

Анализ всероссийской проверочной работы, проведенной осенью 2020 года

Время проведения: сентябрь-октябрь 2020 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 5-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения, оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

Проверочные работы в 5-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 года № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 г. №13-404 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года», в соответствии с приказом департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар от 08.09.2020 г. № 1212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Краснодара в 2020 году».

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

Итоги ВПР по русскому языку:

предмет	парал лель	кол-во детей на парал лели	кол-во детей, писавш их ВПР	% писавш их	кол-во подтверд ивших годовую оценку	% подтвер дивших годовую оценку	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повысивш их годовую оценку
Русский язык	6	209	155	72%	13	20%	120	4
	7	186	171	92%	29	17%	138	4
	8	202	170	8%	35	79%	134	1
	9	160	121	76%	21	17%	97	3
Итого по школе		203	169	83%	84	49,7%	97	4

При выполнении работ дети продемонстрировали низкий уровень усвоения содержания следующих тем: морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор предложения, самостоятельные и служебные части речи, предложения с прямой речью. У учащихся слабо сформированы УУД, обеспечивающие данное умение: знать порядок морфемного, морфологического, синтаксического разборов, уметь производить разборы слова, применять знания при выборе орфограмм. Умение дифференцировать части речи, определять их существенные признаки. Знать понятие предложения с прямой речью, умение находить в прямой речи слова автора и прямую речь; ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью; умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию; обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование орфографических и пунктуационных умений.

Иметь представление о нормах литературного языка, уметь находить, классифицировать и исправлять грамматические ошибки, выражать и аргументировать собственную позицию. Знать отличия текста-описания, текста – повествования, текста – рассуждения. Уметь выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию.

Низкий уровень усвоения содержания: основная мысль текста.

Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися: недостаточный уровень владения УУД, неумение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована.

Неумение идентифицировать производные предлоги, так как часто выбор правильного написания часто зависит от умения учащихся различать самостоятельные и служебные части речи.

Анализ результатов ВПР по русскому языку по классам:

6 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6а	29	29	0	9	12	6	79%	31%
6б	31	31	0	4	6	16	48%	13%
6в	31	30	1	1	10	16	46%	3%
6г	31	28	12	9	4	5	82%	75%
6д	33	26	0	5	10	16	38%	19%
6е	31	27	2	3	9	15	44%	18%
Всего	186	171	15	31	51	28	83%	30%

7 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7а	31	27	3	10	7	4	85%	48%
7б	34	28	0	7	6	15	46%	25%
7в	34	24	1	6	7	10	58%	29%
7г	36	31	0	1	5	25	19%	3%
7д	33	28	0	7	13	8	71%	25%
7е	34	32	0	4	3	25	21%	12%
Всего	202	170	4	35	40	87	48%	23%

8 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8а	33	23	0	3	9	11	52%	13%
8б	33	24	0	2	5	17	50%	8%
8в	32	24	1	12	6	5	79%	54%
8г	31	27	1	8	11	7	74%	33%
8д	31	23	0	0	5	18	65%	0%
Всего	160	121	2	25	36	58	44%	22%

9 класс

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9а	33	24	2	11	4	7	70%	54%
9б	33	29	2	9	9	9	69%	38%
9в	31	28	0	3	2	23	18%	11%
9г	30	31	0	0	3	28	9%	0%
Всего	127	112	4	23	18	67	40%	24%

Итоги ВПР по математике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Математика	6	186	144	77%	34	24%	108	2
	7	202	175	87%	34	19%	139	2
	8	160	127	79%	46	36%	81	0
	9	127	109	86%	26	24%	82	1
Итого по школе		675	555	82%	140	25%	410	5

Высокий уровень усвоения содержания (темы): сложение и вычитание натуральных чисел, площадь прямоугольника, запись числа располагающегося между двумя дробными числами, работа с положительными и отрицательными числами, чтение диаграмм, таблиц, действия с обыкновенными дробями на умножение и деление, решение линейных и квадратных уравнений.

Низкий уровень усвоения содержания (темы): геометрические задачи на вычисление части от площади прямоугольника, решение задач на работу, задач на проценты, приведение дробей к общему знаменателю, комбинаторные задачи и задачи по теории вероятности, задание с модулем, задание на совместное действие с дробями и смешанными числами, геометрические задачи на решение треугольника.

УУД, обеспечивающие данное умение: познавательные и регулятивные

Анализ результатов ВПР по математике по классам:

6 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	29	19	1	6	7	5	74%	37%
6б	31	23	3	0	10	10	56%	13%
6в	31	26	1	7	8	10	62%	31%
6г	31	22	2	5	8	7	68%	32%
6д	33	26	0	2	9	15	42%	8%
6е	31	28	4	4	11	8	71%	29%
Всего	186	144	11	24	53	55	62%	24%

7 класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	31	26	0	5	12	9	65%	19%

7б	34	30	0	1	9	20	33%	3%
7в	34	29	1	1	7	20	31%	6%
7г	36	33	0	0	15	18	45%	0%
7д	33	28	1	5	13	9	68%	21%
7е	34	29	0	6	13	6	79%	20%
Всего	202	175	2	18	69	82	53%	11%

8 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	33	26	3	5	15	3	88%	31%
8б	33	21	0	1	11	9	57%	4%
8в	32	27	3	8	14	2	92%	41%
8г	31	25	0	2	15	8	68%	8%
8д	31	28	1	6	17	4	86%	25%
Всего	160	127	7	22	72	26	80%	23%

9 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	33	28	0	2	18	7	78%	7%
9б	33	31	0	2	28	2	93%	6%
9в	31	25	0	0	8	17	32%	0%
9г	30	25	0	0	2	23	8%	0%
Всего	127	109	0	4	56	49	55%	3%

Итоги ВПР по английскому языку:

предмет	парал- лель	кол-во детей на паралл- ели	кол-во детей, писавш- их ВПР	% писав- ших	кол-во подтвер- дивших годовую оценку	% подтвер- дивших годовую оценку	кол-во понижив- ших годовую оценку	кол-во повысив- ших годовую оценку
Английски й язык	8	160	107	66%	8	7%	99	0
Итого по школе		160	107	66%	8	7%	99	0

Причина несоответствия оценок: Нехватка времени для более детальной подготовки к данному виду контроля (предшествовавшее дистанционное обучение (4 четверть)).

Результаты по классам

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итомам ВПР				Успеваемость в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	33	14	1	1	2	10	28%	14%
8б	33	24	1	0	5	18	25%	4%
8в	32	23	4	2	10	7	69%	26%
8г	31	24	0	1	3	20	16%	14%
8д	31	22	1	0	4	17	23%	4%
Всего	160	107	7	4	24	72	33%	10%

Итоги ВПР по окружающему миру и биологии:

предмет	паралл ель	кол-во детей на паралл ели	кол-во детей, писавши х ВПР	% писавши х	кол-во подтверди вших годовую оценку	% подтве рдивш их годову ю оценку	кол-во понижи вших годову ю оценку	кол-во повыси вших годову ю оценку
Окружаю щий мир и биология	5	209	179	93,78	37	20,67	142	0
	6	186	151	72,24	20	13,25	130	1
	7	202	164	88,17	3	1,83	161	0
	8	160	129	63,86	12	9,3	112	5
	9	127	28	17,5	6	21,43	22	0
Итого по школе		884	651	67,11	78	13,296	567	6

Обучающиеся 5-х классов при выполнении ВПР по окружающему миру продемонстрировали следующие умения и навыки:

1. Умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
2. Понимать информацию, представленную в виде таблицы, работать с картой и по очертаниям называть материки;
3. Использовать модели для решения учебных задач (строение человека);
4. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты
5. Проводить сравнения, анализ, синтез и осуществлять выбор ответа;
6. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах;
7. Владеть знаниями о родном крае и его достопримечательностях

УУД, обеспечивающие данное умение: Анализ и синтез информации, умение обосновать собственную точку зрения, умение работать с рисунками и схемами.

При этом низкий уровень усвоения содержания (темы): карта материков Земли / карта природных зон России и изображения животных и растений. Задание проверяет сформированность первичного навыка чтения карты и овладение логическими универсальными действиями.

УУД, обеспечивающие данное умение: Поиск и выделение необходимой информации,

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися: Невнимательно прочитано задание, неумение находить и выделять главное.

Итоги ВПР по окружающему миру по классам:
5 класс

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	35	30	4	18	8	0	100%	74%
5б	34	32	1	21	9	1	97%	69%
5в	34	31	0	8	20	3	90%	26%
5г	35	24	2	14	8	0	100%	67%
5д	35	31	2	14	13	2	94%	52%
5е	36	31	2	13	12	4	87%	48%
Всего	209	179	11	88	70	10	94%	56%

Итоги ВПР биологии по классам:

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	29	26	0	8	9	9	65,38	30,77
6б	31	22	0	3	14	5	77,27	13,64
6в	31	23	0	5	11	7	69,57	21,74
6г	31	25	3	7	11	4	84,00	40,00
6д	33	30	0	3	17	10	66,67	10,00
6е	31	25	0	5	7	13	48,00	20,00
Всего	186	151	3	31	69	48	68,48	22,69
7 а	31	27	0	3	16	8	70,37	11,11
7 б	34	27	0	1	13	13	51,85	3,70
7в	34	28	0	0	8	20	28,57	0,00
7г	36	26	0	0	6	20	23,08	0,00
7д	33	26	0	2	7	17	34,62	7,69
7е	34	30	0	1	19	10	66,67	3,33
Всего	186	164	0	7	69	88	45,86	4,31

Класс (литера)	Всего обуча- ющихся в классе	Участ- вовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемост ь, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	33	22	0	3	8	3	50,00	13,64
8б	33	25	0	1	14	10	60,00	4,00
8в	32	25	6	8	10	1	96,00	56,00
8г	31	29	0	0	16	13	55,17	0,00
8д	31	28	0	0	10	18	35,71	0,00
Всего	160	129	6	12	58	45	59,38	14,73
9а	33	28	2	4	18	4	85,71	21,43
Всего	33	28	2	4	18	4	85,71	21,43

Итоги ВПР по географии:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
география	7	202	169	83,66	67	39,64	101	1
	8	160	113	70,63	31	27,43	82	0
	9	127	28	22,04	16	57,14	12	0
Итого по школе	489	310	58,78	114	41,4	195	1	489

Анализ ВПР по классам 7класс

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 а	31	28	2	11	14	1	96,43	46,43
7 б	34	27	1	15	9	2	92,59	59,26
7в	34	27	1	9	14	3	88,89	37,04
7г	36	29	0	7	21	3	96,55	24,14
7д	33	28	1	7	17	3	89,29	28,57
7е	34	30	0	8	19	3	90,00	26,67
Всего	186	169	5	57	94	15	92,29	37,02

8,9в классы

Класс (литера)	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8а	33	22	0	1	18	3	86,36	4,55
8б	33	23	1	1	13	8	65,22	8,70
8в	32	22	1	4	14	3	86,36	22,73
8г	31	25	0	1	19	5	80,00	4,00
8д	31	21	0	0	19	2	90,48	0,00
Всего	160	113	2	7	83	21	81,68	7,99
9в	31	28	0	1	23	4	85,71	3,57
Всего	33	28	2	4	18	4	85,71	21,43

Из анализа ошибок по биологии следует обратить внимание на:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере.
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

По географии:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии.
- формировать навыки смыслового чтения.
- работать с картой и дидактическим материалом.

Итоги ВПР по истории:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
история	6	186	152	81,7	48	31,58	101	3
	7	202	166	82,1	20	12,05	146	0
	8	160	130	81,2	29	72,31	94	0
	9	127	103	81,1	40	57,28	59	4
итого по школе		675	551	81,6	137	43,3	400	7

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 6 класса показали высокий уровень усвоения содержания тем:

Древний Египет. Древняя Греция.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Низкий уровень усвоения содержания тем:

Древний Китай. Древняя Индия. Древний Вавилон. Древний Рим.

Затруднения вызвали задания на установление причинно-следственных связей, на знание исторических событий, исторической карты.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 7 класса показали высокий уровень усвоения содержания тем:

Формирование территории Древнерусского государства. Установление зависимости русских земель и княжеств от Орды. Оборона северо-западных границ русских земель в XIII в., памятники культуры

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные:

Способность применять приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Коммуникативные: умение выражать свои мысли

Личностные: умение проявить самостоятельность в выполнении заданий, применять исторические знания.

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Внутренняя и внешняя политика Древнерусского государства. Культура Древнерусского государства.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Познавательные: способность формулировать и аргументировать мнение по проблеме.

Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 8 класса показали высокий уровень усвоения содержания тем:

Внутренняя политика Ивана IV. Опричнина.

Низкий уровень усвоения содержания тем:

Внешняя политика России в XVI в. «Смута». Царствование Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Культура России XVII века.

Анализ результатов ВПР в 8 классах показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
- умение работать с исторической картой.

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 9 класса показали высокий уровень усвоения содержания тем:

Внутренняя политика Петра I. «Просвещенный абсолютизм».

Низкий уровень усвоения тем:

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. «Мои земляки - выдающиеся исторические деятели».

При выполнении заданий ВПР обучающиеся 9 класса лучше справились с заданиями на проверку знаний по хронологии, иллюстративного материала.

Большой процент учащихся не справились с заданием на знание исторических терминов, причин и следствий, умение работать с исторической картой, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, на умение приводить два исторических факта, связанных с участием выбранного исторического деятеля в указанном событии, на умение давать характеристику участия исторических деятелей в событиях, происходивших в нашей стране.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по обществознанию:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
обществознание	7	202	164	81,18	37	22,56	125	2
	8	160	129	80,62	14	10,85	115	0
	9	127	23	18,1	1	4,35	22	
итого по школе		489	316	64,6	52	12,6	262	2

Обучающиеся 7-х классов показали высокий уровень усвоения содержания (темы): Права человека, человек и его деятельность, социальный статус, межличностные конфликты.

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: анализировать объекты; различать способ и результат действия

Метапредметные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы, принимают и сохраняют учебную задачу

Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его

Низкий уровень усвоения содержания (темы):

Сферы общественной жизни (политическая сфера, экономическая сфера)

УУД, обеспечивающие данное умение:

Предметные: находить способы решения проблемных ситуаций, формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать логическую цепочку рассуждений.

Метапредметные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Личностные: умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни

Анализ результатов ВПР в 8 классе показал, что необходимо обратить внимание на выполнение следующих заданий:

-выбор верных суждений.

- знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.
- знание Семейного кодекса.
- знание Трудового кодекса и социальных норм.
- знание прав и свобод гражданина РФ.
- написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

Допущены следующие ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом; освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Задания, с которыми справились учащиеся :

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации .

У учащихся 9 класса слабо сформированы следующие умения:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах.
- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
- применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Невнимательность, пропуски занятий некоторых учеников из-за болезни.

Итоги ВПР по физике:

предмет	параллель	кол-во детей на параллели	кол-во детей, писавших ВПР	% писавших	кол-во подтвердивших годовую оценку	% подтвердивших годовую оценку	кол-во понизивших годовую оценку	кол-во повысивших годовую оценку
Физика	8	160	106	66%	3	2%	102	1
Итого по школе		160	106	66%	3	2%	102	1

Рекомендации:

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
6. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
7. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
8. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

По русскому языку:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

По истории и обществознанию:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

По биологии необходимо обратить внимание на следующее:

1. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.
5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Рекомендации по предмету география:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- провести корректировку КТП, включить в темы, изучаемые в 2020-2021 учебном году «западающие» темы прошлого года;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся