

**Аналитическая справка по результатам проведения
Всероссийских проверочных работ в 2023-2024 учебном году**

В 2024 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4-8, 11 классах.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Сравнительный анализ результатов 5-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Некоз К.В.	23/20	2	11	9	1	56,5	2	7	9	2	45	-11,5 ⁺
5 «Б»	Кондратьева Н.Д.	25/24	6	13	6	-	76	2	11	6	5	54	-22 ⁺
5 «В»	Некоз К.В.	26/24	8	11	7	-	73	4	10	7	3	58	-15 ⁺
5 «Г»	Царева А.А.	20/19	-	8	11	1	40	1	5	10	3	32	-8 ⁺
5 «Д»	Царева А.А.	19/17	1	8	9	1	47	-	9	5	3	53	+6 ⁺
	Всего	113/ 104	17	51	43	3	60	9	42	37	16	49	-11 ⁺

Вывод: динамика качества знаний отрицательная, но 5 «Д» классе -положительная +6%.

Такой разрыв качества знаний может свидетельствовать о:

- необъективности выставления четвертных отметок;
- слабой подготовке к ВПР;
- учащиеся невнимательно читают задания.

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 5-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35276	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Краснодарский край	1145	70375	13,71	40,29	33,73	12,28
город Краснодар	108	18427	17,47	35,87	32,79	13,87
МАОУ СОШ №74		104	15,38	35,58	40,38	8,65

Все обучающиеся 5 классов справились с ВПР по русскому языку 85%. Качество знаний по русскому языку – 49%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» - на ниже, чем по РФ, Краснодарскому краю и по Краснодару. На отметку «2» в ОУ написали 15,38%, это выше чем по РФ на 4,5% и по Краснодару на 2,09%.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

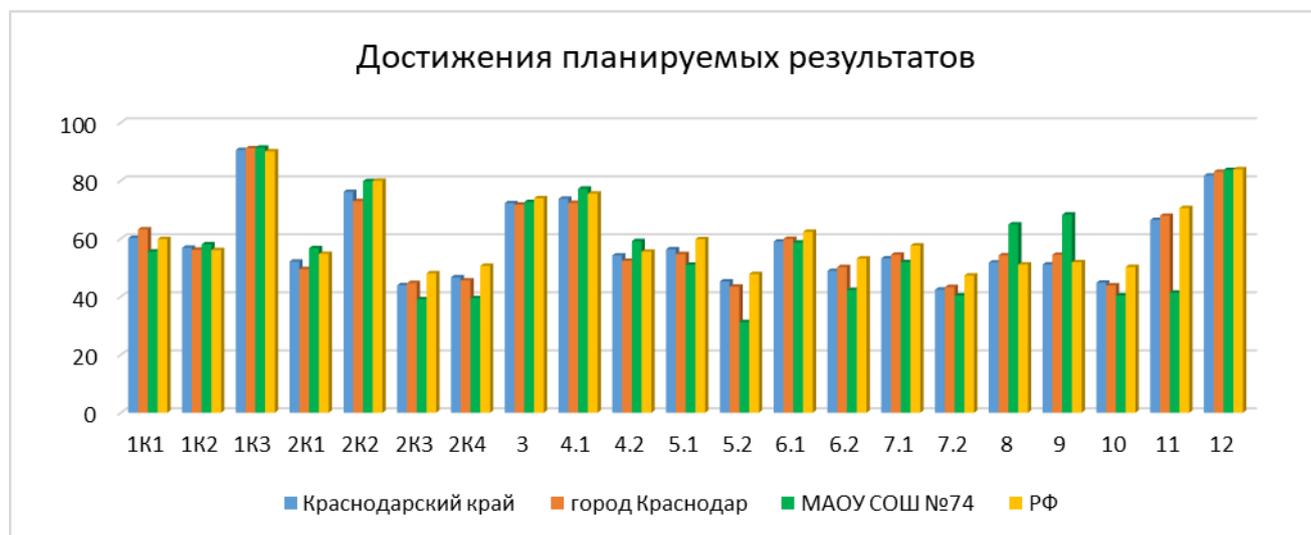
Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	20790	29,59	6932	37,63	40	38,46

Подтвердили (Отметка=Отметке по Ж)	44178	62,87	9946	53,99	60	57,69
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5301	7,54	1543	8,38	4	3,85
Всего	70289	100	18427	100	104	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 57,69% обучающихся подтвердили и 3,85% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 38,46 %, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ООО	% выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	55,53
1К2		58,01
1К3		91,35
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	56,73
2К2		79,81
2К3		39,1
2К4		39,42
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	72,6
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	77,24
4.2		59,13
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	50,96
5.2		31,25
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	58,65
6.2		42,31
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	51,92
7.2		40,38
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих	64,9

9	эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	68,27
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	40,38
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	41,35
12		83,65



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 5-х классов справились со всеми заданиями. Результаты показывают, что материал учащимися 5-х классов усвоен на среднем уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформированы навыки проведения морфологического разбора слова – 39,1%;
- недостаточно сформированы навыки проведения синтаксического разбора предложения – 39,42%;
- 31,25% учащихся не смогли составить схему предложения с прямой речью;
- учащихся испытывали затруднения в объяснении расстановки знаков препинания в заданиях 6.2 – 42,31%, 7.2 – 40,38%

- недостаточно сформированы навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка – 40,38%;

- учащиеся испытывали затруднения в определении лексического значения слова – 41,35%.

Задания 8, 9 – выполнены выше средних показателей по сравнению РФ, Краснодарскому краю и г. Краснодару. Все остальные задания выполнены на уровне.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Продолжить отработать навыки смыслового чтения текста.
2. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
3. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
4. формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Работать над распознаванием предложений с прямой речью, с обращением, с однородными членами и умением преобразовывать предложения
7. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Сравнительный анализ результатов 6-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Некоз К.В.	20/19	6	7	7	-	65	7	3	6	3	53	-12 ⁺
6 «Б»	Бублик С.Н.	27/25	6	19	2	-	92,5	5	8	12	-	52	-40,5 ⁺
6 «В»	Некоз К.В.	25/18	2	13	10	-	60	3	3	10	2	33,3	-26,7 ⁺
6 «Г»	Бублик С.Н.	27/25	4	15	8	-	70,3	2	10	10	3	48	-22,3 ⁺
6 «Д»	Дедух Е.С.	25/21	3	12	9	1	60	1	3	13	4	19	-41 ⁺
	Всего	113/ 108	21	66	36	1	77	18	27	51	12	42	-35 ⁺

Вывод: динамика качества знаний отрицательная во всех классах. Такой разрыв качества знаний свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок, о слабой подготовке к ВПР и о нежелании учащихся серьезно относиться к написанию ВПР.

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 6-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
-------------------	-----------	----------------------	---	---	---	---

Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Краснодарский край	1148	66263	14,21	41,71	34,49	9,59
город Краснодар	108	17057	16,1	38,59	34,66	10,65
МАОУ СОШ №74		108	11,11	47,22	25	16,67

Все обучающиеся 6 классов справились с ВПР по русскому языку 89%. Качество знаний по русскому языку – 42%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» - выше, чем по РФ, Краснодарскому краю и по Краснодару. На отметку «4» в ОУ написали ниже всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

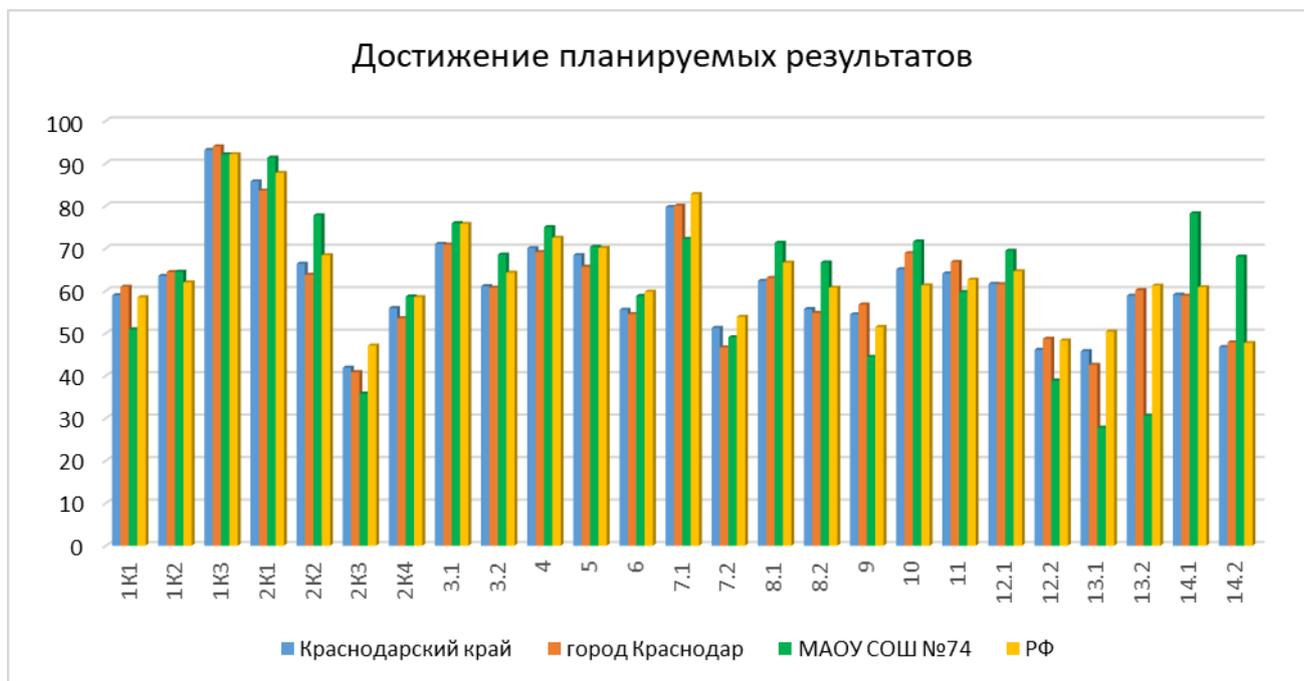
Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	19082	29,26	5811	35,88	50	46,3
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	42217	64,74	9345	57,7	55	50,93
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3909	5,99	1039	6,42	3	2,78
Всего	65235	100	16209	100	108	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 50,93% обучающихся подтвердили и 2,78% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 46,3 %, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ООО	% выполнения
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,93
1К2		64,51
1К3		92,13
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	91,36
2К2		77,78
2К3		35,8
2К4		58,64
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75,93
3.2		68,52
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	75
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,37

6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	58,8
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	72,22
7.2		49,07
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	71,3
8.2		66,67
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) /соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	44,44
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	71,6
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	59,72
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	69,44
12.2		38,89
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	27,78
13.2		30,56
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации	78,24

14.2	фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	68,06
------	---	-------



Результаты показывают, что материал учащимися усвоен ниже среднего уровня, часть проверяемых тем не освоена.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформированы навыки проведения морфологического разбора слова – 35,8%;
- учащихся испытывали затруднения в объяснении расстановки знаков препинания - 49,07%;
- недостаточно сформировано умение в определении основной мысли в тексте – 44,44%;
- недостаточно сформировано умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании – 38,89%;
- недостаточно сформировано умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 27,78%;
- недостаточно сформировано умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи - 30,56%.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами по овладению основными нормами литературного языка;

2. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка; по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;

3. Усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

4. По развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Сравнительный анализ результатов 7-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Бублик С.Н.	28/21	4	10	14	-	50	3	6	8	4	43	-7 ⁺
7 «Б»	Бублик С.Н.	28/22	2	22	4	-	86	1	11	9	1	54,5	-31,5 ⁺
7 «В»	Кондратьева Н.Д.	29/29	4	15	10	-	65,5	3	16	6	4	65,5	
7 «Г»	Харламова Г.В.	26/22	3	12	11	-	58	3	10	5	4	59	+1 ⁺
7 «Д»	Царева А.А.	29/27	1	10	18	-	38	1	8	14	4	33,3	-4,7 ⁺
	Всего	140/ 121	14	69	57	-	59,2	11	51	42	13	51,2	-8 ⁺

Вывод: динамика качества знаний отрицательная в 7 «Б» классе - -31,5%. Такой разрыв качества знаний свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок (завышение результатов) и о нежелании учащихся серьезно относиться к написанию ВПР. Все остальные классы находятся в допустимом диапазоне.

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 7-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Краснодарский край	1155	63490	14,82	46,19	31,78	7,21
город Краснодар	108	15243	17,4	41,17	32,93	8,5
МАОУ СОШ №74		121	14,05	34,71	42,15	9,09

Все обучающиеся 7 классов справились с ВПР по русскому языку 86%. Качество знаний по русскому языку – 51,2%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» и «4» - выше, чем по РФ, Краснодарскому краю и по Краснодару. На отметку «3» в ОУ написали ниже всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	18707	29,53	5576	36,6	34	28,1
Подтвердили (Отметка=	41156	64,96	8676	56,95	80	66,12

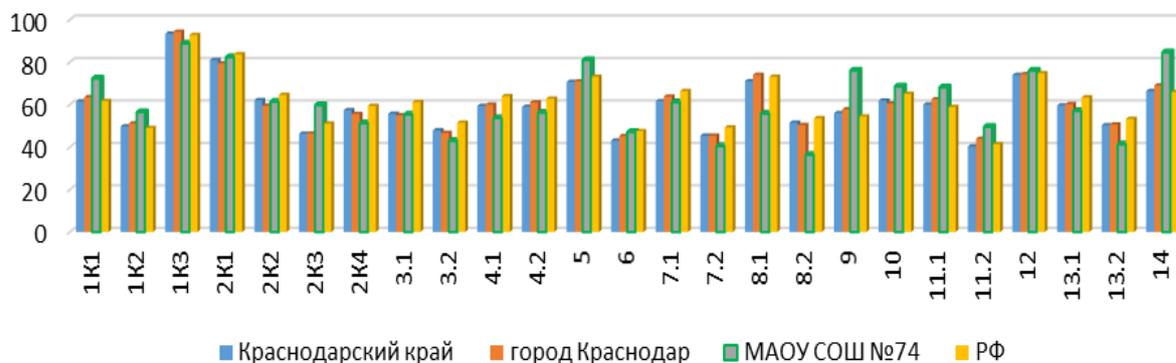
Отметке по Ж)						
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3494	5,51	982	6,45	7	5,79
Всего	63383	100	15240	100	121	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 66,12% обучающихся подтвердили и 5,79% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 28,1 %, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ООО	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	72,31
1К2	Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	56,47
1К3		88,84
2К1		82,37
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	61,43
2К3		59,78
2К4		51,24
3.1		55,37
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	42,98
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	53,72
4.2		56,2
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	80,99
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	47,11
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	61,16
7.2		
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	55,79
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,36
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме,	76,03

	соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	68,6
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	68,18
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	49,59
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	76,03
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	57,02
13.2		41,32
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	84,71

Достижение планируемых результатов



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов со всеми заданиями справились почти одинаково и процент выполнения этих заданий почти на одном уровне. Результаты показывают, что материал учащимися 7-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем не освоена.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформировано умение распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги – 42,98%;

- недостаточно сформировано умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения – 47,11%;

- недостаточно сформировано умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении – 36,36%;

- недостаточно сформировано умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 41,32%.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;

2. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме;

3. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Сравнительный анализ результатов 8-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Некоз К.В.	24/26	0	8	14	4	33,3	0	7	10	7	27	-6,3 ⁺
8 «Б»	Сабанцева О.С.	27/25	6	14	7	-	74	5	12	6	2	68	-6 ⁺
8 «В»	Сабанцева О.С.	23/17	3	9	9	2	52	3	8	1	5	65	+13 ⁺
8 «Г»	Сабанцева О.С.	24/21	2	11	11	-	54	3	7	5	6	48	-6 ⁺
8 «Д»	Кондратьева Н.Д.	22/18	3	10	8	1	59	-	8	1	9	44,4	-14,6 ⁺
	Всего	120/ 105	14	52	49	7	55	11	42	23	29	50,4	-4,6 ⁺

Вывод: динамика качества знаний в 8-х классах и положительная, и отрицательная. Такой разрыв качества знаний свидетельствует о том, что в некоторых классах необъективно выставлены четвертные отметки и о нежелании учащихся серьезно относиться к написанию ВПР.

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 8-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Краснодарский край	1159	62469	16,26	39,18	35,91	8,65
город Краснодар	108	15009	19,75	32,47	38,11	9,67
МАОУ СОШ №74		105	27,62	21,9	40	10,48

Все обучающиеся 8 классов справились с ВПР по русскому языку 72%. Качество знаний по русскому языку – 50,4%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «2» выше, чем по РФ на 13,18%, Краснодарскому краю на 11,36% и по Краснодару на 7,87%. На отметку «5» в ОУ написали выше всей выборки.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

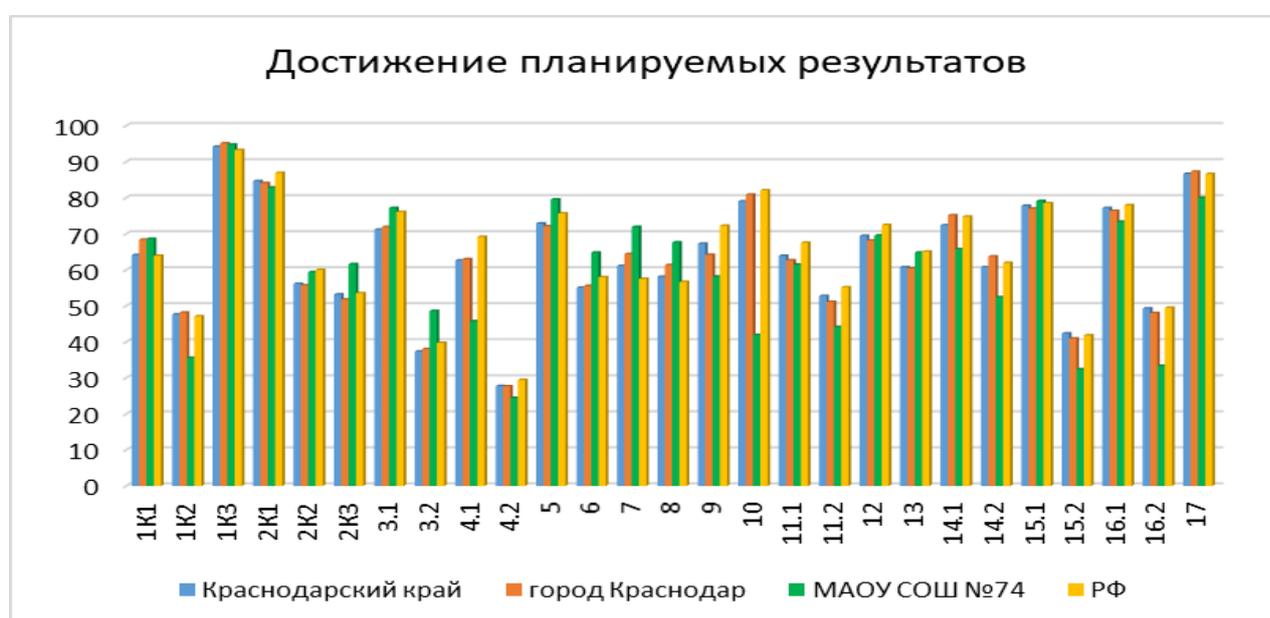
Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	16447	26,35	4866	32,46	29	27,62
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	40505	64,88	8681	57,91	67	63,81
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5475	8,77	1443	9,63	9	8,57
Всего	62469	100	15009	100	105	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 63,81% обучающихся подтвердили и 8,57% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 27,62 %, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ОО	% выполнения
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.	68,57
1К2		35,56
1К3		94,76
2К1	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	82,86
2К2		59,37
2К3		61,59
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	77,14
3.2		48,57
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы	45,71
4.2		24,44

	опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	79,52
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	64,76
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	71,9
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	67,62
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	58,1
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	41,9
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса	61,43
11.2	(словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	44,13
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	69,52
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	64,76
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения	65,71
14.2	осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	52,38
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.	79,05
15.2	Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при	32,38

	объяснении расстановки знаков препинания	
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	73,33
16.2	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	33,33
17	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	80



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 8-х классов со всеми заданиями справились почти одинаково и процент выполнения этих заданий почти на одном уровне. Результаты показывают, что материал учащимися 8-х классов усвоен на среднем уровне, большая часть проверяемых тем не освоена.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформировано умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста – 35,56%;

- недостаточно сформировано умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний – 24,44%;

- недостаточно сформировано умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст – 41,9%;

- недостаточно сформировано умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи – 44,13%;

- недостаточно сформировано умение опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания – 32,38%;

- недостаточно сформировано умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства –

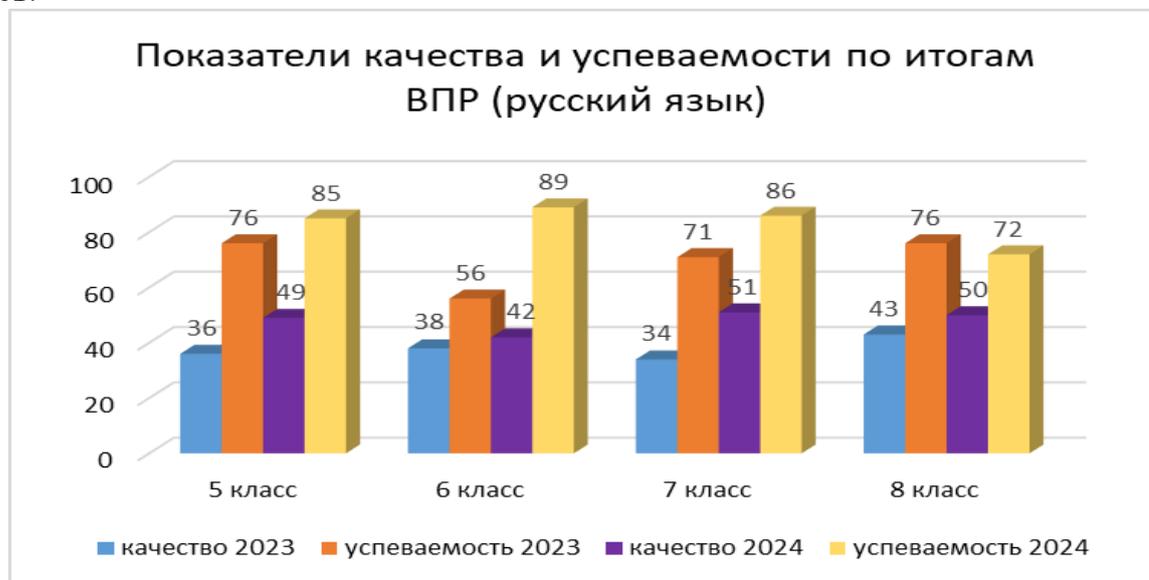
33,33%.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

1. Необходимо регулярно организовывать на уроках русского языка выполнение заданий, направленных на пунктуационный анализ предложений (постановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами);

2. Организовывать работу над орфографическими, пунктуационными и речевыми ошибками;

3. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.



Из сравнительного анализа видно, что идет положительная динамика. Качество и успеваемость выросли по отношению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что уменьшилось количество учащихся в классах, снизилась нагрузка учителей.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. 2024-2025 уч. году необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в текст, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

5. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

МАТЕМАТИКА
Сравнительный анализ результатов 5-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Слюсаренко А.А.	23/18	5	13	5	-	78	-	7	4	7	30	-48 ⁺
5 «Б»	Анищенко Ж.И.	25/23	11	8	6	-	76	5	11	6	1	70	-6 ⁺
5 «В»	Дедух А.А.	26/22	6	12	8	-	69	9	6	4	3	68	-1 ⁺
5 «Г»	Слюсаренко А.А.	20/19	2	11	7	-	65	1	3	3	12	21	-44 ⁺
5 «Д»	Слюсаренко А.А.	19/19	-	4	14	1	21	-	2	3	14	10,5	-10,5 ⁺
	Всего	113/ 101	24	48	40	1	64	15	29	20	37	44	-20 ⁺

Вывод: во всех 5-х классах динамика качества знаний отрицательная, что свидетельствует о среднем качестве усвоения материала. В 5 «Д» и 5 «Г» классах очень низкий процент качества по ВПР.

Распределение результатов по математике участников ВПР в 5-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Краснодарский край	1145	70445	11,24	38,4	37,12	13,24
город Краснодар	108	18506	13,44	35,37	37,09	14,11
МАОУ СОШ №74		101	36,63	19,8	28,71	14,85

Обучающиеся 5 классов справились с ВПР по математике - 63 %.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «2» на 28,81 % выше, чем по РФ, на 25,39 % выше, чем по Краснодарскому краю, и на 23,19 % выше, чем по Краснодару. На отметку «5» в ОУ написали 14,85%, это ниже чем по РФ, но выше, чем по краю и Краснодару.

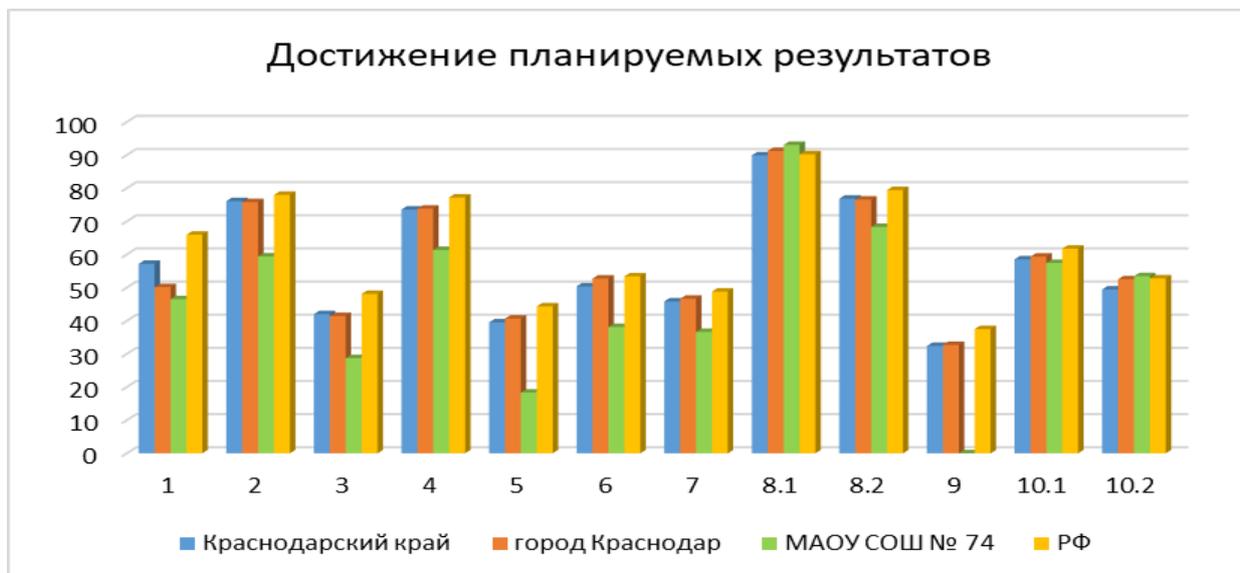
Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	19937	28,41	6257	33,83	56	55,45

Подтвердили (Отметка=Отметке по Ж)	42600	60,71	9995	54,04	38	37,62
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	7637	10,88	2243	12,13	7	6,93
Всего	70204	100	18506	100	101	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 38 % обучающихся подтвердили и 7 % повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 56 %, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ООО	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	46,53
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	59,41
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	28,71
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	61,39
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	18,32
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	38,12
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36,63
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	93,07
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	68,32
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	не изучали
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	57,43
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	53,47



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 5-х классов справились не со всеми заданиями. Результаты показывают, что материал учащимися 5-х классов усвоен на среднем уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформировано умение представлять число в виде обыкновенной дроби – 46,53%;

- недостаточно сформировано умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 28,71%;

- не сформировано умение решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними – 18,32%;

- недостаточно сформировано умение использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий – 38,12%;

- недостаточно сформировано умение решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений – 36,63%.

Не сформировано умение оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар – 0%, т.к. данную тему в 5-х классах еще не изучали на момент написания ВПР.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

- взять на особый контроль формирование умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

- усилить работу по исследованию и распознаванию геометрических фигур;

- усилить работу, направленную на овладение навыков письменных вычислений.

Сравнительный анализ результатов 6-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Анищенко Ж.И.	20/19	12	2	6	-	70	2	10	2	5	63	-7 ⁺

6 «Б»	Брагина Н.И.	27/15	5	12	10	-	63	-	6	7	2	40	-23 ⁺
6 «В»	Брагина Н.И.	25/20	4	13	8	-	68	1	7	9	3	40	-28 ⁺
6 «Г»	Дедух А.А.	27/22	3	6	15	3	33,3	-	4	5	13	18	-15,3 ⁺
6 «Д»	Дедух А.А.	25/22	2	6	16	1	32	-	3	13	6	14	-18 ⁺
	Всего	124/ 98	26	39	55	4	52	3	30	36	29	34	-18 ⁺

Вывод: во всех 6-х классах динамика качества знаний отрицательная, что свидетельствует о среднем качестве усвоения материала. В 6 «Г» и 6 «Д» классах очень низкий процент качества по ВПР.

Распределение результатов по математике участников ВПР в 6-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Краснодарский край	1148	65108	13,56	49,63	30,91	5,9
город Краснодар	108	16166	16,2	47,01	30,83	5,96
МАОУ СОШ №74		98	29,59	36,73	30,61	3,06

Обучающиеся 6 классов справились с ВПР по математике – 70,41 %.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «2» на 19,01 % выше, чем по РФ, на 16,03 % выше, чем по Краснодарскому краю, и на 13,39 % выше, чем по Краснодару. На отметку «5» в ОУ написали 3,06%, это ниже чем по РФ, чем по краю и Краснодару.

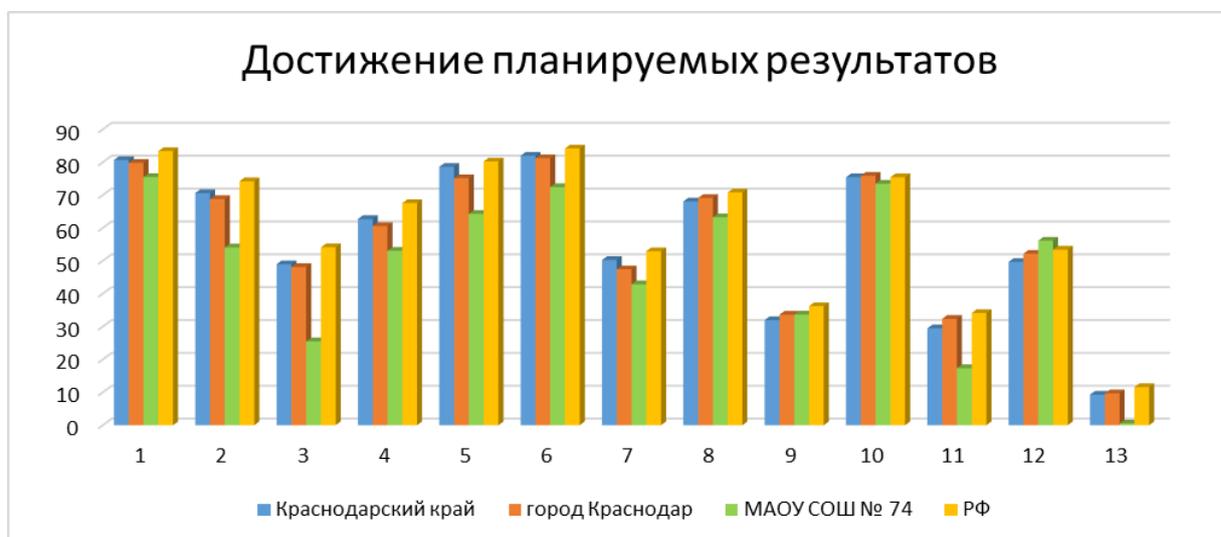
Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	22188	34,14	6642	41,34	65	66,33
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	39729	61,13	8616	53,62	32	32,65
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3073	4,73	810	5,04	1	1,02
Всего	65016	100	16074	100	98	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 32,65% обучающихся подтвердили и 1,02% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 66,33 %, что свидетельствует о необъективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ОО	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	75,51
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная	54,08

	дробь, смешанное число	
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	25,51
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	53,06
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	64,29
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	72,45
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	42,86
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	63,27
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	33,67
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	73,47
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	17,35
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	56,12
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0,51



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 6-х классов справились не со всеми заданиями. Результаты показывают, что материал

учащимися 6-х классов усвоен на среднем уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформировано умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части – 25,51%;
- недостаточно сформировано умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа – 42,86%;
- недостаточно сформированы навыками письменных вычислений – 33,67%;
- не сформировано умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин – 17,35%;
- не сформировано умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 0,51%.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- усилить работу на совершенствование практических навыков решения задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него и умение применять их при решении реальных жизненных задач;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- отработать навыки решения примеров, содержащих модуль числа;
- усилить работу, направленную на овладение навыков письменных вычислений.

Сравнительный анализ результатов 7-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Бровко Н.Ю.	28/24	2	5	21	-	25	1	2	15	6	12,5	-12,5 ⁺
7 «Б»	Анищенко Ж.И.	28/23	4	9	15	-	46	-	3	18	2	13	-33 ⁺
7 «В»	Брагина Н.И.	29/27	9	3	16	1	41	5	11	8	3	59	+18 ⁺
7 «Г»	Езенкова И.А.	26/23	2	9	15	-	42	-	4	12	7	17	-25 ⁺
7 «Д»	Езенкова И.А.	29/24	2	4	22	1	21	-	9	11	4	37,5	+16,5 ⁺
	Всего	140/ 121	19	30	89	2	35	6	29	64	22	28	-7 ⁺

Вывод: в 7-х классах динамика качества знаний как отрицательная, так и положительная, что свидетельствует о низком качестве усвоения материала. В 7 «А», 7 «Б» и 7 «Г» классах очень низкий процент качества по ВПР.

Распределение результатов по математике участников ВПР в 7-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Краснодарский край	1154	62850	11,87	50,93	29,27	7,93

город Краснодар	108	15222	12,75	47,08	30,88	9,28
МАОУ СОШ №74		121	18,18	52,89	23,97	4,96

Обучающиеся 7 классов справились с ВПР по математике – 82 %.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметки «2» и «3» выше, чем по РФ, выше, чем по Краснодарскому краю и по Краснодару. На отметку «5» в ОУ написали 4,96%, это ниже чем по РФ, чем по краю и Краснодару.

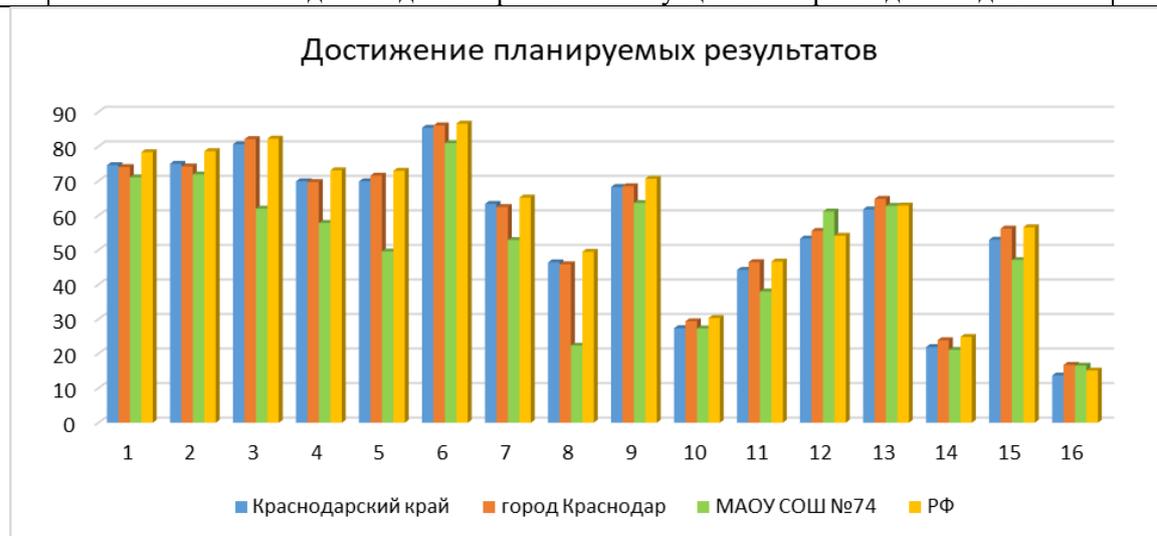
Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	16382	26,17	4622	30,44	50	41,32
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	41031	65,55	8942	58,88	58	47,93
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5179	8,27	1622	10,68	13	10,74
Всего	62665	100	15222	100	121	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 47,93% обучающихся подтвердили и 10,74% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 41,32%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ООО	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	71,07
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	71,9
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	61,98
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	57,85
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	49,59
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80,99
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	52,89
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать	22,31

	функционально-графические представления. Строить график линейной функции	
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	63,64
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	27,27
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	38,02
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	61,16
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	62,81
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	21,07
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	47,11
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	16,53



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 7-х классов справились не со всеми заданиями. Результаты показывают, что материал учащимися 7-х классов усвоен на среднем уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформировано умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него – 49,59%;
- не сформировано умение строить график линейной функции – 22,31%;
- не сформировано умение оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат – 27,27%;
- недостаточно сформировано умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения – 38,02%;
- не сформировано умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – 21,07%;
- недостаточно сформировано умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 47,11%;
- не сформировано умение решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – 16,53%.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- усилить работу на совершенствование практических навыков решения задач на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него и умение применять их при решении реальных жизненных задач;
- отработать алгоритм построения графика линейной функции;
- усилить работу на совершенствование практических навыков решения задач разных типов (на работу, покупки, движение);
- отработать умение преобразовывать буквенные выражения; приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки, упрощать выражения при раскрытии скобок;
- отработать умение составлять и решать геометрические задачи;
- совершенствовать вычислительные навыки учащихся.

Сравнительный анализ результатов 8-х классов.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Анищенко Ж.И.	26/22	3	4	14	5	27	-	5	13	4	23	-4 ⁺
8 «Б»	Анищенко Ж.И.	27/22	8	6	13	0	52	-	11	11	-	50	-2 ⁺
8 «В»	Анищенко Ж.И.	23/13	6	4	11	2	43	1	5	4	3	46	+3 ⁺
8 «Г»	Дедух А.А.	24/20	2	9	11	2	46	1	4	12	3	25	-21 ⁺
8 «Д»	Езенкова И.А.	21/16	4	3	14	-	33	-	3	9	4	19	-14 ⁺
	Всего	121/ 93	23	26	63	9	40,5	2	28	49	14	32,2	-8,3 ⁺

Вывод: в 8-х классах динамика качества знаний как отрицательная, так и положительная, что свидетельствует о среднем уровне качества усвоения материала. В 8 «А», 8 «Г» и 8 «Д» классах очень низкий процент качества по ВПР.

Распределение результатов по математике участников ВПР в 8-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Краснодарский край	1157	60964	11,5	57,67	27,41	3,42
город Краснодар	108	13948	12,35	55,53	28,38	3,74
МАОУ СОШ №74		93	15,05	52,69	30,11	2,15

Обучающиеся 8 классов справились с ВПР по математике – 85 %.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметки «2» выше, чем по РФ, выше, чем по Краснодарскому краю и по Краснодару. На отметку «5» в ОУ написали 2,15%, это ниже чем по РФ, чем по краю и Краснодару.

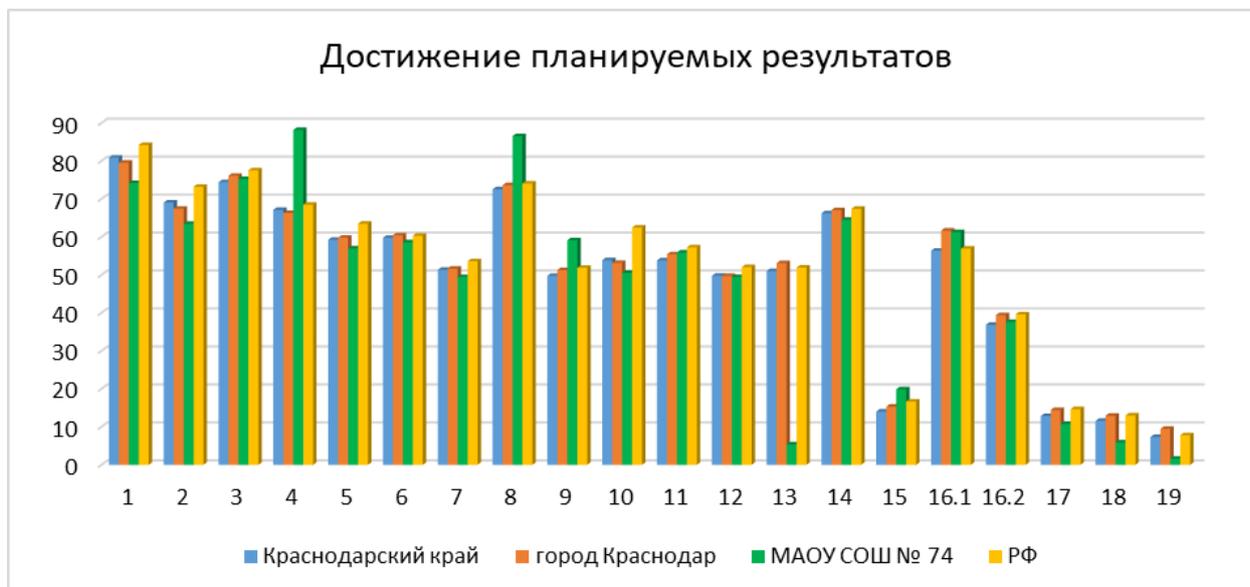
Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	17715	29,35	4822	34,65	35	37,63
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	39389	65,26	8123	58,37	55	59,14
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	3257	5,4	972	6,98	3	3,23
Всего	60419	100	13948	100	93	100

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 59,14% обучающихся подтвердили и 3,23% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 37,63%, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП ОО	% выполнения
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	74,19
2	Овладение приемами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	63,44
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	75,27
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	88,17
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	56,99
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	58,6

7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	49,46
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	86,56
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	59,14
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	50,54
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	55,91
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	49,46
13		5,38
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	64,52
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	19,89
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	61,29
16.2		37,63
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	10,75
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	5,91
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	1,61



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 8-х классов справились не со всеми заданиями. Результаты показывают, что материал учащимися 8-х классов усвоен на среднем уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить затруднения у обучающихся:

- недостаточно сформировано умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. – 49,46%;

- недостаточно сформировано умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – 49,46%;

- не сформировано умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты – 5,38%;

- не сформировано умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания – 19,89%;

- недостаточно сформировано умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам – 37,63%;

- не сформировано умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения 10,75%;

- не сформировано умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) – 5,91%;

- не сформировано умение решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности – 1,61%.

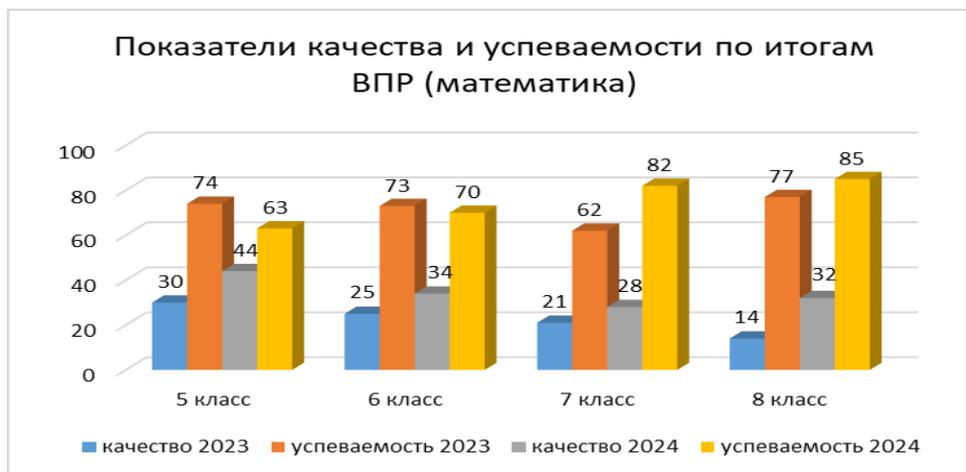
Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- усилить работу на совершенствование практических навыков решения задач разных типов (на производительность, движение);

- закрепить свойства и признаки параллелограмма в процессе решения задач; совершенствовать навыки решения задач;

- отработать умение составлять и решать геометрические задачи;

- совершенствовать вычислительные навыки учащихся.



Из сравнительного анализа видно, что идет положительная динамика по качеству знаний. В 5 классах снизилась успеваемость на 11%, в 6 классах - на 3%. В 7 классах успеваемость повысилась на 20%, а в 8 классах - на 8%. Это связано с необъективностью выставлением четвертных отметок и низким качеством знаний учащихся. Одной из причин данной ситуации является низкое качество преподавания предмета.

Вывод:

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися в пятом, шестом, седьмом и восьмом классах.

Можно утверждать, что проверяемые элементы содержания, изучаемые в курсе «Алгебры», традиционно осваиваются лучше, чем элементы курса «Геометрия». Учащиеся в целом продемонстрировали приемлемую технику преобразований, вычислений и решения уравнений. Тем не менее вычислительные ошибки остаются основной причиной неверного выполнения заданий: при правильных рассуждениях и разумном алгоритме решения учащиеся часто получают неверный ответ за счёт ошибок при выполнении арифметических действий.

В геометрии иная картина. Изучение геометрии намного хуже алгоритмизируется, чем изучение алгебры: количество геометрических конфигураций, возникающих даже в несложных задачах с двумя-тремя объектами, огромно. У школьников создается ложное представление о том, что геометрия сложнее.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Учителям математики пройти курсы повышения квалификации, принимать участие в обучающих семинарах и вебинарах, обмениваться опытом на муниципальном, региональном уровнях.

3. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.

4. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

5. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

6. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

7. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

8. Усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач.

Итоги ВПР в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Подерегина Г.А.	22/21	5	13	4	-	82	7	8	6	-	71,4	-10,6 ⁺
4 «Б»	Коневцова Г.Н.	26/23	8	14	4	-	84,6	6	6	8	3	52	-32,6 ⁺
4 «В»	Яковлева Е.В.	27/23	4	9	12	2	48	2	6	9	6	35	-13 ⁺
4 «Г»	Рафаилова Е.А.	23/19	5	15	3	-	87	6	11	1	1	89	+2 ⁺
4 «Д»	Баллод К.А.	24/17	9	7	8	-	66,6	5	7	5	-	70,5	+3,9 ⁺
	Всего	122/ 103	31	58	31	2	73	26	38	29	10	62	-11 ⁺

Вывод: динамика качества знаний как положительная, так и отрицательная, но 4 «Б» - отрицательная -32,6%, такой большой разрыв качества знаний свидетельствует о необъективности выставления четвертных отметок или о слабой подготовке к ВПР.

Распределение результатов по русскому языку участников ВПР в 4-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26950	1066043	4,79	29,9	46,44	18,87
Краснодарский край	800	46333	7,04	31,22	44,74	17
город Краснодар	86	13725	8	29,49	44,85	17,65
МАОУ СОШ №74		103	9,71	27,18	39,81	23,3

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по русскому языку 62%.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» на 4,43% выше, чем по РФ, на 6,3% выше, чем по Краснодарскому краю и на 5,65 % выше, чем по Краснодару. На отметку «2» в ОУ написали 9,71%, это выше чем по РФ на 5%, по краю на 2,67% и по Краснодару на 1,71%.

Сравнение отметок с отметками по журналу Русский язык

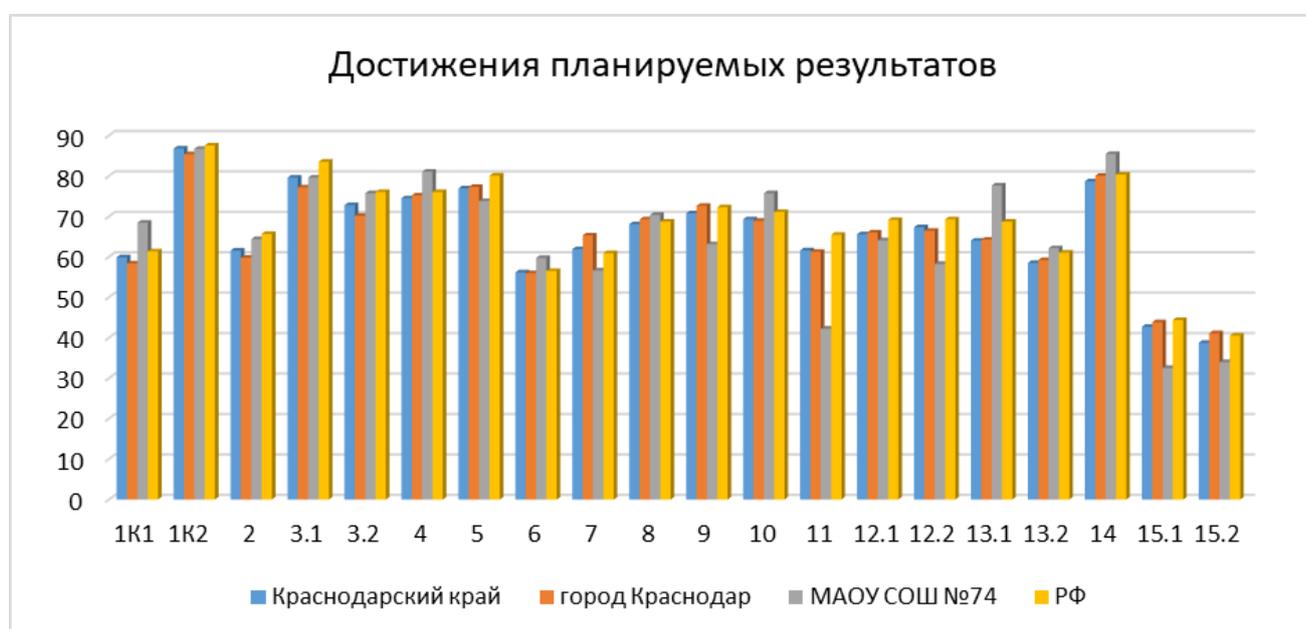
Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	9236	19,94	3577	26,06	28	27,18
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	32045	69,17	8641	62,96	70	67,96
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	5045	10,89	1506	10,97	5	4,85

Всего	46333	100	13725	100	103	100
-------	-------	-----	-------	-----	-----	-----

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 67,96 % обучающихся подтвердили и 4,85% повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 27,18 %, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП НОО	% выполне ния
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	68,45
1К2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	86,73
2	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	64,4
3.1	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	79,61
3.2	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	75,73
4	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	81,07
5	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	73,79
6	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	59,71
7	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	56,63
8	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	70,39
9	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	63,11
10	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	75,73
11	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить	42,23
12.1		64,08
12.2		58,25

	морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	77,67
13.2	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	62,14
14	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	85,44
15.1		32,52
15.2		33,98



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов справились со всеми заданиями. Результаты показывают, что материал учащимися 4-х классов усвоен.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить затруднения у обучающихся:

- умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 42,23%;

- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы – 15.1 - 32,52% и 15.2 – 33,98%.

Задания 1K1, 4, 6, 8, 10, 13.1, 14 – выполнены выше средних показателей по сравнению РФ, Краснодарскому краю и г. Краснодару. Все остальные задания выполнены на уровне.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
- отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР;
- продолжить работать с объемной информацией.
- работать над обогащением словарного запаса.

- наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

Математика

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся 3ч/ВПР	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %	Динамика
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
			4 «А»	Подерегина Г.А.	22/22	4		14	4	-	82		
4 «Б»	Коневцова Г.Н.	26/25	7	11	8	-	69,2	11	8	6	-	76	+6,8 [↑]
4 «В»	Яковлева Е.В.	27/26	5	9	10	3	52	5	13	7	1	69,2	+17,2 [↑]
4 «Г»	Рафаилова Е.А.	23/22	8	9	6	-	74	11	9	1	1	91	+17 [↑]
4 «Д»	Баллод К.А.	24/18	4	12	8	-	66,6	8	8	2	-	89	+22,4 [↑]
	Всего	122/ 113	28	55	36	3	68	44	48	19	2	81,4	+13,4 [↑]

Вывод: во всех 4-х классах динамика качества знаний положительная. Такой разрыв качества знаний свидетельствует о качественной подготовке к ВПР.

Распределение результатов по математике участников ВПР в 4-х классах по полученным отметкам в ОУ, городе Краснодар, Краснодарском крае и в целом по стране в %

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26365	1035405	2,52	22,15	44,92	30,4
Краснодарский край	784	49458	3,89	23,18	46,25	26,68
город Краснодар	109	18728	3,41	19,36	45,93	31,3
МАОУ СОШ №74		113	1,77	16,81	42,48	38,94

Все обучающиеся 4 классов справились с ВПР по математике 81,4 %.

Можно отметить, что % обучающихся в ОУ, выполнивших работу на отметку «5» на 8,54 % выше, чем по РФ, на 12,26 % выше, чем по Краснодарскому краю, и на 7,64 % выше, чем по Краснодару. На отметку «2» в ОУ написали 1,77%, это ниже чем по РФ, по краю и по Краснодару.

Сравнение отметок с отметками по журналу Математика

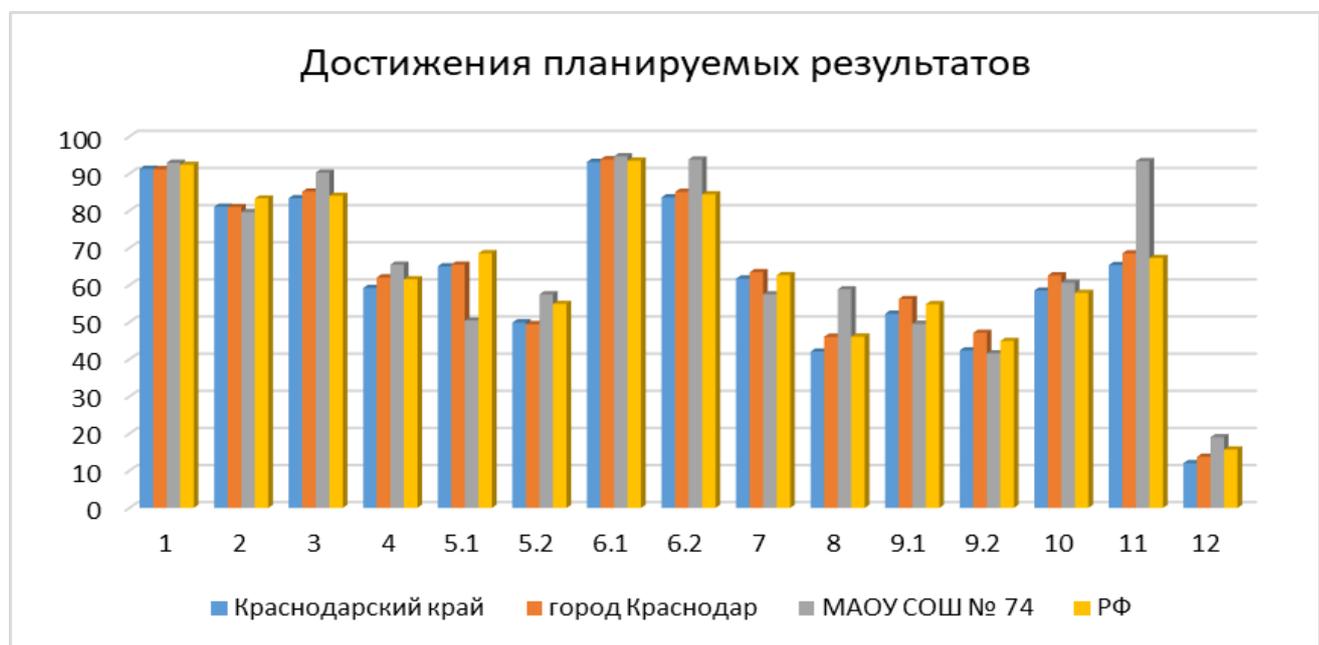
Группы участников	Краснодарский край		Краснодар		МАОУ СОШ №74	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Понизили (Отметка < Отметка по Ж)	6586	13,32	2681	14,32	8	7,08
Подтвердили (Отметка= Отметке по Ж)	32173	65,07	11082	59,19	70	61,95
Повысили (Отметка > Отметка по Ж)	10688	21,62	4960	26,49	35	30,97

Всего	49458	100	18728	100	113	100
-------	-------	-----	-------	-----	-----	-----

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что 61,95 % обучающихся подтвердили и 30,97 % повысили отметку за четверть. Процент обучающихся, которые понизили отметку за четверть составил 30,97 %, что свидетельствует об объективном выставлении четвертных отметок.

	Блоки ПООП НОО	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	92,92
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	79,65
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	90,27
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	65,49
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	50,44
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	57,52
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	94,69
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	93,81
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	57,52
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	58,85
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	49,56
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	41,59
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать,	60,62

	представлять, интерпретировать информацию	
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	93,36
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	19,03



На основе анализа диаграммы и таблицы, можно сделать вывод, что учащиеся 4-х классов справились со всеми заданиями. Результаты показывают, что материал учащимися 4-х классов усвоен.

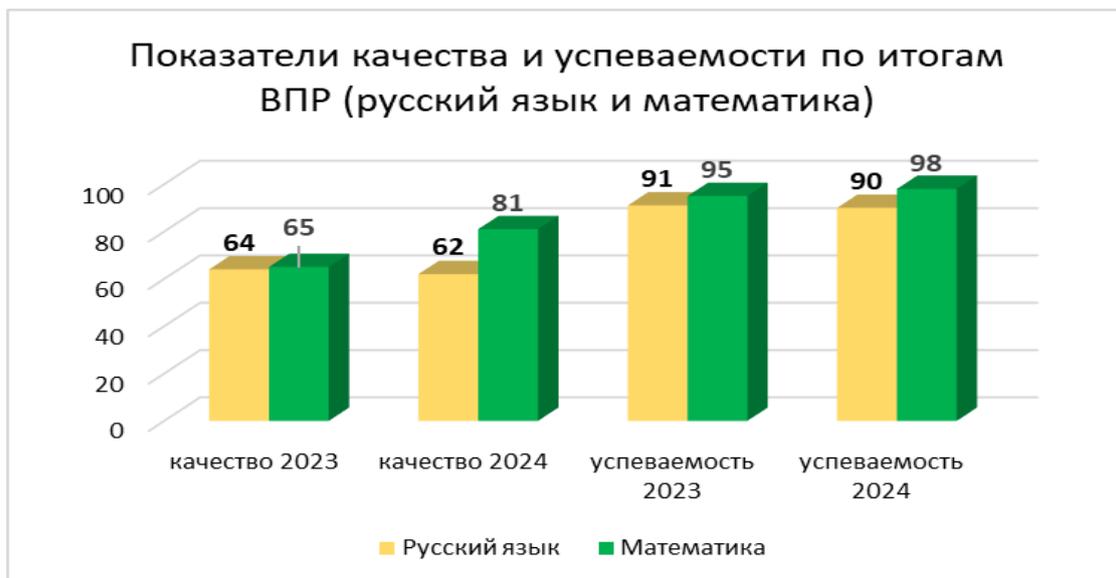
Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить затруднения у обучающихся:

- умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – 50,44%;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – 41,59%;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – 19,03%.

Задания 1, 3, 4, 5.2, 6.1, 6.2, 8, 11, 12 – выполнены выше средних показателей по сравнению РФ, Краснодарскому краю и г. Краснодару. Это свидетельствует о необъективности оценивания работ. Все остальные задания выполнены на уровне.

Предполагаемая работа по устранению ошибок:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;
- взять на особый контроль формирование умений решать текстовые задачи;
- усилить работу по исследованию и распознаванию геометрических фигур;
- включить в планирование урочной и внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.



Из сравнительного анализа видно, что идет положительная динамика. Качество и успеваемость выросли по отношению с прошлым учебным годом. Это связано с тем, что уменьшилось количество учащихся в классах, снизилась нагрузка учителей.

Сравнивая результаты по предметам, можно сказать, что учащиеся в целом, успешно справились с ВПР по всем предметам за уровень НОО. Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан. Учителя планомерно, в системе готовили ребят к мониторингу в урочной и внеурочной деятельности, пользовались методическими материалами по подготовке к ВПР.

Рекомендации учителям НОО:

1. Проанализировать результаты ВПР на заседании методического объединения начальных классов, с целью определения проблемного поля в подготовке выпускников начальной школы.
2. Вести постоянный анализ результатов тренировочных работ с целью определения типичных ошибок и их ликвидации. Использовать методические приемы, повышающие эффективность подготовки к ВПР. В урочной и внеурочной деятельности включать выполнение диагностических заданий, приближенных к ВПР.
3. Объективно оценивать работы учащихся (завышение результатов по математике и окружающему миру).
4. Уделить особое внимание слабоуспевающим обучающимся и поставить их на постоянный контроль со стороны учителя.
5. Для усиления эффективности преподавания предметов в системе использовать уровневую дифференциацию, системно-деятельностный подход на уроках, внеурочной деятельности, проводить индивидуальную работу с обучающимися по освоению ФГОС НОО.
6. Своевременно проводить анализ и коррекцию индивидуальных образовательных результатов обучающихся.

Заместитель директора

М.В.Хуако