

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 74  
имени Виктора Васильченко  
(МАОУ СОШ № 74)

Принято

на педагогическом совете

протокол № 1

М.Ю.Ремизова

от 31.08.2023г.

Утверждаю

Директор МАОУ СОШ №74

\_\_\_\_\_

31.08.2023г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2023 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

2023 г.

## Содержание:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад МАОУ СОШ №74.....	15
Модуль «Урочная деятельность.....	19
Модуль «Классное руководство.....	20
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).....	22
Модуль «Внеурочная деятельность».....	23
Модуль «Самоуправление».....	25
Модуль «Профориентация».....	27
Модуль «Основные школьные дела».....	28
Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	31
Модуль «Социальное партнерство».....	32
Модуль «Профилактика и безопасность».....	33
Модуль «Детские общественные объединения».....	34
Модуль «Школьные медиа».....	37
Модуль «Экскурсии, походы».....	37
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	37
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	38
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	40
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	41
Календарный план воспитательной работы	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 74 (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021- 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ № 74;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ № 74, в том числе совета обучающихся, родительского комитета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально-значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, людям труда, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (НОО, ООО, СОО) установлены ФГОС (НОО, ООО, СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на **уровне начального общего образования**:

- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
  - знающий и любящий свою малую родину, свой край;
  - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
  - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
  - сознающий свою принадлежность к общности граждан России;
  - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства;
  - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
  - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- **Духовно-нравственное воспитание:**
  - понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
  - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям;

- понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению;

- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);

- сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста;

- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе;

- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

- Эстетическое воспитание:

- проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства;

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Физическое воспитание:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;

- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту



труда, трудовой деятельности;

- проявляющий интерес к разным профессиям.

• Экологическое воспитание.

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;

- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

• Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне *основного общего образования*.**

• Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

• Патриотическое воспитание:

- осознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

- других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
  - знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
  - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
  - **Духовно-нравственное воспитание.**
  - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
  - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
  - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
  - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
  - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
  - **Эстетическое воспитание:**
  - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
  - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
  - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
  - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
  - **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей). Понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
- Трудовое воспитание:
  - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
  - проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
  - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
  - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
  - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
- Экологическое воспитание:
  - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
  - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
  - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
  - ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
  - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
- Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накоплений знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:**

- **Гражданское воспитание:**
  - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;
  - сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
  - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
  - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
  - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
  - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
- **Патриотическое воспитание**
  - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность родной культуре, любовь к своему народу;
  - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
  - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам

народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

• Духовно-нравственное воспитание

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

• Эстетическое воспитание

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию

творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

- Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек: употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоционального, психологического) состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным и природным).

- Трудовое воспитание

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.
- Экологическое воспитание
  - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
  - выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
  - применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
  - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
- Ценности научного познания:
  - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
  - обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России
  - демонстрирующий навыки критического мышления, определение достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
  - развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. УКЛАД МАОУ СОШ №74**

Школьный уклад – это сложившийся в школе комплекс социально-экономических, социокультурных оснований и форм существования и развития школы как живого социального организма, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.

Все три сферы - учебный процесс, общественная среда школы и внешкольное социальное пространство - это сферы формирования школьного уклада школы.

В нашей школе существуют следующие критерии уклада школьной жизни:

- **Опыт выбора.** В школе созданы условия, которые ставят перед обучающимися необходимость делать выбор, его обосновывать и доказывать. В учебном пространстве это выбор темпа работы, способа деятельности. Во внеурочном пространстве существует возможность выбора объединения, дела, социальной роли.
- **Опыт создания правовых норм.** Все участники образовательного процесса имеют право участвовать в создании школьных законов.
- **Опыт разрешения конфликтов и защиты прав человека.** В школе накоплен опыт разрешения конфликтов. Создана служба примирения (медиации).
- **Открытость, гласность. широкое информационное пространство.** Каждый участник образовательного процесса имеет право присоединиться к обсуждению и включиться в деятельность на любом этапе.
- **Опыт социально значимых акций.** В школе проводятся акции «Дорогим учителям», «Мы за ЗОЖ», «Школьная зарядка», «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», реализуются проекты «Наш чистый двор», «Школьный Бессмертный полк», «Окна Победы», операция «Рассвет».

• **Опыт поддержки детских организаций.** С 2008 года действует школьное ученическое самоуправление «Романтики», с 2021 года учащиеся школы - члены РДШ, 31.01.2023 года открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых»  
 МАОУ СОШ №74 расположена в пригороде города Краснодара в поселке Лорис. Школа, совместно с МБДОУ «Детский сад №162», ЦКД поселка Лорис, является социокультурным центром поселка.

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории образовательного учреждения (секции, творческие и научные объединения), но зависимость учащихся от подвоза в школу и обратно, создает трудности. В школе обучаются дети, семьи которых проживают в 2 пригодных поселках города Краснодара (п. Дружелюбный, п. Зеленопольский)

В школе имеются школьное знамя, логотип.

МАОУ СОШ №74 гордится своими выпускниками:

Гусак А.В. – депутат ЗСК

Казюлин Г.М. – начальник УГИБДД ГУВД КК

Романец Н.Н. - начальник УГИБДД ГУВД г.Краснодара в отставке

Пасека О.В. – директор ООО «Гусевод Кубани»

Маркелов Василь – участник СВО, награжден медалью им. А.В. Суворова (№61242)

Гиря Илья - участник СВО, командир танкового взвода, сейчас находится на передовой, выполняя воинский долг.

Белый Н.Н. – за мужество и верность гражданскому долгу и воинской присяге посмертно награжден орденом Мужества (Указ Президента РФ от 03.04.2000 №622)

*Лазовский Валерий* – участник СВО, командир танкового взвода, награжден медалью имени Жукова. 16.06.2023года при выполнении воинского долга погиб.



Особой гордостью школы являются выпускники, которые стали учителями и вернулись работать в школу: Анищенко Ж.И., Белая И.А., Великая А.Д., Дедух А.А., Коневцова Г.Н., Немченко Г.М., Попова О.В., Приходько О.П., Севидова А.С., Слюсаренко А.А., Тимошина Е.П., Шауэрман О.А.

Школа гордится своим кадровым потенциалом, среди преподавателей есть «Отличник народного Просвещения», «Почетный работник общего образования РФ», шесть педагогов отмечены Грамотой Министерства образования Российской Федерации, шесть педагогов отмечены Грамотой Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края.

В течение многих лет педагоги совершенствуют работу с одарёнными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов. Ребята участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В течение многих лет педагоги совершенствуют работу с одарёнными детьми, для этого проводятся школьные предметные олимпиады для обучающихся 5-11 классов. Ребята участвуют в конкурсах и фестивалях различного уровня.

В 2022-2023 учебном году 68 учащихся приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 11 предметам. 12 обучающихся стали победителями и призерами по одному или нескольким предметам.

В региональном этапе ВсОШ принял участие один обучающийся – Пак Сон Хён, ставший призером по математике и английскому языку

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребёнка. Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация совместных дел, учащихся и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность, а не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в МАОУ СОШ №74 является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личноно -развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **Воспитывающая среда МАОУ СОШ №74**

Воспитывающая среда МАОУ СОШ №74 –это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное, культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления, ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября)
- Мероприятия, посвященные Дню города
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Выборы лидера ученического самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- КВН «Мы за здоровый образ жизни!»
- Конкурс талантов «Минута Славы»
- Мероприятия, посвященные Дню Матери
- Новогодние шоу-программы
- Вечер встречи выпускников
- «А ну-ка, парни!»
- «Вперед, мальчишки!»
- Веселые старты
- Масленица
- День смеха
- «А ну-ка, девочки!»
- Смотр строя и песни «Малый парад Победы!»
- Акция «Бессмертный полк»
- Литературно – музыкальная композиция «День Победы»
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускные вечера

- Тематические квесты
- Уроки Мужества
- Акции, посвященные знаменательным событиям
- Недели профориентации и участие в Федеральном проекте «Билет в будущее»
- Работа волонтерского отряда «Мы за ЗОЖ»
- Участие в проектах, днях единых действий РДДМ
- Библиотечные уроки

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно - значимых делах, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок –

путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

Учебно-развлекательные мероприятия (КВН «О здоровье серьезно и смешно», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»
- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодные поздравления для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;

- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

### **2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию детей ведется систематически и в течение всего года.

Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- заседания ШВР;
- совместные мероприятия с КДН и ЗП, ОпДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории, совместные экскурсионные выезды и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- общеинтеллектуальной направленности;
- социальной направленности;
- общекультурной направленности;
- спортивно - оздоровительной направленности.

### **Духовно-нравственная направленность.**

Курсы внеурочной деятельности:

**1-4 классы:** «Основы православной культуры», «История и культура кубанского казачества», «Кубановедение»;

**5-11 классы:** «Дорожка к своему Я», «История и современность кубанского казачества», «Мой край в истории Отечества»

### **Общеинтеллектуальная направленность.**

Курсы внеурочной деятельности:

**1-4 классы:** «Финансовая грамотность», «Занимательная математика», «Грамотный читатель»

**5, 7-11 классы:** «Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем», «Лабораторный практикум по физике», «Тайны русского языка», «Практикум по геометрии», «Актуальные вопросы обществознания», «Литературная гостиная»

### **Социальная направленность.**

Курсы внеурочной деятельности:

**1-11 классы:** «Разговоры о важном»

**1-4 классы:** «Кем быть?», «Орлята России»

**5 классы:** «Кем быть?»

**6-11 классы:** «Россия мои горизонты»

### **Общекультурная направленность.**

Курсы внеурочной деятельности:

**1-4 классы:** «Я - пешеход и пассажир», «Юный инспектор движения»

**5-11 классы:** «Я – культурный человек», «Безопасные дороги Кубани»

### **Спортивно - оздоровительная направленность.**

Курсы внеурочной деятельности:

**1-4 классы:** «Разговор о правильном питании», «Весёлая физкультура»

**5-9 классы:** «Здоровый образ жизни», «Культура здоровья»

Дополнительное образование в МБОУ СОШ №74 организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- Физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Футбол», «Каратэ», «Шахматы», «Школа безопасности», «Юные патриоты»;
- Информационно-технологическое: «Информатика», «Робототехника», «Онлайн профессии»;



- Художественно-эстетическое: «Мир театра», «Хоровое пение», «Игра на музыкальных инструментах»;
- Социальное: медицентр

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие- конкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы: МБУЗ ЦКД п.Лорис, филиал библиотеки №34 ДООУ «Детский сад №162»

### **2.2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МБОУСОШ №74 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

**На уровне школы:**

- через ежегодные выборы Лидера школы, который возглавляет и координирует ученическое сообщество и школьное ученическое самоуправление. А также выборы на Совете школы заместителей Лидера по 4 направлениям: военно - патриотическое, информационно - медийное, сектор гражданской активности, сектор личностного развития;
- через деятельность выборного Школьного (ученического) Совета старшеклассников (учащиеся 8-11х классов с 14 лет, лидеры класса);
- через деятельность актива школьного (ученического) самоуправления «Романтики», объединяющего представителей 5-11-х классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы, тематические пятиминутки;
- через работу школьного медицентра, в который входят: разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- редакция школьной газеты «Школьные вести». На страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы.

Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

#### **2.2.6. Модуль «Профорентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профорientационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

#### **Курс внеурочной деятельности для 6 – 11 классов «Россия – мои горизонты.**

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профорientация обучающихся 6 - 11 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования.

Одним из современных и эффективных вариантов реализации профорientационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно - обучающего, практико - ориентированного и диагностико – консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

**Встречи с людьми разных профессий.** Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный служащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

**Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

**Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г.Краснодара «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

**Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

**На внешкольном уровне:**

**Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: акция «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Чистый школьный двор»:

- проводимые для жителей поселка, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации детей и подростков, и включают их в деятельную заботу об окружающих: КВН «О здоровье серьезно и смешно», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «Дню Победы».

### ***На школьном уровне:***

**Общешкольные праздники**– ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как сюжет праздника придумывается с ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном смотре строя и песни. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», акции «Георгиевская лента», концертная программа «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

**Торжественные ритуалы**- посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых

социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, выпускные вечера:

- **Церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- **выбор и делегирование** представителей классов в школьный (ученический) совет, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **2.2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования.
- Изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики региона на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности.
- Карты России, региона, муниципального образования (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания.
- Художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России.
- Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества.
- «Места гражданского почитания» в помещениях школы (памятная доска Васильченко В.Т.).
- «Места новостей» - оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.

- Размещение, регулярно сменяемых, экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов об интересных событиях в школе.
- Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха.
- Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, брать для чтения другие.
- Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах.
- Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, линеек, творческих вечеров.
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана работы.
- Участие представителей организаций - партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий.
- Проведение на базе организаций - партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности.
- Открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители организаций - партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы.
- Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями - партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности.

**Для эффективного использования воспитательного потенциала школа тесно сотрудничает с учреждениями социума:**

- Центр культуры и досуга поселка Лорис
- МУК «Централизованная библиотечная система города Краснодара» библиотека №34, филиал №34
- МБДОУ «Детский сад №162»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Карасунского округа города Краснодара.



- ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.
- ОПДН ОМВД РФ (Карасунский округ)
- ГБУСОН «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»
- ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»

### **2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- Целенаправленную работу по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности.
- Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение психолого-педагогического сопровождения групп риска обучающихся.
- Проведение коррекционной работы с обучающимися группы риска.
- Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных как на работу с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия.
- Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе.
- Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию.
- Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп.

Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

#### **На внешнем уровне:**

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

#### **На школьном уровне:**

- разработка и проведение уроков мужества, дней боевой славы России;
- конкурс «А ну-ка, парни!»;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

**На индивидуальном уровне:** индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МАОУ СОШ №74 детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном дворе, уход за деревьями и кустарниками,

благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа «**Юнармия**», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2022 г. в школе был создан юнармейский отряд. Юнармейский отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**Отряд ЮИД.** Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей младшего школьного возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.

**Информационная деятельность** направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Волонтерский отряд «Мы за ЗОЖ».** Привлечение обучающихся к участию в антинаркотическом волонтерском движении позволит сформировать позитивное воздействие на образ жизни и здоровье детей.

**Школьный спортивный клуб «Лорис-спорт».** Организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; проведение спортивно-массовых мероприятий; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

**Школьный театр.** Деятельность театра МАОУ СОШ №74 заключается в духовно-нравственном общении, в оказании помощи школьникам в самовыражении и самопрезентации, участии в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе зрителю учебных спектаклей, концертных программ, самостоятельных работ обучающихся.

К видам деятельности школьного театра относятся: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество (проектирование и подготовка спектаклей, концертов, отдельных концертных номеров, мастерских, декораций).

Деятельность школьного театра организуется в следующих формах: дополнительное образование (групповое и индивидуальное), репетиция, спектакль, конкурс, концерт, выступления на концертах и других массовых мероприятиях, познавательная и социальная практика, экскурсия, посещение спектаклей, концертов.

### **2.2.13. Модуль «Школьное медиа»**

Школьный медиациентр – это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Редакция школьной газеты «Школьные вести». На страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

### **2.2.14. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями;
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 58 человек основных педагогических работников. 90% от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 14 % от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию. 13 % - первую квалификационную категорию. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

В школе 48 классов-комплектов, в которых работают 39 классных руководителя. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместители директора
- Советники директора по воспитательной работе
- Классные руководители
- Педагоги-предметники
- Педагоги-психологи
- Социальные педагоги
- Педагоги дополнительного образования

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

- Устав МАОУ СОШ № 74
- Приказ «О создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания в МАОУ СОШ № 74» от **03.06 2022 № 345-У**
- Положение о Штабе воспитательной работы
- Положение о Совете Профилактики
- Положение о социально-психологической службе
- Положение о службе медиации МАОУ СОШ №74
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания
- Положение о дежурстве в МАОУ СОШ №74
- Положение о внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №74

- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ СОШ №74
- Положение о родительском комитете МАОУ №74
- Положение об организации дополнительного образования в МАОУ СОШ №74
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ СОШ №74
- Положение о школьном спортивном клубе «Лорис-спорт»
- Положение о школьном театре
- Положение о ЮИД
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МАОУ СОШ №74

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества. Приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### **Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

- Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе.

- Формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательного процесса.
- Построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ.
- Активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- Индивидуализация в воспитательной работе.

В школе уделяется большое внимание работе с особыми категориями детей: 2 учителя прошли профессиональную переподготовку и получили квалификацию учитель-дефектолог, 9 учителей прошли курсы повышения квалификации по направлению инклюзивное образование и обучение лиц с ОВЗ.

На данный момент в школе обучается 32 обучающихся с ОВЗ различных категорий:

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) - 2 чел

Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) - 1 чел

Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР) -14 чел.

Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - 1 чел

Обучающиеся с нарушением интеллекта (У/О) -14 чел

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают обучающегося с ОВЗ в школе.

В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).



- Соответствие процедуры награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы.
- Прозрачности правил поощрения.
- Регулировании частоты награждений.
- Сочетании индивидуального и коллективного поощрения.
- Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей.
- Дифференцированности поощрений.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

### **Основные принципы** самоанализа воспитательной работы:

- Взаимное уважение всех участников воспитательного процесса.
- Приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, неколичественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами.
- Развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников.
- Распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат организованного социального воспитания.

### **Основные направления** анализа воспитательного процесса:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

- Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с

качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора (совместно с советником директора) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

### **Ожидаемые конечные результаты**

- Совершенствование статуса конкурентно способного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
- Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
- Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных

механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

- Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**Анализ реализации программы воспитания  
МАОУ СОШ №74  
за 2022 – 2023 учебный год**

Воспитательная работа школы в 2022-2023 учебном году организована в соответствии с обновлённой Рабочей программой воспитания.

В 2022 - 2023 учебном году воспитательная работа МАОУ СОШ № 74 осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитания: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

**Задачи воспитания**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
  - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
  - *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
  - *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
  - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
  - поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
  - *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
  - *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
  - *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
  - *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Воспитательная работа 2022-2023 учебного года имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно,

переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная деятельность школы, классных руководителей и их классов проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

#### *Инвариантные модули*

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Работа с родителями»

#### *Вариативные модули*

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения». РДДМ
- Модуль «Школьные и социальные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Профилактика»
- Модуль «Экскурсии, походы»

### **Инвариантные модули**

#### ***Модуль «Классное руководство»***

В течение года классные руководители:

- Проводили классные мероприятия и участвовали в школьных.
- Участвовали в районных, краевых мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- Проводили родительские собрания, встречи с родителями.
- Работали по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни и т.д.
- Сотрудничали с инспекторами ОПДН, КДН и ЗП, работниками ЦДК п.Лорис, филиалом библиотеки №34
- Работа по патриотическому воспитанию.
- Вели активную работу по организации мероприятий в каникулярное время.
- Проводили еженедельные классные часы, уроки мужества и информационные пятиминутки.
- Проводили аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам каждой четверти.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса и планов воспитательной работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчетности об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.

### ***Модуль «Школьный урок»***

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

Также, проводились, согласно плану:

- Единый урок, посвященный «Году Учителя»
- День солидарности в борьбе с терроризмом.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.
- Всероссийский «Урок Цифры»
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
- Урок истории «День памяти политических репрессий»
- Урок истории «Парад на Красной площади 1941г»
- Урок правовой культуры «Имею право знать»
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни.
- 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- Урок кубановедения «12 февраля – День освобождения Краснодара от фашистско-немецких захватчиков»
- День российской науки
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Уроки безопасности «Это должен знать каждый!»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры герои», ко дню пионерии
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»
- Уроки мужества

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществлялось преимущественно через:

- Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дала им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах:
- Повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходила в рамках следующих выбранных школьниками направлений развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное, техническое.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: работа «Точки Роста», спортивные секции.

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции «Волейбол», «Футбол», в рамках работы ШСК «Лорис - спорт». Работа «Точки Роста»: «Шахматы», «Робототехника», «Медиа в школе», «Команда лидера», «Промодизайн», «Школа безопасности», «Юные патриоты»

### ***Модуль «Самоуправление»***

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как школьное ученическое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны.

Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права.

Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Первичная организация Российского движения детей и молодежи работает по четырем направлениям:

1. «Личностное развитие»;
2. «Гражданская активность»;
3. «Военно–патриотическое»;
4. «Информационно–медийное».

РДДМ дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, способствующие определению жизненных планов, путём обеспечения личностного роста и развития своих способности, а также социального и профессионального самоопределения.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках реализации 4-х направлений первичной ячейки РДДМ принимали активное участие в Днях Единых Действий РДДМ: «День знаний», «День учителя», «День народного единства», «День Матери», в акциях и флешмобах: «Примите наши поздравления» ко Дню учителя, «Новогодняя почта», «Кубанский снеговичок». В 48-й день рождения школы активисты РДД организовали запись видео поздравления «С днем рождения, любимая



школа», в котором отразили интересные моменты из жизни школы. Можно смело сказать, что каждому ребёнку предоставлены условия для творческой самореализации, личностного самоопределения, развития индивидуальности, а также развития навыков работы в команде».

### ***Модуль Профориентация***

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Классными руководителями 1- 11 классов организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта ПРОЕКТОРИЯ. Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Классными руководителями в апреле были проведены интерактивные профориентационные занятия.

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

В течение года с учащимися проводились:

- Беседы «Мир профессий»;
- Профессиональное информирование и профессиональное консультирование;
- Круглый стол «Интересы, склонности, способности»;
- Занятие по профориентации «Ожидание и реальные возможности. Диагностика самооценки личности»;
- Занятие «Рынок труда и вакансии»;
- Консультации «Я и моя будущая профессия»

### *Модуль «Работа с родителями»*

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась на групповом и индивидуальном уровне. Успешно проведены классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, тематические консультации, налажена работа с общешкольным родительским комитетом. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся работает сайт школы, существует школьное сообщество в социальных сетях «Вотсап», «Telegram», «ВКонтакте», групповые родительские чаты.

Многие родители активно участвуют:

- В коллективных творческих делах;
- В организации и проведении экскурсий;
- В проведении профилактической работы;
- В помощи по решению хозяйственных проблем.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В каждом классном коллективе каждую четверть проводились классные родительские собрания. В школе в течение года вела работу комиссия по контролю за организацией питания.

За учебный год была проведена работа с родителями:

- Проведение тематических родительских собраний
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей
- Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей
- Участие в мероприятиях службы медиации
- Привлечение родителей к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности.
- Влияние на общение родителей с детьми.
- Работа с родительским комитетом класса.

### Вариативные модули

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

Разговоры о важном
Мероприятия, посвященные Дню города
Международный день пожилых людей
Выставка рисунков «Мой любимый учитель»
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления»
Концертная программа «Примите наши поздравления»
День вежливости
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче
КВН «О здоровье: серьезно и смешно»
День народного единства
День матери в России
Фестиваль школьных сказок
Конкурс талантов «Минута Славы»
Дверь – открытка «Новогодняя сказка»
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон
Участие в мероприятиях месячника ОМВГР
Стартовые линейки военно-патриотического месячника с учащимися
Проведение спортивных игр-эстафет «Вперёд, мальчишки!»
Конкурс «А ну-ка, парни!»
Битва хоров
День защитников Отечества
Концертная программа, посвященная 23 февраля
8 Марта в школе
День космонавтики

Мероприятия, посвященные Дню Победы: акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти», проект «Окна Победы»
Смотр строя и песни «Малый парад Победы»
Концертная программа «Едут по Берлину наши казаки»
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
Выпускные вечера
Уроки Мужества
Тематические квесты

### ***Модуль «Профилактика»***

Работу по обеспечению безопасности обучающихся во время их учебной и внеурочной деятельности классные руководители строят на основе плана воспитательной работы, приоритетным направлением которого является защита здоровья и сохранение жизни учащихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений
2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
4. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе, профилактика ПДД.

В течение учебного года советником директора по воспитательной работе, педагогом - организатором, преподавателем – организатором ОБЖ, педагогом – психологом и классными руководителями проводилась следующая работа:

- ежедневный мониторинг посещаемости школы учащимися;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед. справки от врача);
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса;
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- ведение журналов инструктажей;
- беседы специалиста по социальной работе ДПО №2 ГБУЗ НД МЗКК
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;

Индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги с учащимися

Проведение социально-психологического тестирования (с 13 лет)

Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников

- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в межведомственной профилактической акции «Подросток»;
- краевой месячник «Безопасная Кубань».

В школе ведется работа с детьми особого внимания и их семьями:

- постановка на внутришкольный учет обучающихся, совершивших правонарушения, семей, находящихся в СОП, с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. В актах обследования содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;

В начале учебного года составлены списки многодетных, малообеспеченных семей, опекаемых детей, посещены вновь прибывшие семьи.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам проведения социально-психологического тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся, собраны информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Чтобы обеспечить безопасность обучающихся, педагогами школы проводится кропотливая работа, как с учащимися, так и с их родителями. Информация по безопасности несовершеннолетних родителям доводится посредством размещения актуальной информации в детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещенная на школьных стендах.

## **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Профилактическая работа по данному направлению ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, педагога – психолога, социального педагога в сотрудничестве с органами профилактики.

### **Основные направления профилактической работы:**

- *Профилактика правонарушений среди подростков, нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.*

*Формы работы:* беседы, лекции, конкурсы, фестивали, акции, трудовая деятельность, дискуссии, мозговые штурмы, и т.д.

- *Пропаганда здорового образа жизни.*

*Формы работы:* КВН, классные часы, занятия в кружках, секциях, объединениях, встречи со специалистами, экскурсии, просмотр видеофильмов, общешкольные дела, круглый стол, диспуты, ролевые игры, практические занятия с социальным педагогом, педагогом – психологом, социальным работником наркодиспансера.

- *Профилактическая работа с родителями.*

*Формы работы:* правовое, психолого - педагогическое просвещение, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальная работа, консультации, внеклассные мероприятия.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. Но в этом вопросе школа сталкивается с такой проблемой, как отсутствие заинтересованности со стороны родителей в организации досуга своих детей.

- *Методическая работа с учителями.*

*Формы работы:* семинары, лектории, совещания, педагогические мастерские, круглые столы, обмен опытом.

Руководство воспитательной работой в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, девиантного поведения учащихся осуществляет **Совет профилактики**. Один раз в месяц проходит заседание Совета профилактики, куда приглашаются учащиеся девиантного поведения и их родители.

Разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность СП:

- Положение о Совете профилактики
- Положение о постановке и снятии с ВШУ
- Положение о социально-психологической службе

Социальным педагогом Пшеничной О.В. подобраны и разработаны методические рекомендации по воспитанию подростков, требующих особого педагогического внимания для педагогов и родителей.

Проводит беседы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, консультации для родителей, выступает на общешкольных собраниях.

Педагогом – психологом составлен пакет диагностик для выявления девиаций и причин трудновоспитуемости подростков, процедуры отслеживания их личностных характеристик и изменений социальной ситуации развития. Собраны методические рекомендации по проблеме социализации подростков, индивидуальной и групповой работе с детьми.

Организовываются для учащихся, состоящих на профилактическом учете, игры,

тренинги, проводятся консультации для родителей и детей.

Школа тесно сотрудничает с ЦКД п.Лорис, учреждениями культуры, ДДТ «Созвездие», Управлением по вопросам семьи и детства, с наркологическим диспансером, ОпДН, КДН и ЗП, с отделом социальной защиты и родительской общественностью.

В начале года проводится работа по составлению социальных паспортов класса и школы, который систематически корректируется, что даёт определённую картину социального статуса учащихся нашей школы, а также помогает отслеживать и проводить профилактическую работу с учащимися, нарушающими школьную дисциплину и семьями, которые не должным образом осуществляют воспитание своих детей.

**Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах  
КДН и ЗП, ОпДН, ВШУ на конец 2022-2023 учебного года:**

Вид учета	КДН и ЗП	ОпДН	ВШУ
Учащиеся	1 Косян А.		5 Дашевский В.
Семьи		1 Дашевская О.А.	1 Руденко А.А.

Со всеми несовершеннолетними, состоящими на КДН и ЗП, ОпДН, ВШУ, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» проводится индивидуально-профилактическая работа, используются различные формы и методы профилактической работы:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с педагогом - психологом по коррекции их поведения;
- посещение на дому с целью изучения ЖБУ, контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;
- посещение уроков;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних рассматривались:

**на совещаниях при директоре:** «О ходе реализации Краевого закона №1539-КЗ», «Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями», «Занятость учащихся во внеурочной деятельности».

**на общешкольных родительских собраниях:** «Осторожно, спайс», «Плюсы и минусы Интернета», «Компьютерная зависимость», «О ходе реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ»

**на педагогическом педсовете:** «О состоянии воспитательной работы в школе: о профилактике предупреждения правонарушений, беспризорности, безнадзорности, вредных привычек у учащихся»

**на семинарах классных руководителей, Советах профилактики, заседаниях ШВР.**

*В школе ежедневно ведётся контроль за пропусками уроков учащимися.*

Через Совет профилактики проводится работа с учащимися, пропускающими занятия, с неуспевающими учащимися и их родителями.

*На родительских собраниях были рассмотрены вопросы:*

- *Подростковый возраст: особенности, проблемы, пути решения*
- *Трудный диалог с учебой или как помочь своему ребенку учиться*
- *Соблюдение подростками санитарно-гигиенических норм*
- *Социальная адаптация учащихся к новым условиям обучения в школе*
- *Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребёнка*
- *Сотрудничество школы и семьи*
- *Культура поведения - залог создания благоприятного климата в классе*
- *Общение, как фактор развития коммуникативности ребёнка*

**В рамках антинаркотической программы** традиционно в школе проводятся: беседы, классные часы, выставка рисунков «Мой выбор» (пропаганда ЗОЖ), КВН «О здоровье: серьезно и смешно», акция «В нашей школе не курят», социально-психологическая игра «Твой выбор».

На сайте школы, в Вк созданы странички социального педагога и педагога психолога, где выкладываются **материалы для учащихся и родителей:** «Родителям об агрессии», «Детские безопасные сайты», «Синдром дефицита внимания и гиперактивности», занятие с элементами тренинга «В ладу с собой», кл.час по профилактике ПАВ «Остановись, подумай, выбери»

**Видеоролики:** «Под кайфом жизни нет», «ЗОЖ» (социальная реклама).

**В рамках реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»** ведется активная разъяснительная и просветительская работа с родителями и учащимися школы.

В школе проводятся классные часы, родительские собрания, правовые уроки с целью профилактики преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Разработан совместный план работы школы и ОПДН.

К профилактическим мероприятиям привлекается широкий круг участников: социальный педагог, педагог – психолог, КДН и ЗП, социальный работник наркодиспансера Бабенко О.В., представители правоохранительных органов.

Несмотря на проводимую работу в 2022 году было совершено 4 самовольных ухода из дома: Косян А (3е), Жила Р (3д), Мусиюк Д (9е), Духненко Д (10). Учащиеся, поставлены на ВШУ, с ними проводилась индивидуальная профилактическая работа.

**В рамках реализации Закона Краснодарского края №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»** в период 2020 – 2021 учебного года выявлено – 5 учащихся (2 -



в учебный период, 3 - в летний период).

В период 2021 – 2022 учебного года выявлено – 3 учащихся (2 - в учебный период, 1 - в летний период).

В период с 2022 – 2023 учебного года выявлено – 3 учащихся в учебный период

### ***Модуль «Экскурсии и походы»***

Прогулки, экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку дети знакомятся с природой, родным краем и его достопримечательностями.

Эти мероприятия содействуют совершенствованию навыков в ходьбе, беге и играх, закаляют организм и укрепляют здоровье детей, способствуют приобретению навыков самообслуживания, поведения и ориентировки на местности и т.п. Неоценимую роль они играют в создании и укреплении детского коллектива, в воспитании чувства дружбы и товарищества.

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Виртуальные экскурсии: музеи, выставки, по городам-героям.
- Экскурсии по Краснодарскому краю и РФ: Новороссийск, Тимашевск, Сочи, Волгоград, Москва, Санкт-Петербург
- Посещение театров, музеев
- Регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- Ежегодные экскурсии, походы, организованные в рамках летней оздоровительной кампании (однодневные экскурсии и походы по краю)

**ВЫВОДЫ:** Воспитательная работа МАОУ СОШ № 74 в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу ШВР, школьного ученического самоуправления, РДДМ, Совета профилактики с классными руководителями, социальных педагогов, советника директора по воспитательной работе, педагога – организатора, педагогов-психологов.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы:

- малоэффективной в этом учебном году оказалась работа по антинаркотической направленности, острой остается проблема сквернословия.
- Не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда.
- Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания
- имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями.
- Снизилась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: совместные мероприятия, родительские лектории;
- Ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с выводами коллективом поставлены задачи на 2023-2024 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Планирование и организация системной воспитательной деятельности
2. Повышение эффективности воспитательной и профилактической работы в школе;
3. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
4. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
5. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
6. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами школы;
7. Оказание методической помощи классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №74</b>			
<i>уровень начального общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентиро ванное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	01.09	кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	кл. руководители
Читательский флешмоб «Читаем вместе»	2-4	08.09	кл. руководители, советники по воспитательной работе
Уроки кубановедения, посвященные дню образования Краснодарского края	1-4	13.09	кл. руководители
Уроки кубановедения «230 лет г.Краснодару»	1-4	18-22.09	кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	кл. руководители
Уроки кубановедения «12 февраля – День освобождения Краснодара от фашистско-немецких захватчиков»	1-4	09.02	кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	кл. руководители

Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	01.03	кл. руководители
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	1-4	апрель	кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	кл. руководители, руководитель МО учителей начальных классов
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-4	в течение года	заместитель директора, кл. руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флагов. Гимн. «Разговоры о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4		кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	кл. руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	кл. руководители
Составление социального паспорта класса	1-4	сентябрь	кл. руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	1-4	сентябрь	кл. руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	1-4	сентябрь	кл. руководители
<b>Проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажей по ТБ	1-4	октябрь февраль в течение года	заместитель директора, руководитель МО кл.руководителей

Проведение классных часов по планам классных руководителей	1-4	в течение года	кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	кл. руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	кл. руководители, учителя-предметники
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	1-4	по графику	кл. руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах районного, городского, краевого и всероссийского уровня.	1-4	в течение года	кл. руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	1-4	в течение года	кл. руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	1-4	в течение года	кл. руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	1-4	в течение года	кл. руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе	1-4	в течение года	кл. руководители
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	1-4	май-июнь	кл. руководители

Оформление документации по летней занятости учащихся	1-4	май	кл. руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные родительские собрания.	1-4	по плану	администрация ОУ
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные консультации	1-4	по запросу	администрация социальный педагог педагог –психолог кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	кл.руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану	заместитель директора социальный педагог педагог-психолог кл.руководители
Заседание ШВР	1-4	по плану	заместитель директора
Участие в мероприятиях службы медиации	1-4	в течение года	администрация социальный педагог педагог –психолог кл.руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	1-4	в течение года	администрация социальный педагог педагог –психолог кл.руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	в течение года	кл.руководители
Совместные поездки, экскурсии	1-4	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговоры о важном	1-4	каждый понедельник	кл.руководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	кл.руководители, педагоги дополнительного

			образования, руководитель Центра «Точка роста», советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в объединение «Орлята России»	1,3	сентябрь, октябрь	кл. руководители, советники по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советники по воспитательной работе
Киноуроки в школе	1-4	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник Первого звонка	1-4	01.09	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные 230-летию образования г.Краснодара: Фотовыставка «Любимый уголок города Краснодара» Выставка рисунков «Люблю тебя, мой Краснодар»	1-4	04-24.09	кл. руководители, советники по воспитательной работе, учитель ИЗО
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	27.09	заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	кл. руководители
День отца в России. Поздравление классов в соц.сети	1-4	14.10	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акции «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07-11.11	кл. руководители
Конкурс талантов «Минута Славы»	1-4	ноябрь-декабрь	советники по воспитательной работе, кл. руководители
День инвалидов	1-4	01.12	кл. руководители
День неизвестного солдата. Конкурс стихов (онлайн до 1,5 минут)	1-4	к 03.12	кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы,	1-4	21-25.12	заместитель директора, советники по

спектакли)			воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях месячника ОМВТР	1-4	январь-февраль	кл. руководители,
Утренник «Мы Орлята России»	1в, 1г	02.02	Дедух Е.С. Пшеничная Н.А.
Операция «Рассвет»	1-4	12.02	кл. руководители,
Участие в спортивных эстафетах «Есть такая профессия Родину защищать»	3-4	18.02	кл. руководители, учителя ФК
Праздник «День защитников Отечества»	1-4	22.02	кл. руководители
Поздравление с Международным женским днем 8 Марта	1-4	07.03	кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	10-17.03	педагог-психолог, кл. руководители
Крымская весна	1-4	18.03	кл. руководители
Викторина «В мире сказок»	1б	20.03	Дмитриева С.Н.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	08-12.04	кл. руководители, советники по воспитательной работе,
<b>Школьный фестиваль национальных культур народов России»</b>	<b>2-4</b>	<b>18-19.04</b>	<b>кл. руководители</b>
Отчетный концерт казачьих классов «Культура и традиции казачества»	2а, 6а	25.04	Подерегина Г.А.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (флешмобы, акция «Георгиевская Лента», «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Свеча»	1-4	29.04-09.05	кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (возложение цветов к памятному камню, изготовление открыток для ветеранов тыла Великой Отечественной войны)	1-4	09.05	заместитель директора, советники по воспитательной работе кл. руководители,
Праздник «Последний звонок»	1-4	25.05	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители,
Торжественные мероприятия, посвященные окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	кл. руководители.
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	1-4	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной	1-4	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники,



направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям			педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление стенда «Имя класса» Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-октябрь	кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Оформление в доступной, привлекательной форме новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители

Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятная доска Васильченко В.Т.	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Социальные партнеры МАОУ СОШ №74:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр культуры и досуга поселка Лорис</li> <li>• МУК «Централизованная библиотечная система города Краснодара» библиотека №34, филиал №34</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №162»</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав КВО города Краснодара.</li> </ul>			
Совместные мероприятия	1-4	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Проведение игровых программ, музыкальных гостиных, творческих мастерских, мастер-классов	1-4	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Участие в тематических праздничных мероприятиях	1-4	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	начальник лагеря, воспитатели, социальные партнеры
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД)	1-4	сентябрь	кл. руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	01.09	кл. руководители

Практическое занятие «Безопасный путь в школу и домой»	1	1-15.09	кл. руководители
Конкурс рисунков на асфальте «Азбука безопасности»	2-3	07-08.09	кл. руководители
Пятиминутки «Школа Светофора»	1	08.09	активисты ШУС и волонтерского отряда
Выставка рисунков «Внимание, дети!», посвященная ПДД	4	10-15.09	кл. руководители, учитель ИЗО
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	25-29.09	отряд ЮИД
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС России	1-4	октябрь	заместитель директора, кл. руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Выставка рисунков в классе «Мой выбор» (пропаганда ЗОЖ)	1-4	ноябрь	
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	кл. руководители
Викторина «Полезные привычки»	3-4	ноябрь	кл. руководители
Рассказ об угрозах Интернета	1-4	декабрь	кл. руководители
Беседа «Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	кл. руководители
Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	кл. руководители
«Когда ребёнок один дома»	1-4	март	кл. руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	апрель-май	кл. руководители
Беседы о соблюдении закона КК №1539-КЗ	1-4	в течение года	кл. руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД	1-4	в течение года	кл. руководители
Встречи с инспектором ОпДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции	1-4	в течение года	заместитель директора, социальный педагог кл. руководители
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации)	1-4	в течение года	заместитель директора, социальный педагог педагог-психолог
Индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги с учащимися	1-4	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог кл. руководители
Заседания Совета профилактики	1-4	по запросу	заместитель директора
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в объединение Орлята России	1-3	в течение года	советники по воспитательной работе, кл. руководители

Вступление обучающихся в объединение РДДМ	3-4	в течение года	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	3-4	27.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
День вежливости	1-4	22.11	ШУС, РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Викторина РДДМ «День Конституции»	3-4	12.12	ШУС, РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-4	20.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-2	01.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1	14 – 21.09	библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 – 10.10	библиотекарь

Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл.руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	кл. руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста	1-4	январь	кл. руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	кл. руководители
Библиотечные часы	1-4	март	библиотекарь
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	кл. руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	кл. руководители
Участие в создании и наполнении информации для школьной газеты и сайта	1-4	в течение года	кл. руководители
Выпуск тематических стенгазет, проектов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	в течение года	кл. руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике,	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Экскурсии по ранней профориентации	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Участие в некатегорийных походах в летний период	3-4	май-июнь	Скичко И.В.
Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	1-4	в течение года	кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №74</b>			
<i>уровень основного общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентиро ванное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	сентябрь, в течение года	кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	учителя русского языка
Читательский флешмоб «Читаем вместе»	5-9	08.09	кл. руководители, советники по воспитательной работе
Уроки кубановедения, посвященные дню образования Краснодарского края	5-9	13.09	учителя кубановедения
Уроки кубановедения «230 лет г.Краснодару»	5-9	18-22.09	учителя кубановедения
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	октябрь	учителя информатики
Всероссийский «Урок Цифры»	7-9	октябрь	учителя информатики
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	5-9	октябрь	учителя биологии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	ноябрь	учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	5-9	04.10	педагог-организатор ОБЖ

Урок истории «День памяти политических репрессий»	9	30.11	учителя истории
Урок истории «Парад на Красной площади 1941г»	5-9	05.12	учителя истории
Урок обществознания «День Конституции»	5-9	08-09.12	учителя обществознания
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	учителя литературы
Уроки кубановедения «12 февраля – День освобождения Краснодара от фашистско-немецких захватчиков»	5-9	09.02	учителя биологии
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	5-9	21.02	учителя русского языка
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	5-9	01.03	учителя биологии
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	март	учителя обществознания
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	учителя биологии
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9	апрель	учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	5-9	30.04	педагог-организатор ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации	5-9	22.05	педагог-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	кл. руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	в течение года	кл. руководители, учителя предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	в течение года	кл. руководители
Предметные недели (по графику)	5-9	в течение года	руководители МО, учителя предметники
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение года	заместитель директора, учителя предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флагов. Гимн. «Разговоры о важном»	5-9	каждый понедельник,	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители

		течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	5-9		кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	5-9	в течение года	кл. руководители
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	кл. руководители
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь	кл. руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9	сентябрь	кл. руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	сентябрь	кл. руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	октябрь	администрация
<b>Проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажей по ТБ	5-9	октябрь февраль в течение года	заместитель директора, руководитель МО кл.руководители
Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.	7-9	январь	заместитель директора, педагог-психолог, кл.руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9	в течение года	кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию, в течение года	кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	5-9	1 раз в четверть	кл. руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	по запросу	кл. руководители, учителя-предметники
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9	по графику	кл. руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах,	5-9	в течение года	кл. руководители



круглых столах районного, городского, краевого и всероссийского уровня.			
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	5-9	в течение года	кл. руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	5-9	в течение года	кл. руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	5-9	в течение года	кл. руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе	5-9	в течение года	кл. руководители
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	5-9	май-июнь	кл. руководители
Оформление документации по летней занятости учащихся	5-9	май	кл. руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные родительские собрания.	5-9	по плану	администрация ОУ
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные консультации	5-9	по запросу	администрация, социальный педагог педагог –психолог, кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	5-9	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	кл.руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	по плану	заместитель директора, социальный педагог педагог-психолог, кл.руководители
Заседание ШВР	5-9	по плану	заместитель директора

Участие в мероприятиях службы медиации	5-9	в течение года	администрация, социальный педагог педагог –психолог, кл.руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	5-9	в течение года	администрация, социальный педагог педагог –психолог, кл.руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	в течение года	кл.руководители
Совместные поездки, экскурсии	5-9	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговоры о важном	5-9	каждый понедельник	кл.руководители
Кем быть?	5	каждый четверг	кл.руководители
Россия – мои горизонты	6-9	каждый четверг	кл.руководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	5-9	в течение года	кл.руководители, педагоги дополнительного образования, руководитель Центра «Точка роста», советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	5-9	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
ШСК «Лорис-спорт»	5-9	в течение года	Скичко И.В.
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе
Киноуроки в школе	5-9	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник Первого звонка	5-9	01.09	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные 230-летию образования г.Краснодара: Фотовыставка «Любимый уголок города Краснодара» Выставка рисунков «Люблю тебя, мой Краснодар»	5-9	04-24.09	кл. руководители, советники по воспитательной работе, учитель ИЗО
Викторина «В Краснодаре мы живем»	5, 8, 9	20-21.09	ШуС, РДДМ
Игра по станциям «История родного города Краснодара»	6-7	22.09	ШуС, РДДМ

День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления»	5-9	05.10	ШуС, РДДМ
<b>Концертная программа «Любимым учителям посвящается»</b>	<b>9г</b>	<b>05.10</b>	Хамзина Т.Ш.
День отца в России. Поздравление классов в соц.сети	5-9	14.10	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акции «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>КВН «О здоровье: серьезно и смешно»</b>	<b>5</b>	<b>17.11</b>	кл. руководители
Праздник «День матери»	5-9	23-30.11	кл. руководители
День инвалидов	5-9	01.12	кл. руководители
День неизвестного солдата. Конкурс стихов (онлайн до 1,5 минут)	5-9	к 03.12	кл. руководители
<b>Фестиваль школьных сказок, посвященный дню рождения школы</b>	<b>6</b>	<b>08.12</b>	кл. руководители
Конкурс талантов «Минута Славы»	5-9	14.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Новогодние дискотеки	5-9	22-28.12	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях месячника ОМВПП	5-9	январь-февраль	кл. руководители,
Операция «Рассвет»	5	12.02	кл. руководители
Участие в спортивных эстафетах «Есть такая профессия Родину защищать»	5-9	18.02	кл. руководители, учителя ФК
Стартовые линейки военно-патриотического месячника с учащимися	5-9	январь-февраль	ШуС, РДДМ
Проведение спортивных игр-эстафет «Вперёд, мальчишки!»	5-8	январь-февраль	учителя ФК
Акция «Блокадный хлеб»	5-9	26.01	ШуС, РДДМ
Битва хоров «Новые патриотические песни»	7	31.01	кл. руководители, учитель музыки
Конкурс «А ну-ка, парни!»	9	10.02	педагог-организатор ОБЖ, учителя ФК
Акция «День защитников Отечества»	5-9	22.02	ШуС, РДДМ
<b>Концертная программа, посвященная Дню защитников Отечества</b>	<b>9б</b>	<b>22.02</b>	Приходько О.П.

Акция «8 Марта в школе»	5-9	07.03	ШуС, РДШ
<b>Концертная программа «Милым женщинам»</b>	<b>9в</b>	<b>07.03</b>	кл. руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	5-9	10-17.03	педагог-психолог, кл. руководители
<b>Конкурс «А ну-ка, девочки!»</b>	<b>8</b>	<b>15.03</b>	кл. руководители
<b>10 лет Крымской весне</b>	<b>9а</b>	<b>18.03</b>	Кондратьева Н.Д.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	08-12.04	кл. руководители, советники по воспитательной работе,
<b>Отчетный концерт казачьих классов «Культура и традиции казачества»</b>	<b>6а</b>	<b>25.04</b>	Подерегина Г.А.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (флешмобы, акция «Георгиевская Лента», «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Свеча»	5-9	29.04-09.05	кл. руководители
Смотр строя и песни «Малый парад Победы»	5-8	08.05	педагог-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (возложение цветов к памятному камню, изготовление открыток для ветеранов тыла Великой Отечественной войны)	5-9	09.05	заместитель директора, советники по воспитательной работе кл. руководители,
Праздник «Последний звонок»	5-9	25.05	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители,
Торжественные мероприятия, посвященные окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	5-9	25.05	кл. руководители.
Выпускной вечер	9	июнь	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	5-9	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	кл. руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			

Оформление стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление стенда «Имя класса» Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	август-октябрь	кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник,	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Плакат о здоровом образе жизни	5	17.11	кл. руководители
Подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений	5-9	с 01.12	кл. руководители
Плакат к дню рождения школы	6	08.12	кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	5-9	по плану	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Оформление в доступной, привлекательной форме новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятная доска Васильченко В.Т.	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания,	5-9	в течение года	кл. руководители

холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<p>Социальные партнеры МАОУ СОШ №74:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр культуры и досуга поселка Лорис</li> <li>• МУК «Централизованная библиотечная система города Краснодара» библиотека №34, филиал №34</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №162»</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав КВО города Краснодара.</li> <li>• ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.</li> <li>• ОПДН ОМВД РФ (Карасунский округ)</li> <li>• ГБУСОН «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»</li> <li>• ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»</li> </ul>			
Совместные мероприятия	5-9	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Проведение игровых программ, музыкальных гостиных, творческих мастерских, мастер-классов	5-9	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Участие в тематических праздничных мероприятиях	5-9	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Трудоустройство несовершеннолетних	8-9	март-август	Тимошина Е.П.
Беседы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.	5-9	в течение года	социальный педагог, специалист наркодиспансера
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	01.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	9	04.09	кл. руководители
Квест «Безопасная дорога»	5	12.09	ШУС, РДДМ
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-6	25-29.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Проведение социально-психологического тестирования (с 13 лет)	7-9	25.09-18.10	заместитель директора, социальный педагог, кл. руководители
Интерактивная беседа «История одного обмана» (профилактика употребления алкоголя)	9	04.10	социальный педагог, специалист наркодиспансера
Неделя правовых знаний - формирование правовой грамотности учащихся; - профилактика экстремизма; - профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.	5-9	10-15.10	заместитель директора, социальный педагог, кл. руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС России	5-9	октябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Плакат о здоровом образе жизни	5	17.11	кл. руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	5-9	18.11	кл. руководители
Акция «В нашей школе не курят»	5-9	ноябрь	ШУС, РДДМ
Час полезного общения. «Вред электронных систем доставки никотина. Профилактика употребления никотинсодержащей продукции»	6-7	24.01	социальный педагог, специалист наркодиспансера
Кинолекторий «Секреты интернет-общения»	8	14.02	социальный педагог, специалист наркодиспансера
Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников	5-9	март-апрель	педагог-психолог
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	апрель-май	кл. руководители

Беседы о соблюдении закона КК №1539-КЗ	5-9	в течение года	кл. руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД	5-9	в течение года	кл. руководители
Встречи с инспектором ОпДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции	5-9	в течение года	заместитель директора, социальный педагог кл. руководители
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации)	5-9	в течение года	заместитель директора, социальный педагог педагог-психолог
Индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги с учащимися	5-9	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог кл. руководители
Заседания Совета профилактики	5-9	по запросу	заместитель директора
Беседы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.	5-9	в течение года	социальный педагог, специалист наркодиспансера
<b>Профилактика</b>			
<p>-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МАОУ СОШ №74 на 2023 -2024 уч. год;</p> <p>-согласно Плана совместных профилактических мероприятий ОпДН и МАОУ СОШ №74 по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактики наркомании среди несовершеннолетних на 2023-2024 уч.год;</p> <p>-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних МАОУ СОШ № 74 на 2023-2024 уч. год;</p> <p>-согласно Плана педагога-психолога МАОУ СОШ №74 на 2023-2024 уч год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;</p> <p>-согласно Плана работы по профилактике проявления буллинга в МАОУ СОШ №74 среди несовершеннолетних в 2023-2024 уч. году;</p> <p>- согласно Плана работы ШВР на 2023-2024 уч.год;</p> <p>- согласно Плана работы Совета профилактики на 2023-2024 уч. год.</p>			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	советники по воспитательной работе
Выборы Лидера школы	5-9	октябрь	советники по воспитательной работе
Заседания ШУС	5-9	октябрь	советники по воспитательной работе
Вступление обучающихся в объединение РДДМ	5-9	в течение года	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	5-9	01.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	5-9	27.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,	5-9	05.10	советники по воспитательной работе, кл.



посвященной Дню учителя			руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
День вежливости	5-9	22.11	ШуС, РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Викторина РДДМ «День Конституции»	5-9	12.12	ШуС, РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	5-9	20.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	5-9	01.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Акция «День пионерии»	5-7	17.05	ШуС, РДШ
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	5-9	1 – 10.10	библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	5-9	10-20.10	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы группа ВК)	5-9	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл.руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	5-9	01-04.12	кл. руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от	5-9	январь	кл. руководители

фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста			
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	февраль	кл. руководители
Библиотечные часы	5-9	март	библиотекарь
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	5-9	апрель	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	5-9	01-09.05	кл. руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	5-9	май	кл. руководители
Участие в создании и наполнении информации для школьной газеты и сайта	5-9	в течение года	кл. руководители
Выпуск тематических стенгазет, проектов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	5-9	в течение года	кл. руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике,	5-9	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Экскурсии по ранней профориентации	5-9	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Участие в некатегорийных походах в летний период	5-9	май-июнь	Скичко И.В.
Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	5-9	в течение года	кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАОУ СОШ №74</b>			
<i>уровень среднего общего образования</i>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Клас сы</b>	<b>Ориентиро ванное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	учителя русского языка
Читательский флешмоб «Читаем вместе»	10-11	08.09	кл. руководители, советники по воспитательной работе
Уроки кубановедения, посвященные дню образования Краснодарского края	10-11	13.09	учителя кубановедения
Уроки кубановедения «230 лет г.Краснодару»	10-11	18-22.09	учителя кубановедения
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	10-11	октябрь	учителя информатики
Всероссийский «Урок Цифры»	10-11	октябрь	учителя информатики
Всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче	10-11	октябрь	учителя биологии
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	ноябрь	учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	педагог-организатор ОБЖ

Урок истории «День памяти политических репрессий»	10-11	30.11	учителя истории
Урок истории «Парад на Красной площади 1941г»	10-11	05.12	учителя истории
Урок обществознания «День Конституции»	10-11	08-09.12	учителя обществознания
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	учителя литературы
Уроки кубановедения «12 февраля – День освобождения Краснодара от фашистско-немецких захватчиков»	10-11	09.02	учителя биологии
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	учителя русского языка
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	10-11	01.03	учителя биологии
Урок правовой культуры «Имею право знать»	10-11	март	учителя обществознания
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	апрель	учителя биологии
Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	10-11	апрель	учителя биологии
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	педагог-организатор ОБЖ
День государственного флага Российской Федерации	10-11	22.05	педагог-организатор ОБЖ
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	кл. руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	10-11	в течение года	кл. руководители, учителя предметники
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	10-11	в течение года	кл. руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	руководители МО, учителя предметники
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в <b>интернет-олимпиадах</b> по различным направлениям науки и техники, использование сетевых интернет- ресурсов для самореализации учащихся	10-11	в течение года	заместитель директора, учителя предметники
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флагов. Гимн. «Разговоры о важном»	10-11	каждый понедельник,	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители

		течение года	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11		кл. руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	кл. руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	кл. руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	кл. руководители
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь	кл. руководители
Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	10-11	сентябрь	кл. руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	10-11	сентябрь	кл. руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	10-11	октябрь	администрация
<b>Проверка</b> рабочей документации классных руководителей: ✓ Календарное планирование на год ✓ Журнал инструктажей по ТБ	10-11	октябрь февраль в течение года	заместитель директора, руководитель МО кл.руководители
Корректировка планов ВР классных руководителей по вопросам формирования жизнестойкости учащихся.	10-11	январь	заместитель директора, педагог-психолог, кл.руководители
Проведение классных часов по планам классных руководителей	10-11	в течение года	кл. руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	кл. руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию, в течение года	кл. руководители
Экскурсии, поездки с классом	10-11	1 раз в четверть	кл. руководители, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	кл. руководители, учителя-предметники
Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	10-11	по графику	кл. руководители
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах,	10-11	в течение года	кл. руководители

круглых столах районного, городского, краевого и всероссийского уровня.			
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации.	10-11	в течение года	кл. руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10-11	в течение года	кл. руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для педагогов - классных руководителей, специалистов воспитательной службы и педагогов дополнительного образования:	10-11	в течение года	кл. руководители
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе	10-11	в течение года	кл. руководители
<b>Сдача отчётов</b> о проведённой воспитательной работе за прошедший год, <b>анализа</b> деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.	10-11	май-июнь	кл. руководители
Оформление документации по летней занятости учащихся	10-11	май	кл. руководители
<b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
Общешкольные родительские собрания.	10-11	по плану	администрация ОУ
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Индивидуальные консультации	10-11	по запросу	администрация, социальный педагог педагог –психолог, кл. руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	10-11	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз в четверть	кл.руководители
Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	по плану	заместитель директора, социальный педагог педагог-психолог, кл.руководители
Заседание ШВР	10-11	по плану	заместитель директора

Участие в мероприятиях службы медиации	10-11	в течение года	администрация, социальный педагог педагог –психолог, кл.руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети	10-11	в течение года	администрация, социальный педагог педагог –психолог, кл.руководители
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	в течение года	кл.руководители
Совместные поездки, экскурсии	10-11	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Разговоры о важном	10-11	каждый понедельник	кл.руководители
Россия – мои горизонты	10-11	каждый четверг	кл.руководители
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	кл.руководители, педагоги дополнительного образования, руководитель Центра «Точка роста», советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
ШСК «Лорис-спорт»	10-11	в течение года	Скичко И.В.
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	10-11	в течение года	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	советники по воспитательной работе
Киноуроки в школе	10-11	в течение года	кл.руководители
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Праздник Первого звонка	10-11	01.09	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Мероприятия, посвященные 230-летию образования г.Краснодара: Фотовыставка «Любимый уголок города Краснодара» Выставка рисунков «Люблю тебя, мой Краснодар»	10-11	04-24.09	кл. руководители, советники по воспитательной работе, учитель ИЗО
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления»	10-11	05.10	ШуС, РДДМ
День отца в России. Поздравление классов в соц.сети	10-11	14.10	кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы, акции «Окна России», «Испеки пирог»,	10-11	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители

«Флаги России»			
Праздник «День матери»	10-11	23-30.11	кл. руководители
День инвалидов	10-11	01.12	кл. руководители
День неизвестного солдата. Конкурс стихов (онлайн до 1,5 минут)	10-11	к 03.12	кл. руководители
Конкурс талантов «Минута Славы»	10-11	14.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Новогодние дискотеки	10-11	22-28.12	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Стартовые линейки военно-патриотического месячника с учащимися	10-11	январь-февраль	ШуС, РДДМ
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	26.01	ШуС, РДДМ
<b>Вечер встречи с выпускниками</b>	<b>11а,б</b>	<b>03.02</b>	кл. руководители
Конкурс «А ну-ка, парни!»	10-11	10.02	педагог-организатор ОБЖ, учителя ФК
Акция «День защитников Отечества»	10-11	22.02	ШуС, РДДМ
Акция «8 Марта в школе»	10-11	07.03	ШуС, РДШ
Марафон «Неделя психологии в образовании»	10-11	10-17.03	педагог-психолог, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	10-11	08-12.04	кл. руководители, советники по воспитательной работе,
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы (флешмобы, акция «Георгиевская Лента», «Без срока давности», «Бессмертный полк», «Свеча»	10-11	29.04-09.05	кл. руководители
Концертная программа, посвященная Дню Победы	10а,б	07.05	кл. руководители
Участие в общепоселковом мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (возложение цветов к памятному камню, изготовление открыток для ветеранов тыла Великой Отечественной войны)	10-11	09.05	заместитель директора, советники по воспитательной работе кл. руководители,
Праздник «Последний звонок»	10-11	25.05	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители,
Торжественные мероприятия, посвященные окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	10-11	25.05	кл. руководители.
Выпускной вечер	11	июнь	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители



<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	10-11	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	кл. руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	кл. руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление стенда с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб). Оформление стенда «Имя класса» Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	август-октябрь	кл. руководители
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник,	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Подготовка к Новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений	10-11	с 01.12	кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану	кл. руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные	10-11	по мере необходимости	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление в доступной, привлекательной форме новостной информации позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятная доска Васильченко В.Т.	10-11	по мере необходимости	кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	кл. руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	10-11	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
<p>Социальные партнеры МАОУ СОШ №74:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр культуры и досуга поселка Лорис</li> <li>• МУК «Централизованная библиотечная система города Краснодара» библиотека №34, филиал №34</li> <li>• МБДОУ «Детский сад №162»</li> <li>• Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав КВО города Краснодара.</li> <li>• ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.</li> <li>• ОПДН ОМВД РФ (Карасунский округ)</li> <li>• ГБУСОН «Краснодарский комплексный центр социального обслуживания населения Карасунского округа»</li> <li>• ГУ ТО «Центр занятости населения города Краснодара»</li> </ul>			

Совместные мероприятия	10-11	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Проведение игровых программ, музыкальных гостиных, творческих мастерских, мастер-классов	10-11	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Участие в тематических праздничных мероприятиях	10-11	в течение года	кл. руководители, социальные партнеры
Трудоустройство несовершеннолетних	10-11	март-август	Тимошина Е.П.
Беседы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.	10-11	в течение года	социальный педагог, специалист наркодиспансера
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	10-11	сентябрь	кл. руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	10-11	01.09	преподаватель-организатор ОБЖ
Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	04.09	кл. руководители
Проведение социально-психологического тестирования (с 13 лет)	10-11	25.09-18.10	заместитель директора, социальный педагог, кл. руководители
Интерактивная беседа «История одного обмана» (профилактика употребления алкоголя)	10-11	04.10	социальный педагог, специалист наркодиспансера
Неделя правовых знаний - формирование правовой грамотности учащихся; - профилактика экстремизма; - профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.	10-11	10-15.10	заместитель директора, социальный педагог, кл. руководители
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов МЧС России	10-11	октябрь	заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Социально-психологическая игра «Жизненные ценности» (профилактика употребления ПАВ)	10	17.11	социальный педагог, специалист наркодиспансера
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	10-11	18.11	кл. руководители
Акция «В нашей школе не курят»	10-11	ноябрь	ШУС, РДДМ
Круглый стол «СПИД и наркомания»	11	08.12	социальный педагог, специалист наркодиспансера

Проведение диагностики психоэмоционального состояния школьников	10-11	март-апрель	педагог-психолог
Тренинг «Стрессоустойчивость»	11	15.03	социальный педагог, наркодиспансера, специалист
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	апрель-май	кл. руководители
Брейн-ринг «Здоровый образ жизни»	10	25.04	социальный педагог, наркодиспансера, специалист
Беседы о соблюдении закона КК №1539-КЗ	10-11	в течение года	кл. руководители
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД	10-11	в течение года	кл. руководители
Встречи с инспектором ОпДН, ОГИБДД, МЧС, линейного отдела полиции	10-11	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, кл. руководители
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации)	10-11	в течение года	заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
Индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги с учащимися	10-11	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, кл. руководители
Заседания Совета профилактики	10-11	по запросу	заместитель директора
Беседы по профилактике негативных явлений в детской и подростковой среде.	10-11	в течение года	социальный педагог, наркодиспансера, специалист
<b>Профилактика</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-согласно Плана мероприятий по формированию навыков жизнестойкости обучающихся МАОУ СОШ №74 на 2023 -2024 уч. год;</li> <li>-согласно Плана совместных профилактических мероприятий ОпДН и МАОУ СОШ №74 по предупреждению правонарушений, преступлений и профилактики наркомании среди несовершеннолетних на 2023-2024 уч.год;</li> <li>-согласно Плана мероприятий по профилактике и предупреждению безнадзорности, правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних МАОУ СОШ № 74 на 2023-2024 уч. год;</li> <li>-согласно Плана педагога-психолога МАОУ СОШ №74 на 2023-2024 уч год по профилактике суицидальных проявлений среди учащихся;</li> <li>-согласно Плана работы по профилактике проявления буллинга в МАОУ СОШ №74 среди несовершеннолетних в 2023-2024 уч. году;</li> <li>- согласно Плана работы ШВР на 2023-2024 уч.год;</li> <li>- согласно Плана работы Совета профилактики на 2023-2024 уч. год.</li> </ul>			
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	советники по воспитательной работе
Выборы Лидера школы	10-11	октябрь	советники по воспитательной работе
Заседания ШУС	10-11	октябрь	советники по воспитательной работе

Вступление обучающиеся в объединение РДДМ	10-11	в течение года	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	10-11	01.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	10-11	27.09	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	10-11	05.10	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	10-11	04.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
День вежливости	10-11	22.11	ШуС, РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	10-11	29.11	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	10-11	09.12	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Викторина РДДМ «День Конституции»	10-11	12.12	ШуС, РДДМ
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10-11	14.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	10-11	23.02	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10-11	08.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	10-11	20.03	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	10-11	01.04	советники по воспитательной работе, кл. руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	10-11	09.05	советники по воспитательной работе, кл. руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	10-11	01 – 10.10	библиотекарь
Информационная и книжная выставка «День солидарности и	10-11	10-20.10	библиотекарь

борьбы с терроризмом»			
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы группа ВК)	10-11	02-06.11	советники по воспитательной работе, кл.руководители
Участие во Всероссийской акции «Час юда»	10-11	01-04.12	кл. руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв Холокоста	10-11	январь	кл. руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	февраль	кл. руководители
Библиотечные часы	10-11	март	библиотекарь
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	10-11	апрель	библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	10-11	01-09.05	кл. руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	10-11	май	кл. руководители
Участие в создании и наполнении информации для школьной газеты и сайта	10-11	в течение года	кл. руководители
Выпуск тематических стенгазет, проектов, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10-11	в течение года	кл. руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	в течение года	кл. руководители
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике,	10-11	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Экскурсии по ранней профориентации	10-11	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	в течение года	кл. руководители, родительский комитет
Участие в проекте «Культурный норматив школьника»	10-11	в течение года	кл. руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня среднего общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения