

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №74
имени Виктора Васильченко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ М.Ю.Ремизова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По курсу внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

Направление общекультурное

Уровень образования (класс): основное общее образование 7 класс

Количество часов 34

Учитель Бублик Светлана Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений, авторы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. М.: «Вако», 2014, с учетом целей, задач и требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы общего образования МАОУ СОШ № 74.

В соответствии с ФГОС ООО

1. Планируемые результаты изучения курса.

Личностными являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- 3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
- 4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

- восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным);
- восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым);
- понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения);
- способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов;
- отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания;
- сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства);
- умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);

б) продуктивные (говорение и письмо):

- определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов; умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения);
 - соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме;
 - владение монологической и диалогической формой речи;
 - соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении;
 - определение причин коммуникативных неудач;
 - умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);
 - участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.
- 2) применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
 - 3) использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
 - 4) использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;

5) владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются следующие:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.Содержание учебного предмета

<u>Раздел</u>	<u>Содержание</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Формы учебных занятий</u>	<u>Виды деятельности</u>
Повторение изученного	Роль русского языка как средства общения в межнациональном коллективе Морфология Правописание имен существительных. Правописание имён прилагательных. Правописание глагола. Правописание наречия. Правописание местоимений. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении.	<u>6</u>	Беседа Практикум Письменные работы	Работа с текстом Объяснительный диктант Заполнить таблицу «Части речи» своими примерам Деформированный текст. Диктант «Проверяю себя»
Причастие	Понятие о причастии Морфологические и синтаксические признаки причастий	<u>7</u>	Беседа Практикум Тесты Письменные	Выборочный диктант Списывание, определить роль

	<p>Признаки прилагательного у причастия Признаки глагола у причастия Причастный оборот Выделение причастного оборота на письме Правописание НЕ с причастиями Страдательные и действительные причастия Образование и правописание действительных причастий настоящего времени Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени Правописание гласных перед Н и НН Краткие причастия Правописание НЕ с краткими причастиями Правописание НН в причастиях</p>		<p>работы</p>	<p>причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И.Даля: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного» Объяснительный диктант Тест Сообщение о причастии по плану Объяснительный диктант Составление таблицы «НЕ с причастиями» Объяснительный диктант Работа по индивидуальным карточкам Выборочный диктант Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «Суффиксы причастий» Свободный диктант</p>
Деепричастие	<p>Деепричастие.Признак и глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Словообразование деепричастий. Употребление деепричастий в речи</p>	<u>2</u>	<p>Беседа Практикум Тесты Письменные работы</p>	<p>Конструирование предложений Работа с деформированным текстом. Объяснительный диктант. Сравнить причастие и деепричастие, рассказать о них по плану Элементарный анализ художественного текста, выявление особенностей употребления в нем деепричастий. Редактирование текста</p>
Наречие	<p>Понятие наречия.Правописание наречий. Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями.</p>	<u>7</u>	<p>Беседа Практикум Письменные работы</p>	<p>Работа с деформированным текстом Выборочный диктант Редактирование текста</p>

	<p>Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи. Обобщение. Наречие. Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.</p>			
<p>Служебные части речи</p>	<p>Служебные части речи. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).</p>	<p>б</p>	<p>Практикум Тесты Письменные работы</p>	<p>Распределительный диктант. Творческое списывание. Графический диктант. Конструирование предложений по схемам. Составление таблицы «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо. Тест. Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ. Предупредительный диктант. Осложненное списывание. Анализ текста.</p>
<p>Орфография, морфемика, морфология</p>	<p>Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Корни с чередованием. Беглые гласные. Орфограммы в приставках. Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов. Орфограммы в суффиксах. НЕ с разными частями</p>	<p>б</p>	<p>Практикум Тесты Письменные работы</p>	<p>Диктант «Проверяю себя». Тест. Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам. Работа с текстом, с отдельными предложениями, орфоэпическим словарём. Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок</p>

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные виды деятельности
<u>Повторение изученного в 5-6 классах (6 часов)</u>			
1	Язык и речь. Дорога к письменности.	1	Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы.	1	Активизируют знания в области орфографии. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
3	Фонетика. Звуки и буквы. Орфография.	1	Активизируют знания в области фонетики. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ .
4	Орфоэпия.	1	Активизируют знания в области орфоэпии. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.
5	Морфемика и орфография.	1	Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6	Морфология и орфография. Глагол.	1	Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
<u>Причастие (7 часов)</u>			
7	Причастие.	1	Анализируют и характеризуют

			<p>общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.</p>
8	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	<p>Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.</p>
9	Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		<p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы.</p>
10	Краткие причастия и их правописание.	1	<p>Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.</p>
11	Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	<p>Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>
12	НЕ с причастиями.	1	<p>Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).</p>
13	Склонение причастий. Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	1	<p>Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные</p>

			словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
<u>Деепричастие (2 часа)</u>			
14	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи
15	НЕ с деепричастиями.	1	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
<u>Наречие (7 часов)</u>			
16	Наречие.	1	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка и функции наречий.
17	Правописание наречий.	1	Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.
18	Правописание приставок и суффиксов наречий.	1	Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.
19	НЕ с наречиями.	1	Тренируются в выборе написаний не- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм
20	Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи.	1	Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.
21	Обобщение. Наречие.	1	Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных

			по теме «Наречие». Составляют таблицу.
22	Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.	1	Учатся составлять текст сочинения по картинесовершают монолог. и диалогич. речь в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания
<u>Служебные части речи (6 часов)</u>			
23	Предлог как часть речи.	1	Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
24	Правописание производных предлогов.	1	Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами.
25	Союзы.	1	Определяют союз как часть речи. Производят морфологический анализ союза. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.
26	Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание.	1	Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
27	Слитное и раздельное написание союзов.	1	Усваивают правила слитного и раздельного написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
28	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
<u>Орфография, морфемика, морфология (6 часов)</u>			
29	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1	Систематизируют орфограммы в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки

			о языке. Графически обозначают орфограммы.
30	Корни с чередованием. Беглые гласные.	1	Систематизируют орфограммы в корнях слов с чередованием и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
31	Орфограммы в приставках.	1	Систематизируют орфограммы в приставках слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
32	Правописание окончаний существительных, прилагательных, глаголов.	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
33	Орфограммы в суффиксах.	1	Систематизируют орфограммы в суффиксах слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
34	НЕ с разными частями речи.	1	Систематизируют изученные орфограммы и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей № 1 от 30 августа 2023г.
Руководитель МО
_____ Дедух Е.С.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ М,В. Хуако
31 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ М.В. Хуако

30 августа 2023 года

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №74
имени Виктора Васильченко

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Тайны русского языка»

Класс

7 «б»

Учитель

Бублик Светлана Николаевна

Количество часов:

всего **34** часа, в неделю **1** час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя С.Н. Бублик
утвержденной решением педагогического совета. Протокол №1 от 31 августа 2023
года

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности
			план	факт	
<u>Повторение изученного в 5-6 классах (6 часов)</u>					
1	Язык и речь. Дорога к письменности.	1	03.09		Осознают связь русского языка с культурой и историей России и мира. Осознают, что владение русским языком является важным показателем культуры человека. Строят рассуждение, используя как тезис приведённое в учебнике высказывание.
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы.	1	10.09		Активизируют знания в области орфографии. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
3	Фонетика. Звуки и буквы. Орфография.	1	17.09		Активизируют знания в области фонетики. Выполняют фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ь и разделительным ъ .
4	Орфоэпия.	1	24.09		Активизируют знания в области орфоэпии. Устраняют нарушения произносительных норм в словах.
5	Морфемика и орфография.	1	01.10		Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов. Заполняют таблицы морфемами. Анализируют стихотворение, пишут по нему диктант. Выделяют основную мысль в текстах, отвечают на вопросы к текстам. Графически обозначают орфограммы.
6	Морфология и орфография. Глагол.	1	08.10		Активизируют знания о глаголе как части речи. Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Объясняют условия выбора гласных в корнях и окончаниях

					глаголов. Анализируют роль глаголов в текстах. Подбирают однокоренные глаголы к словам. Обозначают способы образования глаголов.
<u>Причастие (7 часов)</u>					
7	Причастие.	1	15.10		Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи. Находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями.
8	Гласные в суффиксах действительных и страдательных причастий.	1	22.10		Усваивают правило выбора суффикса в страдательных причастиях. Образуют причастия от разных глаголов. Преобразуют сложное предложение в простое с причастным оборотом. Заменяют действительные причастия на страдательные.
9	Н и НН в суффиксах страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		29.10		Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Работают по материалу для наблюдений. Производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия. Читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы.
10	Краткие причастия и их правописание.	1	12.11		Распознают краткие и полные формы страдательных причастий. Работают по образцу над формой причастий. Определяют синтаксическую роль причастия в предложении. Пишут свободный диктант.
11	Обобщение. Н и НН в прилагательных и причастиях.	1	19.11		Усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких

				отглагольных прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
12	НЕ с причастиями.	1	26.11	Усваивают правило слитного и раздельного написания не с причастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Выразительно читают текст, работая над его особенностями. Тренируются в разных видах орфограмм, связанных с написанием не (слитно или раздельно).
13	Склонение причастий. Причастный оборот. Обособление причастного оборота.	1	03.12	Выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. Склоняют предложенные словосочетания. Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Оpoznают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Анализируют условия обособления причастного оборота. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
<u>Деепричастие (2 часа)</u>				
14	Деепричастие. Деепричастный оборот.	1	10.12	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. Оpoznают деепричастия как самостоятельную часть речи
15	НЕ с деепричастиями.	1	17.12	Усваивают правило написания не с деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
<u>Наречие (7 часов)</u>				
16	Наречие.	1	24.12	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречия. Выписывают наречия в словосочетаниях с другими словами. Читают тексты и рассуждают об оправданности употребления наречий с точки зрения норм литературного языка

					и функции наречий.
17	Правописание наречий.	1	14.01		Характеризуют наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют морфологические разборы наречий. Попутно работают с разными видами орфограмм.
18	Правописание приставок и суффиксов наречий.	1	21.01		Усваивают правило написания букв е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Тренируются в выборе написаний не- и ни- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм.
19	НЕ с наречиями.	1	28.01		Тренируются в выборе написаний не- на материале упражнений, попутно повторяя другие виды орфограмм
20	Правописание наречий. Отличие наречий от других частей речи.	1	04.02		Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.
21	Обобщение. Наречие.	1	11.02		Выполняют тренировочные упражнения на разные виды орфограмм, изученных по теме «Наречие». Составляют таблицу.
22	Развитие речи. Структура написания сочинения, изложения.	1	18.02		Учатся составлять текст сочинения по картинесовершенствуют монолог. и диалогич. речью в соответствии с нормами языка, объясняют языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания
<u>Служебные части речи (6 часов)</u>					
23	Предлог как часть речи.	1	25.02		Различают предлоги. Проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде.
24	Правописание производных предлогов.	1	04.03		Распознают производные и непроизводные предлоги. Дифференцируют словосочетания с разными предлогами.
25	Союзы.	1	11.03		Определяют союз как часть речи.

					Производят морфологический анализ союза. Определяют смысловые отношения внутри сложных предложений, выраженных с помощью союзов.
26	Сочинительные и подчинительные союзы, их правописание.	1	18.03		Распознают сочинительные и подчинительные союзы. Анализируют материал для наблюдений. Выписывают сложные предложения, дифференцируя их по союзам. Составляют предложения, используя разные союзы.
27	Слитное и раздельное написание союзов.	1	01.04		Усваивают правила слитного и раздельного написания союзов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Попутно повторяют разные виды орфограмм и пунктограмм.
28	Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	08.04		Производят морфологический анализ частицы. Изучают определение частицы как части речи. Списывают предложения, выделяя частицы и обосновывая выбор. Работают над значением частиц в предложениях. Усваивают правила слитного и раздельного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.
<u>Орфография, морфемика, морфология (6часов)</u>					
29	Проверяемые и непроверяемые гласные и согласные в корне слов.	1	15.04		Систематизируют орфограммы в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
30	Корни с чередованием. Беглые гласные.	1	22.04		Систематизируют орфограммы в корнях слов с чередованием и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
31	Орфограммы в приставках.	1	29.04		Систематизируют орфограммы в приставках слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
32	Правописание окончаний существительных,	1	06.05		Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают

	прилагательных, глаголов.				связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
33	Орфограммы в суффиксах.	1	13.05		Систематизируют орфограммы в суффиксах слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.
34	НЕ с разными частями речи.	1	20.05		Систематизируют изученные орфограммы и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделом науки о языке. Графически обозначают орфограммы.

