

### ***Роль домашнего задания в самообразовании школьника.***

«Если наши дети хотят быть людьми в самом деле образованными, они должны приобретать образование самостоятельными занятиями.»

*Н. Г. Чернышевский*

Проблема самостоятельного выполнения домашнего задания очень актуальна сейчас. Известные психологи Эльконин и Давыдов так говорил о значении домашних заданий в учебной деятельности школьника: «Фактически постепенно должна стираться грань между классными домашними заданиями с переходом к непрерывной, индивидуальной самостоятельной учебной деятельности школьника». Домашние задания играют огромную роль в развитии самостоятельных учебных умений школьника. Системная работа ученика дома приводит к тому, что процесс учения его не отягощает, он получает навыки поиска информации, учится выполнять работу качественно и в срок. Это конечно же очень пригодится в дальнейшей жизни и успешной реализации себя как хорошего специалиста в выбранной профессии.

Домашнее задание выполняет различные функции.

Одной из главных является ***функция выравнивания знаний и умений ребенка, его навыков в том случае, если он долго болел и много пропустил или не усвоил какую-то довольно сложную тему.***

Вторая функция домашнего задания — ***это стимулирование познавательного интереса учащихся, желания знать как можно больше по предмету или по теме.***

Третья функция домашнего задания — ***развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за свои действия.***

Иногда родители, желая помочь своему ребенку в преодолении трудностей учения, пытаются помочь ему в выполнении домашних заданий. Они пишут сочинения, исправляют ошибки, решают задачи, тем самым они лишают ребенка получения удовольствия от собственных достижений. Помощь родителей не формирует самостоятельность мышления, ответственность за порученное дело и, в конечном итоге, зачастую развращает ученика. Как этого избежать — об этом и пойдёт наш разговор.

Для полноценной проработки информации домашнее задание по своему содержанию включает в себя:

- а) усвоение изучаемого материала по учебнику;
- б) **устная подготовка материала;**
- в) выполнение письменных упражнений по языкам, математике, и т.д.;
- г) выполнение творческих работ по литературе;
- д) подготовку докладов по изучаемому материалу;
- е) проведение наблюдений по биологии, географии;
- ж) выполнение практических и лабораторных работ биологии;
- з) изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и т.д.

#### *Хотелось бы подробнее остановимся на устной подготовке.*

Одной из главных задач, которую выполняет такое домашнее задание является подготовка выпускника школы, который бы умел бы общаться, слушать и говорить так, чтобы его слушали, умел оценивать чужую и, конечно, свою речь.

Умение учеников сравнивать, систематизировать, обобщать формируется в процессе овладения знаниями через речь. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Минусом современного мира, конечно, стал уход в виртуальную жизнь. Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. А отсюда идут проблемы скудного словарного запаса учащихся, тавтологии, неумение правильно оформлять мысли в предложении. Поэтому начиная с младших классов учителя, призваны продолжить многогранную работу по развитию речи учащихся. Учитель должен помочь своим воспитанникам осмыслить требование к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей, следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств. Если же эти нормы по каким-либо причинам, к окончанию начальной школы, усвоились не в полной мере, не стоит опускать руки. Учится никогда не поздно.

Многие ребята жалуются на себя: «Всё выучил, а выйду к доске – двух слов связать не могу». Беда у них в неумении говорить. Неумение говорить – распространённая болезнь. Говорить хорошо, убедительно, точно, чётко, стройно, передавать неискажёнными свои мысли – дар огромного значения. Владеют им, к сожалению, не все. Вызвано это, по моему мнению, разными

обстоятельствами. Во-первых, сегодня по разным причинам недостаточно уделяется внимание речевому развитию ребёнка. Ребёнок чаще бывает предоставлен сам себе, его продуктивное общение со взрослыми заменяют музыка, компьютер, телевидение. Во-вторых, всюду мы видим людей, демонстрирующих речь неточную, неполноценную, вульгарную, наполненную словами-паразитами: «это самое», «значит», «как бы» и т. п.

Именно поэтому важно, чтобы отношение к подготовке устных предметов изменилось в корне. В отличие от письменных предметов подготовка к устным сводится к выполнению следующего порядка работы с учебником: вначале нужно попытаться припомнить то, что осталось в памяти от урока. Затем следует вдумчиво прочитать параграф учебника, выделяя в нем важнейшие положения, правила, выводы, стремясь к их глубокому осмыслению и усвоению. После этого нужно применить приемы воспроизведения и самоконтроля: пересказ материала вслух или про себя, составление плана прочитанного, ответы на вопросы учебника и т.д.

Есть некоторые приемы, которые помогут развить этот навык:

1. «Назови слова»

- «Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А» и т.д.
- «Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П» и т.д.
- «Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л» и т.д.

2. «Играем со словом»

- «Придумай слово, которое начинается (оканчивается) на такой же звук, как и в слове «лягушка», «флаг», «стол», и т.д.»
- «Назови, какой звук первый (последний) в слове «луч», «диван» и т.д.»
- «Назови все звуки по порядку в слове «небо», «туча», «крыша» и т.д.»
- «Какой звук в слове «рыбка» и т.д. стоит вторым, первым, третьим?»

3. «Придумай новое слово»

Задание: «Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом- дым».

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

4. Придумай рассказ, зная начало и конец.

а) Пошли дети в лес ..... А медведя с тех пор никто больше не видел.

б) Купила мама Пете машинку ..... Молодец Петя! Не пожалел для друга игрушку.

**Очень полезны различные настольные игры по словообразованию**

Развить способность к суждению у всех учащихся на уроке - неблагодарное и нереальное занятие. Пользоваться своим мозгом для мышления - этому должен учить хорошо организованный домашний труд.

Домашнее задание должно учить ребенка рассуждать, разговаривать, советоваться с самим собой, без наличия оппонента и учителя взвешивать все «за» и «против», решать конфликт между истиной и фактом.

Самое элементарное в домашнем задании — это буквальное повторение пройденного учебного материала.

**Главное назначение домашнего задания:**

1. воспитание волевых усилий ребенка, ответственности и самостоятельности;
2. овладение навыками учебного труда, выраженное в различных способах учебной работы;
3. формирование умения добывать необходимую информацию из различных справочников, пособий, словарей;
4. формирование исследовательских умений ученика.

**На заметку родителям**

1. Не превращайте выполнение ребенком домашних заданий в орудие пыток;
2. Формируйте положительную мотивацию выполнения домашнего задания, его дальнюю перспективу;
3. Поощряйте своего ребенка за хорошо выполненное домашнее задание, хвалите его, радуйтесь его результатам, связанным с положительной отметкой;

4. Помогайте ребенку в выполнении домашнего задания только в том случае, если он в этом нуждается;
5. Не пытайтесь выполнять задание за своего ребенка, лучше пусть он вообще домашнее задание не сделает, чем сделает его вы;
6. Формируйте у ребенка культуру умственного труда, интересуйтесь, какую дополнительную литературу можно использовать для качественного выполнения домашних заданий;
7. Контролируя выполнение домашних заданий, проявляйте терпимость и уважение к личности своего ребенка.
8. Не сравнивайте его умения с умениями других детей.
9. Не кричите. Ваше состояние передастся ребенку и стимул, и желание что-либо делать
10. Требуйте от своего ребенка внимательного прочтения инструкций по выполнению учебных заданий, формулировки вопросов.
11. Демонстрируйте его достижения перед другими членами семьи, братьями и сестрами.
12. Формируйте привычку доводить начатое дело до конца, даже если придется чем-то жертвовать.

Домашнее задание – необходимая часть процесса усвоения.

Можно ли утверждать, что хороший урок делает излишним домашнее задание? А тот учитель, кто все же задает на дом, тем самым компенсирует недостатки своего урока? Нет, такая мысль была бы абсолютно неверной.

Существует, по меньшей мере, два обоснования д/з:

1. приобретение всеми учащимися (равных) основополагающих знаний и умений, но, однако существуют различия в скорости восприятия и во времени, требующемся для усвоения материала отдельными учениками.
2. д/з важно для развития определенных качеств личности.

Степень самостоятельности выше в том случае, когда учитель только ставит задание, а ученики затем длительное время работают сами. Но на уроке развитие этих качеств может быть лишь намечено, но не реализовано полно, так как для этого необходимы постоянные осознанные действия ученика.

Здесь кроется одна из основных причин того, почему даже самый лучший урок не позволяет отказаться от д/з. А этот фактор, в свою очередь, требует от школьника умения правильно распределять свое время и планировать. Возникает и ситуация нравственного испытания. Приходится преодолевать внутренние конфликты. Пример: пришли друзья, чтобы позвать играть в футбол, но подросток не может пойти с ними, т.к. еще не приготовил уроки. Процесс преодоления закаляет волю. Т.е. каждому школьнику нужны задания, время для выполнения которых не ограничено, задания, предполагающие поиск, пробы, эксперименты, развивающие творческие способности ученика, его потребность в самообразовании.

Таким образом, домашнее задание – неизбежная составная часть и необходимое дополнение к хорошему уроку, потому что лишь при единстве урочной и внеурочной работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Итак, любое домашнее задание, направленное на усвоение всеми учащимися основных знаний и умений, влияет также и на становление других сторон личности. Домашнее задание способствует развитию у учащихся самодисциплины, чувства долга и силы воли.



«Всё выучил, а выйду к доске — двух слов связать не могу».