

**Анализ воспитательной работы
МАОУ СОШ № 74 имени Виктора Васильченко
за 2023 – 2024 учебный год**

Воспитательная работа МАОУ СОШ №74 строится в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

– Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;

– Указами Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 г. N 599 и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597

– Указом Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 года №809.

– Концепцией воспитательной системы школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым и, что наиболее важно, эффективным.

Главной целью воспитательной работы МАОУ СОШ №74 в 2023-2024 учебном году являлось:

создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных

воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Основные общешкольные дела»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Внеурочная деятельность»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Профилактика и безопасность»

Вариативные модули

- Модуль «Детские общественные объединения». РДДМ
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-пространственной среды»
- Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

1) включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

2) использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей;

3) использование методов и технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

4) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

5) применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая взаимодействием, игровых методик;

6) побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие уставу МАОУ СОШ № 74, доброжелательной атмосферы;

7) инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, приобрести навыки самостоятельного решения проблемы, генерирования и оформления уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Поводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- 1) гражданское воспитание;
- 2) патриотическое воспитание;
- 3) духовно-нравственное воспитание;
- 4) эстетическое воспитание;
- 5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 6) трудовое воспитание;
- 7) экологическое воспитание;
- 8) ценности научного познания.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как:

Всероссийский открытый урок «ОБЖ»

Читательский флешмоб «Читаем вместе»

Уроки кубановедения, посвященные дню образования Краснодарского края

Уроки кубановедения «230 лет г.Краснодару»

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»

Урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны

Всероссийский урок безопасности в сети Интернет

Уроки кубановедения «12 февраля – День освобождения Краснодара от

фашистско-немецких захватчиков»

Единый урок по обществознанию «Права человека»

Уроки обществознания, посвященные Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка

Уроки истории, посвященные дням воинской славы России

Уроки, посвященные Дню славянской письменности и культуры и др.

Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Применение на уроках интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-6 классах помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, как в среднем, так и в старшем звене, в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения,

предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дала им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
- Повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками направлений развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, художественное, физкультурно-спортивное, военно-патриотическое, техническое.

Виды внеурочной деятельности: работа «Точки Роста», спортивные секции.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции «Волейбол», «Футбол», в рамках работы ШСК «Лорис - спорт». Работа «Точки Роста»: «Шахматы в школе», «Робототехника», «Информатика». «Онлайн профессии», «Школьный медицентр», «Мир театра», «Хоровое пение», «Ансамбль Свирель», «Школа безопасности», «Юные патриоты»

Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах различного уровня:

Ученица 9 В класс, **призер** муниципального этапа ВСОШ по технологии 2023г.

Ученица 7 Б класса, **призёр** городской выставки изобразительного искусства декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся ОУ г. Краснолара "Город мастеров"

Ученик 9 В класс, участник муниципального этапа ВСОШ по информатике 2023г.

Ученица 10 А класса, **лауреат** краеведческого фестиваля «Расскажу о

Краснодаре», программы "Атлас Карасунского округа" (совместно с Куб ГУ), 2024 г.

Ученица 9 В класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г.

1 место в городском хакатоне по программированию "Создание квест-ботов", номинация "Креативный проект", 2024 г.

Ученица 8 А класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г.

1 место в городском хакатоне по программированию "Создание квест-ботов", номинация "Креативный проект", 2024 г.

Ученица 8 В класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (старшая возрастная группа), разработка игры "Экологическая миссия - спасение планеты", 2024 г.

Ученик 4 Г класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (младшая возрастная группа), игра "Бабушкин помощник - миссия добра", 2024 г.

Ученик 4 Г класс, **1 место** в городском конкурсе программных проектов "Разработка игры 3D платформеров" (младшая возрастная группа), игра "Бабушкин помощник - миссия добра", 2024 г.

Участие в краеведческом фестивале «Расскажу о Краснодаре» в рамках программы «Атлас Карасунского округа». Создание фильма «История моего посёлка Лорис».

Проведение на базе МАОУ СОШ № 74 городского хакатона по программированию "Создание квест-ботов".

Шахматный турнир "Непобедимая ладья, посвященный 80-летию снятия блокады г. Ленинграда (среди 2-х классов) на базе МАОУ СОШ 74 совместно с МАОУ СОШ 62

В течение учебного года проводились внеурочные занятия курсов «**Разговоры о важном**» 1-11кл, которые направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни

человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

«Россия мои горизонты» 6-11кл. Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6 - 11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно -активизирующего, информационно -обучающего, практико -ориентированного и диагностико – консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

На занятиях использовались такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер -классы, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога, конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность» в 2023-2024 учебном году:

- занятость учащихся 1-11 классов во внеурочной деятельности – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все виды деятельности;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме;
- система дополнительного образования способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Модуль «Классное руководство»

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает объединение классных

руководителей. В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе.
2. Содействие классным руководителям в организации, проектировании и реализации личностно-ориентированного школьника.
3. Работа школы по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся.
4. Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности учащихся.
5. Совершенствование знаний классных руководителей о методах воспитательной работы и оказание помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства вновь назначенным классным руководителям.
6. Создание методической копилки классных руководителей «Разнообразие форм, методов и приёмов по формированию и развитию творческого потенциала личности учителя и учащихся в рамках внеклассной воспитательной работы» с целью создания условий для обобщения и распространения опыта работы классных руководителей.
7. Оказание практической помощи в работе молодым классным руководителям в рамках наставничества.

8. Поощрение и стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

Воспитательная работа в 2023–2024 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок.

Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на

школьников;

3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

6. организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Открытые мероприятия показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка.

Анализируя данные мероприятия, можно отметить неплохую подготовку классных руководителей и активность учащихся (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года «Последний звонок»).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

- не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объёме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном» некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;
- ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;
- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления;
- недостаточное количество классов участвует в конкурсах муниципального уровня.

Модуль «Ключевые школьные дела»

Ключевые школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятия характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

1. общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;
2. торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
3. церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в

общешкольные советы дел, ответственных за подготовку ключевых школьных дел;

- участие классов в реализации ключевых школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2023-2024 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;

- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном», «Россия мои горизонты»;

- **торжественные линейки** посвященные: 1 сентября «День знаний»; 230-летию образования г.Краснодара; освобождению Краснодарского края от фашистско-немецких войск, военно-патриотической направленности; «Последний звонок».

- **концертные программы:** «Любимым учителям посвящается», Дню матери в России, вечер встречи с выпускниками; посвященная Дню защитников Отечества; «Милым женщинам»; 10 лет Крымской весне, отчетный концерт казачьих классов «Культура и традиции казачества», посвященная Дню Победы «О Победе мы скажем не громко, но об этом услышит весь мир»; «Прощай, начальная школа!»

- **конкурсы:** рисунков, стихов, талантов «Минута Славы» 1-11кл, «А ну-ка, парни!» 9-11кл, «Веселые старты» 1-4 кл, «Вперед, мальчишки» 5-8кл. «А ну-ка, девочки!» 8кл, поделок «Космодром» 1-6кл;

- **акции, флешмобы:** «Примите наши поздравления», «В нашей школе не курят»; посвященные Дню народного единства: «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»; «Блокадный хлеб», «Рассвет», «День защитников Отечества»; «8 Марта в школе»; посвященные Всемирному Дню здоровья; «Георгиевская Лента», «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Свеча»

- **фотовыставки:** «Любимый уголок города Краснодара», «Мой отец защитник Родины»

- **квесты:** «В Краснодаре мы живем», «История родного города Краснодара»

- **фестивали:** фестиваль школьных сказок, посвященный дню рождения школы бкл; битва хоров «Новые патриотические песни» 7кл; фестиваль национальных культур народов России» 2-4 кл

- **КВН** «О здоровье: серьезно и смешно» 5кл

- **Смотр строя и песни** «Малый парад Победы» 5-8кл

Церемонии награждения обучающихся школы по итогам 2023-2024

учебного года были проведены по параллелям, что позволило сохранить торжественность и повысить мотивацию у детей для участия в конкурсах, проектах, соревнованиях различного уровня.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» – это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок; участие в военно-спортивных сборах, участие в акциях (гуманитарные, волонтерские).

Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие

формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к общешкольным мероприятиям;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- немаловажный вопрос в организации предметно-эстетической среды школы – это дежурство школьников. Здесь дети учатся уважать свой и чужой труд, следить за порядком, за внешним видом друг друга.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Целью процесса взаимодействия семьи и школы является формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения обучающихся в единый дружный коллектив, создание в классе благоприятных условий для свободногоразвития личности.

Задачи:

- активное вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы;

- создание условий для профилактики асоциального поведения обучающихся;

- педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения).

Для решения поставленных задач проводились следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (*составление социального паспорта класса*);

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей с

учебно- воспитательным процессом, задачами и итогами работы школы, знакомство с положениями о государственной итоговой аттестации, вопросами профориентации учащихся и т.д. (в течение учебного года во всех классах проведено 4 родительских собрания, в 9,11-х классах дополнительно 2, по организации и проведению ОГЭ и ЕГЭ. Также законные представители стали участниками 2 общешкольных родительских собраний);

- индивидуальные консультации с педагогом-психологом, социальным педагогом, администрацией «Как бороться с конфликтами», «Как научиться быть ответственным за свои поступки», «ЗОЖ», «Культура взаимоотношений между мальчиками и девочками», «Как вести себя в трудной жизненной ситуации» и др.;

- индивидуальные консультации с учителями – предметниками;

- семейные всеобучи с участием педагога-психолога, социального педагога «Младший школьный возраст и его особенности», «Трудности адаптации ребенка к обучению в 5 классе», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Вместе готовимся к экзаменам», «Современные молодежные неформальные объединения», и др.;

- Совет профилактики

- организация совместного проведения досуга детей и родителей экскурсии и поездки, акции: «Окна Победы», «Вместе мы сила»

- совместные общешкольные праздники «День знаний», «Минута славы», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Последний звонок», классные праздники «День именинника», «День матери», «День отца»;

- выпуск памяток для родителей «Личная безопасность ребенка», «Закон 1539», «Безопасный Интернет» и др.

В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывали помощь классному руководителю в организационных вопросах. Родители принимали активное участие в социологических опросах и мониторингах.

Следует отметить один из результатов такой отлаженной из года в год систематической работы: уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности во внешние структуры.

По-прежнему, есть родители, которые не реагируют на просьбы и замечания учителей, а некоторые вообще самоустраиваются от воспитания собственного ребенка, предоставляя школе самой решать возникшие проблемы, в подобных случаях активную помощь оказывают специалисты социально-педагогической и психологической служб школы.

Таким образом, за истекший год было сделано немало, но остаются

вопросы, над которыми необходимо работать – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низким, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди обучающихся.

Анализируя работу с родителями можно сделать вывод, что не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает и проводит воспитательную работу, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая. Необходимо в следующем учебном году запланировать новые пути сотрудничества с родителями, используя современные методы и приемы (собрания – конкурсы, собрания – путешествия, игровые практикумы, семейные спортивные игры).

Модуль «Детские общественные объединения»

Самоуправление и объединение учащихся в различные детские общественные организации в рамках образовательного процесса в школе является основой развития самостоятельной деятельности учащихся, их инициативы в принятии решения и реализации конкретных дел в интересах ученического коллектива.

Основная цель развития Школьного (ученического) самоуправления – это формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

С 2008 года действует школьное ученическое самоуправление «Романтики», в 2019 году согласно положению о деятельности ученического самоуправления в Краснодарском крае (приложение № 2) от 10.10.2019 были внесены изменения в структуру деятельности Школьного (ученического) самоуправления МАОУ СОШ № 74, с 2021 года учащиеся школы - члены РДШ.

С 31.01.2023 года на базе школы открыто первичное отделение РДДМ, а с 20.10.2023 на базе школы начал функционировать «Совет Первых» от отделения общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»,

Целью РДДМ является - содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Реализация программы РДДМ и «Движения первых» способствует формированию социально активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию; способствует профессиональному самоопределению детей и молодежи, так как приобретенные знания и умения позволяют сформировать навыки организаторской деятельности,

необходимые во взрослой жизни.

За несколько лет сложилась сильная команда единомышленников из числа учащихся - активистов ШУС и РДДМ, которые в этом году активно работали на высоком уровне. В состав ШУС «Романтики» в 2023-2024 учебном году входило 98 участников. А в состав «Совета Первых» входил 21 учащийся и 4 учителя (всего 25 чел.)

Таким образом, в структуру управления ученическим сообществом школы входят два объединения:

1. Школьное (ученическое) самоуправление «Романтики» (5-11 классы)

2. «Совет Первых», созданный на основе актива первичного отделения РДДМ.

Структура ШУС «Романтики»:

- 1) лидер Школьного ученического Совета (ученик 8-11 классов)
- 2) заместитель (заместители) Лидера Школьного ученического Совета (члены Школьного ученического Совета - учащиеся 8-11 классов);
- 3) секретарь Школьного ученического Совета и его координатор (педагог-организатор);
- 4) активисты (учащиеся 5-11 классов), входящие в состав 4х секторов по направлениям работы: военно-патриотический, информационно-медийный, гражданской активности, личностного развития.

Структура «Совета Первых»

- 1) председатель первичного отделения РДДМ (советник директора),
- 2) секретарь и координатор «Совета Первых» (советник директора)
- 3) председатель «Совета Первых» (учащийся) и его заместители по 4 направлениям.
- 4) актив из состава учащихся и учителей МАОУ СОШ № 74 (участников РДДМ)

Направления Совета Первых

Патриотизм и историческая память. «Служи Отечеству»

Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»

Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»

Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

В 2023-2024 учебном году, после проведенных в октябре общешкольных выборов, должность Лидера ШУС «Романтики» занимал ученик 10 Б класса, он также на заседании первичной ячейки молодежного Движения Первых «Совета Первых» стал его председателем в нашей школе. Он входит в состав городского «Совета Первых» и активно представлял нашу школу на окружном и городском уровнях.

Грамотно спланированная и правильно организованная воспитательная работа в общественных объединениях дала детям возможность развивать осознание полезности своего труда, ответственность и желание заниматься общественной работой и в целом помогает процессу социализации учащихся. Учащиеся на практике усваивают общественные

нормы и модели поведения через общение и командную деятельность, приобретают важные коммуникативные, организаторские (soft skills) и практические компетенции (hard skills), развивают лидерские способности, усваивают на практике ценностные ориентации. Процесс построения работы в активе базируется на добровольных началах, и поэтому ребята с удовольствием принимают активное участие во всех делах, проявляют инициативу или выполняют поручения, в которой у каждого участника свои роли и обязанности.

В 2023-2024 учебном году жизнь учащихся была насыщена мероприятиями, в том числе, продолжали работать в онлайн формате.

Активисты Школьного ученического Совета за период 2023-2024 учебного года творчески подходили к решению непростых задач, участвовали в конкурсах и акциях различных уровней (всероссийский, муниципальный, окружной), активно сотрудничали с социальными партнерами (МБУК «ЦКД посёлка Лорис», ДДТ «Созвездие»), интересно организовывали школьные мероприятия, акции, праздники. Они активно проводили различные акции, готовили проекты, принимали участие в конкурсах окружного, городского и всероссийского уровней.

Вся работа школьных ученических объединений по направлениям согласно программе воспитания школы встраивалась в модули программы.

Модуль ключевые школьные дела				
Дата	Название	Мероприятие	Фотографии	Ссылки
25.09	Квест-игра «История родного города и края	В честь дня рождения города Краснодара в нашей школе состоялась квест-игра, где команды выполняли задания, связанные с историей, памятными местами и знаменитыми горожанами любимого города.	 	https://t.me/school_74_krd/1318
30.09	«День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с	Проведение в старших классах информационных пятиминуток по данной теме.		https://t.me/school_74_krd/1334 https://t.me/school_74_krd/1338

	Российской Федерацией»			
05.10	Акция «Примите наши поздравления»	В акции приняли участие активисты школы, которые встречали и поздравляли учителей с Днем учителя		https://t.me/c/1623613968/1351 https://t.me/c/1623613968/1355
14.10	День отца в России	Организация выставки и поздравительных видео роликов, размещенных в соц.сетях школьного канала.		https://t.me/c/1623613968/1371
16.10	Выборы Лидера школьного ученического самоуправления	Из кандидатов на пост лидера школы предстояло выбрать самого ответственного, активного и достойного ученика, способного возглавить ученическое сообщество.	 	https://t.me/c/1623613968/1389
26.10	Интерактивная игра- викторина «Когда мы едины - мы не победимы!»	Активисты Движения Первых провели интерактивную игру-викторину «Когда мы едины - мы не победимы!», посвященную празднику Дню народного единства. В ходе игры ученики 1- 4х классов узнали об истории праздника, посмотрев образовательный мультфильм.		https://t.me/c/1623613968/1455

				
02-06.11	День народного единства	Проведение акций «Окна России», «Испеки пироги», «Флаги России»	 	https://t.me/c/1623613968/1493 https://t.me/c/1623613968/1481 https://t.me/c/1623613968/1483
23.11-30.11	День матери	Онлайн акция- фотоколлаж «Я и моя мама в детстве». Видео-открытки «Говорите маме нежные слова»	 	https://t.me/c/1623613968/1652 https://t.me/c/1623613968/1662
27.11	КВН «О здоровье и в шутку, и всерьёз»	Команды учащихся 5-х классов соревновались в конкурсных испытаниях.	 	https://t.me/c/1623613968/1682

08.12	Фестиваль школьных сказок	Фестиваль, посвященный Дню рождения школы. Участники- ученики 6 классов.		https://t.me/c/1623613968/1884
27.12	Новогодняя дискотека	В преддверии Нового года для учащихся 8-11 классов прошла дискотека.		https://t.me/c/1623613968/1901
25.01	День российского студента	Акция «Привет, я - студент!». Выпускники школы, которые обучаются в профессиональных учебных заведениях, записали ролики, где рассказали о себе, о выбранной профессии.		https://t.me/c/1623613968/1937
25.01	Конкурс чтецов «Блокадной вечности страницы»	Школьный конкурс чтецов, посвященный 80 - летию полного снятия блокады Ленинграда от немецко-фашистских захватчиков. Участники конкурса учащиеся 5–11 классов читали стихи, посвящённые трагическим событиям тех времён.		https://t.me/c/1623613968/1974

				
26.01	Акция «Блокадный хлеб»	Информационные стенды, интерактивная книжная выставка и раздача информационных брошюр, посвящённые полному снятию блокады Ленинграда.		https://t.me/c/1623613968/1965
07.02	Битва хоров «После боя сердце просит музыки вдвойне»	Учащиеся 7 классов совместно с классными руководителями и родителями, подготовили номера, которые были исполнены «вживую» хоровым пением.		https://t.me/c/1623613968/1983
22.02	Акция «Поздравление с Днем защитника Отечества»	Активисты поздравили учителей-мужчин с праздником, вручили памятные подарки.		https://t.me/c/1623613968/2023

23-25.04	Фестиваль национальных культур России	<p>Мероприятие, посвящённое году Семьи. В нашей школе с 23 по 25 апреля прошёл фестиваль, на котором учащиеся 2,3,4 классов представляли традиции, обычаи и фольклор народов России.</p> <p>Наша страна многонациональная и все народы в ней проживают, как одна большая семья!</p>		https://t.me/c/1623613968/2175
07.03	Акция «8 Марта в школе»	<p>В преддверии праздника активисты Движения Первых и школьного волонтерского отряда встречали любимых учителей, дарили подарки и делали прекрасные фотографии в специально подготовленной фотозоне.</p>		https://t.me/c/1623613968/2027
07.03	Концертная программа «Милым женщинам»	<p>Концерт в честь праздника подготовили и провели ученики 1 «В» класса и 9 «В» класса</p>		https://t.me/c/1623613968/2037
05.05	Конкурс- смотр строя и песни «Малый парад Победы»	<p>В мероприятие посвященном 79-ой годовщине Победы в ВОВ, участвовали учащиеся 5-8 классов.</p>		https://t.me/c/1623613968/2127

				
25.05	Последний звонок	Праздник последнего звонка важный день для всех учеников,	 	
	Выпускной вечер	Праздничный выпускной вечер и торжественное вручение аттестатов.	 	
Модуль профилактика и безопасность				
12.09	Квест «Безопасная дорога»	Участникам квеста необходимо было выполнить задания, связанные с правилами ПДД на станциях.		
04.10	Интерактивная беседа «История одного обмана»	Была проведена интерактивная беседа антинаркотической направленности, на котором психолог-нарколог ГБУЗ «Наркологический диспансер» и социальный педагог рассказали учащимся 9 класса о здоровом образе жизни.		https://t.me/c/1623613968/1390

				
17.11.2023	Акция «В нашей школе не курят»	В целях профилактики негативных привычек проведена акция, в процессе которой ребята получили информацию, призывающую к правильному и здоровому образу жизни.		

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включала в себя организацию работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости и воспитанию законопослушного поведения. Работа по профилактике правонарушений учащихся велась согласно Рабочей программе воспитания, а также планов работы педагогов-психологов и социальных педагогов.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ МАОУ СОШ № 74

2023-2024 учебный год

1. Всего учащихся - 1204, из них на домашней форме обучения - 10.
2. Количество детей-инвалидов - 15
3. Количество учащихся с ОВЗ - 34
4. Количество учащихся, состоящих на учете в КДН – 0.
5. Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН - 0.
6. Количество учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете - 5.
7. Количество детей, проживающих под опекой - 7, в 6 семьях,
 - 7.1. из них в 2 приемных семьях 2 учащихся;
 - 7.2. из них дети-сироты - 2 человека.
8. Количество неполных семей -141, учащихся в них -157,
 - 8.1. из них один отец воспитывает детей - 3, учащихся в них 3;

- 8.2. из них одна мать воспитывает детей -138, учащихся в них-154.
9. Количество многодетных семей- 152, учащихся в них – 203.
- 9.1. из них неполных семей - 16, учащихся в них – 23.
10. Количество малообеспеченных семей -41, учащихся в них -48.
11. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении - 0
12. Количество семей, состоящих на учете в ОПДН – 1, учащихся в них - 1.
13. Количество семей - 1, состоящих на внутришкольном профилактическом учете, учащихся в них - 2.

В течение года в школе работала служба медиации. Целью деятельности школьной службы медиации является помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций, обучение методам урегулирования конфликтов.

За каждым учащимся, состоящим на профилактическом учете закреплен педагог – наставник.

Работа с педагогическим коллективом включала в себя:

- консультации классных руководителей, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве (*педагогические советы, МО классных руководителей*);
- участие педагогов в работе Совета профилактики *с привлечением родителей и представителей органов профилактики*, направленного на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включала в себя:

- организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности: «*Занятость детей в свободное от учебы время*», «*Требования, выдвигаемые школой (форма, дисциплина)*», «*Безопасный Интернет*», «*Роль семьи в профилактике детского дорожно - транспортного травматизма*», «*Личная безопасность ребенка*» (ПДД, противопожарная безопасность, терроризм, электричество, водоемы и т.п.), «*Меры ответственности родителей за преступления, совершаемые несовершеннолетними детьми*», «*Обеспечение безопасности детей в Интернет-пространстве, недопущение вовлечения несовершеннолетних через социальные сети в преступную деятельность - забота родителей*» и др.;
- психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении,

и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей;

- информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе, помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией и учителями-предметниками (*Школьная служба примирения*);
- анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений (*Мониторинги, опросы*).

Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних включала в себя:

- совместные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся (*выходы в семьи, профилактическая акция «Подросток», «Антинаркотический месячник» и др.*);
- информирование администрации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь;
- участие в деятельности Совета профилактики.

Работа в рамках модуля «Профилактика безопасности» носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Модуль «Профориентация»

Задача совместной деятельности педагога и учащихся – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Курсы внеурочной деятельности «Россия мои горизонты», «В мире профессий», «Финансовая грамотность» помогают спланировать и организовать системную работу по профориентации обучающихся.

Мероприятия профориентационной направленности: классные часы, тематических беседы, лекций, экскурсии: Экскурсия в пожарно-спасательный музей, встреча с представителями МЧС, профориентационные онлайн-уроки «Шоу профессий», интерактивные профориентационные уроки, направленные на раннюю профориентацию и реализуемые с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория» («Шоу профессий»), профориентационные встречи со студентами, выставка рисунков «Профессии моих родителей»

Необходимо продолжить профориентационную работу с целью

оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Модуль «Социальное партнерство»

Воспитательное пространство не ограничивается стенами школы, оно включает в себя широкий комплекс окружающих её культурно-просветительских и социально-значимых учреждений. Социальными партнерами школы являются МБУК ЦКД поселка Лорис, МБОУ ДДОУ «Детский сад «162», филиал городской библиотеки №34, ГБУЗ «Наркологический диспансер», ГБУЗ «Детская поликлиника №8», КДН и ЗП Карасунского округа, музей и театральные коллективы города.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках плана воспитательной работы: Первый звонок, День учителя, Новогодние утренники и дискотеки, тематические концертные программы, спектакли, Дни профилактики, месячник пропаганды ЗОЖ; участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров (МБУК ЦКД поселка Лорис филиал городской библиотеки №34) отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы: общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания;

- социальные проекты, акции, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности: «Вместе мы сила», «Своих не бросаем», «Добрые письма», ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В школе созданы благоприятные условия для эффективного использования всех ресурсов, способствующих становлению и развитию ключевых и содержательных компетенций обучающихся, а также

личности, способной к осознанному профессиональному и личностному самоопределению. Давние связи образовательной организации позволяют использовать в воспитательной работе возможности поселковых и городских учреждений. Давние связи школы позволяют использовать в воспитательной работе возможности всех социальных партнеров.

Выводы и предложения

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что:

В школе осуществлялась активная работа педагогического коллектива по решению поставленных на учебный год задач воспитания, обучения и развития, учащихся во время учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

По возможности была обеспечена максимальная занятость учащихся во внеурочное время и привлечение детей к творческой, художественно-эстетической, самоуправленческой деятельности с опорой на интерес и свободу выбора.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Несмотря на своевременное планирование воспитательной работы, не удается избежать и некоторых недостатков:

Недостаточный уровень развития классных ученических самоуправлений.

Низкая активность родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы над анализом, можно сформулировать рекомендации на следующий 2024-2025 учебный год:

Продолжить работу по повышению теоретического и практического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.

Развивать ученическое самоуправление классов через актив классов и актив школы.

Продолжить работу над созданием воспитательных систем класса.

Активизировать родителей среднего и старшего уровней образования в образовательном процессе через разнообразие форм сотрудничества. Создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Продолжать работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина.

Продолжать создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров у обучающихся.

Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».