Подписано цифровой подписью: Ремизова Мария Юрьевна
DN: 1.2.643.3.131.1.1=120C323331323134353539363335, 1.2.643.100.3=120B303833373839353437333 1, email=byx74@mail.ru, c=RU, st=Краснодарский край, l=Краснодар, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 74 ИМЕНИ ВИКТОРА ВАСИЛЬЧЕНКО, givenName=Мария Юрьевна, sn=Ремизова, cn=Ремизова Мария Юрьевна
Дата: 2021.09.20 11:20:15 +03'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 74
_____ М.Ю.Ремизова

Программа центра профориентационной работы МБОУ СОШ № 74

Пояснительная записка

Современная экономическая и политическая обстановка предъявляет все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и привносит элементы спокойствия в отношение школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Цель программы: создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи:

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

Формы работы:

- экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;
- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

Направления работы:

1. Профессиональное просвещение включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах**.**

2. Профессиональная диагностика – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

3. Профессиональная консультация имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

4. Профессиональное воспитание, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Принципы профориентационной работы в школе:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

Этапы профориентационной работы:

· ***начальная школа (1 – 4)*** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

· ***первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)*** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к

профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);

· ***вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)*** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

· ***старшие классы (10 – 11 кл.)*** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Структура деятельности педагогического коллектива школы по проведению профориентационной работы.

Администрация – психолог – классные руководители – учителя – предметники- учреждения социума- организации и предприятия

Директор

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;

Заместитель директора по учебно-методической работе

- ежегодно в начале учебного года информирует отдел образования о устройстве выпускников 9-х и 11-х классов;
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание элективных курсов;

Заместитель директора по воспитательной работе

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой школы
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- организация летней трудовой практики, трудоустройство несовершеннолетних по муниципальной программе, осуществляет контролирующую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организует экскурсии на профориентационные выставки «Абитуриент», «Ярмарка вакансий», форум «Создай себя сам».

Классный руководитель

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

Учителя-предметники

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

Педагог – психолог

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся; создает базу данных по профдиагностике.

Сроки реализации программы: 2016-2019 год

Ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда**,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

Диагностика эффективности программы:

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);
- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

Содержание программы

1-4 класс (пропедевтический)

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

1. Классные часы:

1 класс	Мир моих интересов; Все работы хороши, выбирай на вкус
2 класс	Профессии наших родителей;
	О профессиях разных, нужных и важных
3 класс	Путь в профессию начинается в школе
4 класс	Здоровый образ жизни (1-4 классы);

2. Экскурсии на предприятия, в библиотеку, на пекарню, кондитерскую фабрику, завод «Очаково», т. д. (знакомство с различными профессиями);

3. Учебная деятельность:

· «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)

· Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);

· Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.

· Профессия оператор ЭВМ (информатика)

4. Конкурс рисунков: «Все профессии нужны, все профессии важны».

5 Работа с родителями:

· беседы о воспитании у детей готовности к труду.

· совместные мероприятия детей и родителей;

6 Диагностика (4 класс):

· выявление интересов учащихся;

· определение жизненно важных ценностей;

· выявление способностей и уровня развития познавательных процессов;

5-7 класс

(поисково-зондирующий)

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
-расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия;

<u>5 класс</u>

1) Классный час: «Мир моих интересов» (сентябрь);

2) Диагностика «Готовность учащихся к обучению в средней школе» (октябрь);

3) Тренинги «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);

4) «Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);

5) Классный час: «Мир профессий» (апрель);

6) Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;

7) Знакомство с профессиями ювелир, кожевенник, гончар на уроках истории.

<u>6 класс</u>

1) Классный час: «Моя мечта о будущей профессии»;

2) Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;

3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;

4) Изучение тем:
· «Познание мира и себя»;
· «Что такое самосознание»;
· «На что ты способен»;
· «Человек и его деятельность»;
· «На пути к жизненному успеху»;
· «Привычка к труду помогает успеху»;
· «Готовимся выбирать профессию»;
· «Выбор жизненного пути» (в курсе «Обществознания»)
5) Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии;
6) Знакомство с профессией археолог на уроках истории.

<u>7 класс</u>
1) Классный час: «Мои увлечения»;
2) Классный час: «Все профессии важны, все профессии нужны»;
3) Классный час: «Правила поведения и навыки общения»;
4) «Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);
5) Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;
6) Изучение тем:
· «Кто стоит на страже закона»;
· «Экономика и её основные участники»;
· «Дело мастера боится»;
· «Из чего складывается мастерство работника»;
· «Труд и зарплата»;
· «Количество и качество труда»;
· «Виды и формы бизнеса»;
· «Обмен, торговля, реклама» (в курсе «Обществознания»).
7) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
8) Словарная работа со словами, обозначающими профессии на уроках русского языка;
9) Совместные мероприятия с родителями;
10) Экскурсии на предприятия и учреждения;
11) Участие в акции «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);
12) Диагностика: «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;
13) Классные часы «Здоровый образ жизни»;
14) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.
15) Беседы на родительских собраниях о трудовых навыках учащихся, учебных и внеучебных интересах.
(профессиональное осознание)
- определение профиля обучения;

-проведение элективных курсов

8 класс

1) Классный час: «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей);
2) Классный час: «Мотивы выбора профессий»;
3) Классный час: «Навыки общения и взаимодействия»;
4) Изучение тем:
· «Ваши способности»;
· «Межличностные отношения»;
· «Человек в мире экономических отношений»;
· «Культура. Наука. Искусство»;
· «Человек и выбор жизненного пути»;
· «Современный мир»
(в курсе «Обществознания»)
5) Знакомство с профессиями: повара, швеи, модельера, вышивальщицы, вязальщицы, менеджера, дизайнера, предпринимателя, столяра на уроках технологии.
6) Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.
7) Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.
8) Родительское собрание: «Предпрофильное обучение в школе».
9) Встречи с родителями, имеющими различные профессии.
10) Экскурсии на предприятия и в учреждения.
11) Классный час «Здоровый образ жизни.
12) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

9 класс

1) Классный час: «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;
2) Классный час: «Моя жизненная позиция»
3) Классный час: «Возможности и профессия»;
4) Классный час: «Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);
5) Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.
6) При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.
7) Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);
8) Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.
9) Изучение тем:
· «Человек – творец самого себя»;

· «Личность и личный выбор»;
· «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;
· «Труд и трудовое право»
(в курсе «Обществознания»).

10-11 класс

Профильное обучение
- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

Развитие учебных интересов в ходе преподавания элективных курсов;

1. Элективный курс ведут учителя школы в 10 классе «Введение в психологию»» (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии)

2) Классные часы по развитию навыков общения и взаимодействия.

3) Обсуждение с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)

4) диагностика:
· «Изучение склонностей учащихся»
· « Изучение профессиональных интересов»;
· «Моё жизненное самоопределение».

5) Экскурсии на предприятия.

6) Формирование здорового образа жизни (классные часы, беседы медработника, родительские собрания).

7) Сочинение-рассуждение: «Кем я хотел бы стать и почему?».

8) Встречи с представителями различных учебных заведений.

9) Обсуждение на уроках изобразительного искусства специфических особенностей профессий конструктор, чертёжник, дизайнер.

10) Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

1)Классный час: «Профессии с большой перспективой» (10 класс);

2) Классный час: «Сотвори своё будущее» (10 класс);

3) Классный час: «Психологические характеристики профессий» (11 класс);

4) Классный час: « Что век грядущий нам готовит» (11 класс);

5) Предоставление учащимся информации об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.

6) Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.
7) Знакомство с профессиями:
-оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия);
- историк, философ, политолог, правовед (обществознание);
- социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география);
и учебными заведениями, где можно получить эти профессии.
8) Изучение темы: «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».
9) Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.
10) анкетирование «Моё жизненное самоопределение»
11) Родительское собрание: «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).
12) Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду»,
«Самоопределение школьников» (9, 11 класс)
13) Индивидуальные и групповые консультации родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно — целевой подготовки кадров.
14) Встречи с выпускниками школы.
15) Встречи с представителями учебных заведений.
17) Выступления родителей перед учащимися о собственных профессиях.
18) Изучение тем в курсе «Обществознания»:
· «Познавательная деятельность человека»;
· «Деятельность и общение»;
· «Человек в системе экономических отношений»;
· «Социальный статус личности».