Подписано цифровой подписью: Ремизова Мария Юрьевна
Дата: 2023.09.20 22:01:39 +03'00'

УТВЕРЖДЕН
педагогическим советом
от 31.08.2023 г. № 1
Директор МАОУ СОШ № 74
_____М.Ю.Ремизова

План внеурочной деятельности
основного общего образования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
средней общеобразовательной школы № 74
имени Виктора Васильченко
на 2023-2024 учебный год

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО, ФГОС ООО – 2021) и ФООП ООО основная образовательная программа основного общего образования реализуется в МАОУ СОШ № 74, в том числе, и через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности основного общего образования, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, в зависимости от особенностей образовательных программ, с помощью которых реализуется ФГОС ООО, ФГОС ООО- 2021)) в МАОУ СОШ № 74, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности являются следующие *нормативно-правовые документы:*

- Федеральный Закон от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 31 мая 2021 года № 287;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 14.07.2023 № 47-0113-13168/23 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2023– 2024 учебный год»;

Внеурочная деятельность:
определение, цель, задачи, принципы, функции

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ОПП ООО.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно - образовательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей общества.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся в тесном взаимодействии с социумом.
- Выявление интересов, склонностей, возможностей обучающихся, включение их в разностороннюю внеурочную деятельность.
- Создание условий для реализации универсальных учебных действий.
- Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Развитие позитивного к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.
- Организация информационной поддержки обучающихся.
- Усиление психолого-педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время.

Основные принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Результат внеурочной деятельности - итог участия школьника в деятельности (получение предметных знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия).

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школе являются следующие:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности и возможности образовательного учреждения;
- интересы и склонности педагогов;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей учащегося.

Организация внеурочной деятельности - в МАОУ СОШ № 74 используется базовая (смешанная) модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- *оптимизационную модель.* Данная модель предполагает включение в реализацию учителей и иных педагогических работников общеобразовательного учреждения, использование всех внутренних ресурсов школы и потенциала муниципальной системы дополнительного образования детей.

Преимущества данной модели заключаются в предоставлении широкого выбора для учащегося на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации школьника, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательной деятельности.

Источникифинансирования: в пределах фонда оплаты труда ОО.

Организация внеурочной деятельности

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах различных уровней, внеурочная деятельность в МАОУ СОШ № 74 проводится в соответствии с требованиями:

- Внеурочные занятия проводятся в школе после учебных занятий с перерывом не менее 30 минут; а так же в каникулярное время;
- Внеурочные занятия проводятся преимущественно с классом;
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности учитывается в соответствии с требованиями СанПиН.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения и не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности в школе учитывает особенности организации внеурочной деятельности, планируемой на основе выявленных интересов и потребностей обучающихся, и его отбор определятся наполнением содержания образовательных программ внеурочной деятельности и особенностями организации образовательной деятельности обучающихся на учебных занятиях.

Деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам, в таких формах организации как экскурсии, часы общения, проектная деятельность, соревнования, поисковые и научные исследования, конкурсы, выставки, групповая деятельность, подвижные игры, дистанционное обучение с использованием ЦОР и другие. Формы организации внеурочной деятельности, в рамках реализации ФГОС ООО, были определены школой самостоятельно.

Содержание внеурочной деятельности

На содержание плана оказали влияние следующие факторы:

- традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- месторасположение школы по отношению к социуму.

Организация внеурочной деятельности школьников направлена на осуществление разностороннего и разноуровневого деятельностного подхода. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Каждая из пяти программ предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение интегрированных задач и формирование ключевых компетенций: коммуникативных, личностных, информационных, ценностно-ориентированных, регулятивных.

План по организации внеурочной деятельности в 5 – 9 классах направлен на выполнение задач основного общего образования: воспитание и развитие обучающихся; создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Предоставляется выбор занятий для обучающегося на основе спектра направлений объединений по интересам, возможности свободного самоопределения школьника.

Каждый обучающийся посещает в течение учебного года не менее трех курсов внеурочной деятельности, при этом курс может быть еженедельным или проводиться крупными блоками (интенсивами) в выходные дни или каникулярное время.

Формы проведения занятий - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, научные исследования, общественно - полезные практики, факультативы и т.д.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные траектории разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе дополнительного соглашения (заявления), подтверждающего добровольный выбор направлений внеурочной деятельности.

Организация занятий осуществляется по единому расписанию. Занятия проводятся в кабинетах МАОУ СОШ № 74, спортивном зале, на спортивной площадке.

Внеурочная деятельность осуществляется в школе по следующим направлениям:

- **Спортивно–оздоровительное направление** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом; всестороннее развитие личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; повышение в обществе авторитета и престижа военной службы; воспитание любви к малой Родине и Отечеству, а также сохранение и преумножение патриотических традиций; формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

- **Духовно-нравственное направление** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

- В основу организации внеурочной деятельности в рамках **социального направления** положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу. Также, внеурочная деятельность в рамках

данного направления способствует осознанию ответственного отношения к собственному здоровью, личной безопасности и безопасности окружающих; потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанного выполнения правил безопасности жизнедеятельности; воспитания ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; овладения умениями формулировать личные понятия о безопасности; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; овладения обучающимися навыками по безопасному поведению в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; формированию у обучающихся экологически грамотного и бережного поведения в природе и в быту, участия в посильной практической деятельности по охране природы родного края, города, школы. Процесс профессионального становления молодежи связан с процессом профессионального самоопределения еще в общеобразовательной школе, где у учащихся формируется мотивация выбора сферы профессиональной деятельности, определение путей получения профессионального образования и будущей карьеры.

- **Общеинтеллектуальное направление** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании, осуществляется подготовка к ГИА.

Общекультурное направление способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию; обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; привлечения школьников к культуре по литературе, музыке, архитектуре, изобразительному искусству, театру и кинематографии, народной культуре; реализация принципа единства теории и практики в образовательной деятельности школы и обеспечение функционально-практической направленности обучения и социализации. В классе казачьей направленности реализуется программа «История и современность кубанского казачества» с целью создания представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, приобщения к традиционной культуре, системе ценностей, основам казачьей культуры, обычаям кубанских казаков, воспитания нравственности кадет, формирования казачьего уклада жизни в корпусе, приобщения к казачьему укладу жизни семей школьников.

Особенностью этого 2023 – 2024 учебного года является внедрение единого плана внеурочной деятельности ОО Краснодарского края, где с целью реализации принципа единства образовательного процесса предложен следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час – занятия «Разговор о Важном». Главная цель - формирование ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.
- 3 часа – реализация интеллектуальный и социокультурных потребностей (дополнительное или углубленное изучение отдельных предметов; исследовательская и проектная деятельность, дополнительные занятия для школьников, испытывающих трудности в обучении, занятия для школьников с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной коммуникации);
- 1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой;
- 1 час – профориентационные занятия;
- 2 час - занятия, направленные на творческое и физическое развитие;
- 2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей школьников, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Приложение 1. Таблица – сетка часов учебного плана внеурочной деятельности учащихся 5-9 -х классов, реализующих ФГОС ООО и ФГОС ООО (2021).

Директор МАОУ СОШ № 74 М.Ю.Ремизова

Приложение 1 к учебному
плану внеурочной деятельности

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2023
Директор МБОУ СОШ № 74
_____М.Ю.Ремизова

Таблица – сетка часов внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов на 2023 – 2024 учебный год

Тематика внеурочной деятельности	**Учебные курсы**	**Количество часов в неделю**													
		5а	**5б**	**5в**	**5г**	**5д**	**6а**	**6 б,в,г,д**	**7а**	**7б**	**7в**	**7г**	**7д**	**8 а,б,в,г,д**	**9 а,б,в,г**
Цикл «Разговоры о Важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Дополнительное изучение учебных предметов	Практикум по геометрии													1	
	Лабораторный практикум по физике								1						
	Тайны русского языка									1		1			
Формирование функциональной грамотности	Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»		1										1		
Региональный этнокультурный компонент	Я культурный человек			1		1									
	История и современность кубанского казачества						1								

		5а	5б	5в	5г	5д	6а	6 б,в,г,д	7а	7б	7в	7г	7д	8 а,б,в,г,д	9 а,б,в,г
Комплекс физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий	Формирование культуры здоровья										1				
	Культура здоровья														1
	Здоровый образ жизни	1													
Развитие и самореализация обучающихся	Дорожка к своему Я				1										
Безопасные дороги Кубани	Школа безопасности							1							
Профориентаци-онная работа	Россия – мои горизонты						1	1	1	1	1	1	1	1	1
	Мир профессий	1	1	1	1	1									
ИТОГО недельная нагрузка		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

Заместитель директора М.В.Хуако