьных сказок	Фестиваль, посвященный Дню рождения школы. Участники- ученики 6 классов.		<p>https://t.me/c/1623613968/1884</p>

27.12	Новогодняя дискотека	В преддверии Нового года для учащихся 8-11 классов прошла дискотека.		https://t.me/c/16236139/68/1901
25.01	День российского студента	Акция «Привет, я - студент!». Выпускники школы, которые обучаются в профессиональных учебных заведениях, записали ролики, где рассказали о себе, о выбранной профессии.		https://t.me/c/16236139/68/1937
25.01	Конкурс чтецов «Блокадной вечности страницы»	Школьный конкурс чтецов, посвященный 80 - летию полного снятия блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков. Участники конкурса учащиеся 5–11 классов читали стихи, посвящённые трагическим событиям тех времён.		https://t.me/c/16236139/68/1974
26.01	Акция «Блокадный хлеб»	Информационные стенды, интерактивная книжная выставка и раздача информационных брошюр, посвящённые полному снятию блокады Ленинграда.		https://t.me/c/16236139/68/1965

07.02	Битва хоров «После боя сердце просит музыки вдвойне»	Учащиеся 7 классов совместно с классными руководителями и родителями, подготовили номера, которые были исполнены «вживую» хоровым пением.		https://t.me/ c/16236139 68/1983
22.02	Акция «Поздравление с Днем защитника Отечества»	Активисты поздравили учителей-мужчин с праздником, вручили памятные подарки.		https://t.me/ c/16236139 68/2023
23- 25.04	Фестиваль национальных культур России	Мероприятие, посвящённое году Семьи. В нашей школе с 23 по 25 апреля прошёл фестиваль, на котором учащиеся 2,3,4 классов представляли традиции, обычаи и фольклор народов России. Наша страна многонациональная и все народы в ней проживают, как одна большая семья!		https://t.me/ c/16236139 68/2175

07.03	Акция «8 Марта в школе»	В преддверии праздника активисты Движения Первых и школьного волонтерского отряда встречали любимых учителей, дарили подарки и делали прекрасные фотографии в специально подготовленной фотозоне.		https://t.me/c/1623613968/2027
07.03	Концертная программа «Милым женщинам»	Концерт в честь праздника подготовили и провели ученики 1 «В» класса и 9 «В» класса — классный руководитель Дедух Евгения Сергеевна.		https://t.me/c/1623613968/2037
05.05	Конкурс- смотр строя и песни «Малый парад Победы»	В мероприятие посвященном 79-ой годовщине Победы в ВОВ, участвовали учащиеся 5-8 классов.		https://t.me/c/1623613968/2127

25.05	Последний звонок	Праздник последнего звонка важный день для всех учеников,		
	Выпускной вечер	Праздничный выпускной вечер и торжественное вручение аттестатов.		
Модуль профилактика и безопасность				
12.09	Квест «Безопасная дорога»	Участникам квеста необходимо было выполнить задания, связанные с правилами ПДД на станциях.		
04.10	Интерактивная беседа «История одного обмана»	Была проведена интерактивная беседа антинаркотической направленности, на котором психолог-нарколог ГБУЗ «Наркологический диспансер» Бабенко Оксана Владимировна и социальный педагог Великая Александра Дмитриевна, рассказали учащимся 9 класса о здоровом образе жизни.		https://t.me/c/1623613968/1390
17.11. 2023	Акция «В нашей школе не курят»	В целях профилактики негативных привычек проведена акция, в процессе которой ребята получили информацию, призывающую к правильному и здоровому образу жизни.		

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике правонарушений учащихся велась согласно Рабочей программе воспитания, а также планов работы педагогов-психологов и социальных педагогов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ СОШ № 74

2023-2024 учебный год

1. Всего учащихся - 1204, из них на домашней форме обучения - 10.
2. Количество детей-инвалидов - 15
3. Количество учащихся с ОВЗ - 34
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН – 0.
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете - 5.
7. Количество детей, проживающих под опекой - 7, в 6 семьях,
 - 7.1. из них в 2 приемных семьях 2 учащихся;
 - 7.2. из них дети-сироты - 2 человека.
8. Количество неполных семей -141, учащихся в них -157,
 - 8.1. из них один отец воспитывает детей - 3, учащихся в них 3;
 - 8.2. из них одна мать воспитывает детей -138, учащихся в них-154.
9. Количество многодетных семей- 152, учащихся в них – 203.
 - 9.1. из них неполных семей - 16, учащихся в них – 23.
10. Количество малообеспеченных семей -41, учащихся в них -48.
11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - 0
12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 1, учащихся в них - 1.
13. Количество семей - 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учащихся в них - 2.

В течение года в школе работала служба медиации. Целью деятельности школьной службы медиации является помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучение методам

урегулирования конфликтов.

За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете закреплен педагог – наставник.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (*педагогические советы, МО классных руководителей*);
- участие педагогов в работе Совета профилактики с привлечением родителей и представителей органов профилактики, направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:

- организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: *«Занятость детей в свободное от учебы время», «Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)», «Безопасный Интернет», «Роль семьи в профилактике детского дорожно - транспортного травматизма», «Личная безопасность ребенка» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми», «Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей» и др.;*
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;
- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией и учителями-предметниками (*Школьная служба примирения*);
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (*Мониторинги, опросы*).

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:

- совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (*выходы в семьи, профилактическая акция «Подросток», «Антинаркотический месячник» и др.*);

- информирование администрации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Работа в рамках модуля «Профилактика безопасности» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и учащихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», «В мире профессий», «Финансовая грамотность» помогают спланировать и организовать системную работу по профориентации обучающихся.

Мероприятия профориентационной направленности: классные часы, тематических беседы, лекций, экскурсии: Экскурсия в пожарно-спасательный музей, встреча с представителями МЧС, профориентационные онлайн-уроки «Шоу профессий», интерактивные профориентационные уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» («Шоу профессий»), профориентационные встречи со студентами, выставка рисунков «Профессии моих родителей»

Необходимо продолжить профориентационную работу с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательное пространство не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений. Социальными партнерами школы являются МБУК ЦКД поселка Лорис, МБОУ ДДОУ «Детский сад «162», филиал городской библиотеки №34, ГБУЗ «Наркологический диспансер», ГБУЗ «Детская поликлиника №8», КДН и ЗП Карасунского округа, музей и театральные коллективы города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных

мероприятий в рамках плана воспитательной работы: Первый звонок, День учителя, Новогодние утренники и дискотеки, тематические концертные программы, спектакли, Дни профилактики, месячник пропаганды ЗОЖ; участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров (МБУК ЦКД поселка Лорис филиал городской библиотеки №34) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания;

- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: «Вместе мы сила», «Своих не бросаем», «Добрые письма», ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности поселковых и городских учреждений. Давние связи школы позволяют использовать в воспитательной работе возможности всех социальных партнеров.

Выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-

эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений.

Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».