

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
Средняя общеобразовательная школа №74  
Имени Виктора Васильченко  
(МАОУ СОШ № 74)

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

кл.рук.

\_\_\_\_\_  
Дедух Е.С.  
«29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_  
Хуако М.В.  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ  
№74

\_\_\_\_\_  
Ремизова М.Ю.  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Школа безопасности»**

Срок реализации: 34 часа

Возрастная категория: 6 классы

Автор-составитель:  
Ильин Владимир Дмитриевич  
Преподаватель-организатор ОБЖ

г. Краснодар 2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе рабочих программ общеобразовательных учреждений авторов: «Основы безопасности жизнедеятельности». Предметная линия учебников 5-9 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова. Авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников», издательство «Просвещение» 2016.

Укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения – является одной из ведущих задач в системе дополнительного образования. Эти задачи перед нами ставит сама жизнь.

Объем информации о действиях во время ЧС или автономии не играет никакой роли, без практических знаний и умений. Чем больше ребята отрабатывают на практике ряд определенных действий, тем более подготовленным морально будет обучающийся к различным стрессовым ситуациям. Стрессовая ситуация в таком случае стрессовой не является, потому что обучающийся к ней уже готов. Эмоционально-волевая устойчивость в данном случае не нарушается. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

### ***Цели программы:***

- развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других;
- формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- развитие знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- о здоровье и здоровом образе жизни;
- о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- совершенствование умений обучающихся оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- действовать в чрезвычайных ситуациях;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- оказывать первую помощь пострадавшим.

### **Задачи:**

*Воспитательные:* воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

*Развивающие:* развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

*Образовательные:* получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

### **Формы и методы обучения.**

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

**формы обучения обучающихся на занятии:** групповая, парная, индивидуальная;

### **Методы обучения:**

- *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
- *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций.материальной базы);
- *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
- *Практические* (решение теоретических и практических задач).

### **Формы контроля:**

- Опросы;
- Практические занятия.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «ОБЖ» предназначена для реализации на базе дополнительного образования «Точка роста».

**Продолжительность обучения** по дополнительной общеобразовательной программе «ОБЖ» составляет один месяц. Основной учебно-тематический план составлен на 12 академических часов в месяц. Для эффективности выполнения данной программы группы должны состоять из 21 человека, состав групп - меняющийся.

**Отличительной особенностью структуры и содержания программы** является ее практическая направленность, возможность обучения школьников разных возрастов (от 8 до 14 лет), проведения индивидуальной, групповой и коллективной работы, вариативность практических заданий.

Выполнение практических заданий обычно происходит неравномерно, поэтому возможно выполнение работы индивидуально и в подгруппах.

По данной программе могут заниматься обучающиеся, не имеющие специальной подготовки, так как обучение начинается с самых азов.

Программа рассчитана, в первую очередь, на детей со способностями к изучению основ безопасности жизнедеятельности.

Поскольку программа предназначена для детей младшего и среднего школьного возраста, необходимо учитывать индивидуальные особенности практически каждого ребенка.

Дети 12-14 летнего возраста – учащиеся 5 – 6 классов общеобразовательных организаций. Они отличаются повышенной интеллектуальной и двигательной активностью, желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. У подростков начинает формироваться более осознанный подход к миру профессии, политики, нравственности. Отношения к подростку всех субъектов воспитания должны характеризовать следующие признаки: внимание к подростку как к личности, уважение его прав; сострадание и сочувствие, понимание причин отклонений в его поведении; создание теплой, дружеской атмосферы как средство снятия у подростка напряжения и враждебности; тактичность помощи, доверие к его возможностям и одновременно создание атмосферы успешности; освоение взрослым во взаимодействии с подростком роли партнера, советчика, консультанта, старшего товарища.

Теоретические сведения включают информацию познавательного характера, объяснение нового, повтор пройденного материала. Теория сопровождается показом наглядного материала, преподносится в форме рассказа-информации или беседы, сопровождаемой вопросами к детям. Использование наглядных пособий на занятиях повышает у детей интерес к изучаемому материалу, способствует развитию внимания, воображения, наблюдательности, мышления. На занятиях используются все известные виды наглядности: показ иллюстраций, рисунков, проспектов, журналов и книг, фотографий, образцов изделий, демонстрация трудовых операций, различных приемов работы, которые дают достаточную возможность детям закрепить их в практической деятельности.

Практическая работа включает отработку знаний полученных на теоретических занятиях на практике.

Методика проведения занятий предусматривает разнообразную практическую деятельность детей.

В конце каждой темы проводится занятие, где подводятся итоги выполненной работы, демонстрация полученных знаний на практике, отмечаются достигнутые успехи.

Обучение по программе строится на сочетании коллективных и индивидуальных форм работы, что воспитывает у обучающихся взаимное уважение, умение работать в группе, развивает способность к самостоятельному творческому поиску и ответственность за свою работу, от которой зависит общий результат.

## 1.1. Содержание программы

### Учебно – тематический план

Название темы	кол-во часов		
	всего	теория	практика
Вводное занятие. Инструктаж. Опасные жизненные ситуации.	1	1	
Безопасность на дорогах	7	3	4
Первая помощь	12	5	7
Пожарная безопасность	4	2	2
Топография	4	2	2
Автономное пребывание в природной среде	3	3	
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	4	4	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>

### 1.2. Планируемые результаты

#### *Ожидаемый результат изучения курса.*

В результате изучения курса «ОБЖ»

#### **Ученики научатся:**

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в чрезвычайных ситуациях;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи, классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах, при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Ученики получают возможность научиться:**

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Результаты освоения содержания предмета Основы безопасности жизнедеятельности определяют те итоговые результаты, которые должны продемонстрировать школьники по завершении обучения.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету Основы безопасности жизнедеятельности в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

### ***Личностные результаты:***

1. усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

2. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

1. развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

3. формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

4. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

5. формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

***Метапредметные результаты:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### ***Предметные результаты:***

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

1. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

2. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

3. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

4. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

5. знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

6. умение оказать первую помощь пострадавшим;

7. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

8. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарно учебный график**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Всего</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Дата</b>
1.	Вводное занятие. Инструктаж. Опасные жизненные ситуации. Что это такое? Психология поведения людей в опасных ситуациях.	1	1		
2.	Безопасность на дорогах. Обязанности пешехода.	1	1		
3.	Обязанности водителя велосипеда.	1	1		

4.	«Ловушки» для пешеходов.	1	1		
5.	Решение ситуационных задач.	4		4	
6.	Общий порядок оказания первой помощи.	1	1		
7.	Кровотечение. Виды	1	1		
8.	Способы остановки кровотечения.	1		1	
9.	Перелом, виды переломов.	1	1		
10.	Первая помощь при переломах.	2		2	
11.	Способы транспортировки пострадавшего.	2		2	
12.	Реанимация пострадавшего	3	1	2	
13.	Личная гигиена. Первая помощь при ушибах, укусах, ожогах, отравлениях.	1	1		
14.	Огонь и человек. Причина возникновения пожаров в доме.	2	2		
15.	Действия во время пожара. Действия пожарного расчета.	2		2	
16.	Понятие о топографии. Азимут.	1	1		
17.	Определение азимута на местности и на карте. Топографические карты.	1	1		
18.	Ориентирование на местности. Определение сторон горизонта по местным признакам. Определение расстояний на местности и на карте.	2		2	
19.	Автономное пребывание в природной среде.	1	1		
20.	Способы разведения костра.	1	1		
21.	Виды укрытий.	1	1		
22.	Виды ЧС природного характера. Действия при ЧС природного характера	2	2		
23.	Виды ЧС техногенного характера. Действия при ЧС техногенного характера	2	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>19</b>	<b>15</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

Перечень необходимого оборудования

### Техническое оснащение:

- Кабинет, имеющий хорошее освещение.
- Стулья, рабочие столы.
- Стол и стул педагога.
- Шкаф для размещения материалов, наглядных пособий.
- Доска школьная.

- Тренажер для отработки реанимационных действий «Гоша»
- Аптечка

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Технические средства обучения: компьютер или ноутбук, мультимедийное оборудование.

2. Наглядно-плоскостные: наглядные методические пособия, плакаты, фонд работ обучающихся, настенные иллюстрации, фотографии, магнитные доски;

- демонстрационные: законченные работы педагога и обучающихся;
- электронные образовательные ресурсы: мультимедийные учебники, мультимедийные универсальные энциклопедии;
- аудиовизуальные: слайд – фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудиозаписи.

#### **2.3. Формы аттестации**

Для оценки результативности обучения по дополнительной общеобразовательной программе «ОБЖ» применяется входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

- Входной контроль (тест, беседы): определение исходного уровня знаний и умений.

- Текущий контроль (опрос, контроль за качеством выполненных изделий на практических занятиях): определение уровня усвоения изучаемого материала по темам.

- Промежуточный и итоговый контроль (выходное тестирование, выполнение практических заданий по изученным темам): Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений и навыков, а также форсированности личностных качеств.

#### **3. Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ст.2, п.9, п. 14; ст.12, п.5; ст.33, п.2; ст.75, п.2, п.4)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» от 04.07.2014 № 41

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726-р (раздел IV)

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242)

- Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой«Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)

• Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

• Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 6кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2015.

В целом для преподавания учебного предмета ОБЖ рекомендуется использовать любое учебное пособие, включенное в Федеральные перечни учебников, учебно – методических и методических изданий, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательных учреждениях.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ

от « 29 » августа 2023 г. № 1

\_\_\_\_\_ В.П. Ким

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора

\_\_\_\_\_ Е.С. Никитенко

«30» августа 2023 г.