

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа № 74
имени Виктора Васильченко

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Директор МАОУ СОШ № 74
_____ М.Ю.Ремизова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное

Наименование: «Финансовая грамотность»

Срок реализации программы: 1 год

Классы: 4

Учитель: Коневцова Галина Николаевна

Программа составлена на основе учебной программы «Финансовая грамотность» (для 4-х классов) Е.А.Вигдорчик, Ю.Н. Корлюгова,- Министерство финансов Российской Федерации, ООО «ВАКО», 2018.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 4 классов в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа рассчитана на 1 час в неделю, составлена на 34 часа для учащихся 4 классов.

Цель программы: является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- ✓ познакомить с историей возникновения денег, их видами и функциями, а также ролью денег в семейной и общественной жизни;
- ✓ анализировать структуру семейных доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- ✓ формировать умение получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- ✓ формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения;
- ✓ развивать творческие способности обучающихся, интерес к исследовательской деятельности.

1. Планируемые результаты реализации программы

Ценность данной программы в том, что она направлена на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Обучающиеся 4 класса вполне способны воспринять финансовые понятия, изложенные простым языком и на доступных примерах, а также закрепить на практических занятиях.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Личностные результаты

- ✓ осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

- ✓ понимание и правильное использование экономических терминов;
- ✓ представление о роли денег в семье и обществе;
- ✓ умение характеризовать виды и функции денег;
- ✓ знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- ✓ умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- ✓ определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- ✓ проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- образно-ролевые игры;
- исследовательская и творческая деятельность;
- практикум;
- дискуссия, обсуждение.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел I. Деньги, их история, виды, функции

Модуль 1. Как появились деньги

Как появились деньги. Бартерный обмен. Товарные деньги облегчают процесс обмена. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. Появление бумажных денег. Покупательная сила денег.

Основные понятия:

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы.

Модуль 2. Виды денег и их функции

История монет. Монеты чеканили из благородных металлов. Появление первых монет появились в Лидийском царстве. На Руси монеты появились в X веке.

Основные понятия:

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл», «Решка».

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Какие бывают купюры. Защита бумажных денег от подделок. Кто такие фальшивомонетчики.

Основные понятия:

Монеты. Купюры. Номинал. Покупательная сила. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Ассигнации. Водяные знаки.

Фальшивомонетки. Безналичные деньги. Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия:

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Кредитные карты. Валюта - денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Что такое резервная валюта.

Основные понятия:

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Раздел II Семейный бюджет

Модуль 3. Из чего складываются доходы в семье.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия:

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес

Модуль 4. Расходы семьи.

Расходы семьи. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия:

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Модуль 5. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги.

Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. Когда приходится брать кредит и платить проценты.

Основные понятия:

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления).

Долг.

Модуль 6. Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься.

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Страхование. Как уберечься от мошенников.

Основные понятия:

Риск. Страхование. Мошенничество.

Уровни овладения

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную финансовую среду.

Второй уровень результатов - развитие аналитических способностей, навыков планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов семейного бюджета.

Третий уровень результатов - воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи.

Таким образом, курс «Финансовая грамотность» способствует самоопределению обучающегося в жизни, что повышает его социальную и личностную значимость, и является актуальным для личностного развития обучающегося.

3. Тематическое планирование

№ урока / занятия	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально - техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ - компетенции, межпредметные понятия
			план	факт		
Раздел I. Деньги, их история, виды, функции.						
<i>Модуль 1. Как появились деньги</i>						
1	1.1. Введение. Что такое финансовая грамотность?	1				Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
2	1.2. Как появились деньги.	1				Метапредметные результаты: самоконтроль и самооценка результатов своей работы на занятии.
3	1.3 Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1				Предметные результаты: правильно использовать термины: обмен, бартер, товары; объяснять причины возникновения обмена; различать виды денег; решать задачи на расчет количества денег.
4	1.4. История российских денег.	1				Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: ставить личные цели развития финансовой грамотности; определить свои финансовые цели; составить простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики и семьи. Предметные результаты: объяснять причины обмена; различать виды денег; решать задачи на составление денежных единиц разных времен, производить подсчеты.

Модуль 2. Виды денег и их функции.						
5	2.1. Какими бывают деньги.	1				<p>Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p> <p>Метапредметные результаты: ставить личные цели развития финансовой грамотности; определить свои финансовые цели; составить простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики и семьи.</p> <p>Предметные результаты: считать наличные деньги (купюры и монеты); различать виды денег; решать и составить задачи с простыми денежными расчетами. Сравнивать монеты и купюры, рассматривать изображения на российских купюрах, объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться, объяснять, почему изготовление фальшивых денег – преступление</p> <p>Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.</p> <p>Метапредметные результаты: ставить личные цели развития финансовой грамотности; определять свои финансовые цели; составить простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения</p>
6	2.2. История монет. Свойства драгоценных металлов. Появление первых монет.	1				
7	2.3. Монеты на Руси. Устройство монеты.	1				
8	2.4. История монет. Творческий проект «Монета, которую придумал Я»	1				
9	2.5. Купюры.	1				
10	2.6. Современные российские купюры.	1				
11	2.7. Современные российские купюры.	1				
12	2.8. Купюры. Исследовательский проект «Защита купюр от подделок».	1				
13	2.9. Безналичные деньги и платежи.	1				

					элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; объяснять роль банков, знать, для чего делают вклады и берут кредиты; различать виды денег.
14	2.10. Банки, банкоматы и банковские карты.	1			Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена. Метапредметные результаты: ставить личные развития финансовой грамотности; составить простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Предметные результаты: объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги; производить безналичный платеж с помощью платежного терминала; различать виды денег
15	2.11. Что такое валюта.	1			Личностные: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.
16	2.12. Валюты.	1			
17	2.13. Разные страны имеют разные валюты. Творческий проект «Валюта моей придуманной страны».	1			Метапредметные результаты: ставить личные цели развития финансовой грамотности; соотносить знания из курса "Окружающий мир" (о странах) с новой информацией; проявлять познавательную и творческую инициативу при выполнении поисковых заданий.
18	2.14. Викторина по теме «Деньги»	1			Предметные результаты: правильно использовать изученные понятия; объяснять причины возникновения мировой валюты и резервной валюты; называть валюты разных стран. Приводить примеры валют разных стран, объяснять, что такое валютный курс, находить информацию о валютных курсах,

						проводить расчеты с валютными курсами.
Раздел II. Семейный бюджет						
Модуль 3. Из чего складываются доходы в семье						
19	3.1. Откуда в семье берутся деньги?	1				Личностные: понимание того, что деньги зарабатываются трудом человека.
20	3.2. Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	1				Метапредметные результаты: выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль; оценивать правильность финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач; исправлять свои действия на основе оценки и учета выявленных ошибок.
21	3.3. Основной источник дохода современного человека. От чего зависит размер заработной платы.	1				
22	3.4. Доходы семьи. Пенсия. Стипендия. Пособие.	1				
23	3.5. Обобщение по теме «Откуда в семье деньги».	1				Предметные результаты: объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи; приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи; считать общую сумму доходов семьи на условных примерах. Описывать и сравнивать источники доходов семьи, виды заработной платы, знать особенности труда несовершеннолетних, объяснять причины различий в заработной плате, объяснять, почему существуют социальные выплаты, приводить примеры социальных выплат.
Модуль 4. Расходы семьи						
24	4.1. На что семья тратит деньги.	1				Личностные: понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаний. Метапредметные результаты: составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах; уметь слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формировать вопросы

						по теме. Предметные результаты: приводить примеры основных направлений расходов семьи; считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.
25	4.2. Расходы семьи. Виды и сроки расходов.	1				Личностные: понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаний. Метапредметные результаты: составлять тексты на финансовую тему в устной и письменной формах; уметь слушать собеседника (взрослого и ровесника), вести диалог и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; формировать вопросы по теме. Предметные результаты: считать общую сумму расходов семьи на условных примерах; сравнивать разные направления расходов семьи; объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи; объяснять способы сокращения расходов семьи.
26	4.3. Воздействие рекламы на принятие решений о покупке. Практическая работа: «Составление собственного плана расходов».	1				Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды. Метапредметные результаты: владеть элементарными способами решения задач творческого и поискового характера; выполнять пошаговый и итоговый контроль своей работы и ее результата; оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности..
27	4.4. Сбережения. Долги.	1				
28	4.5. Олимпиада по финансовой грамотности.	1				Предметные результаты: составлять семейный бюджет на условных примерах. Объяснять причины, по которым люди делают покупки, описывать направления расходов семьи, классифицировать виды благ, рассчитывать доли расходов на разные товары и

						услуги.
Модуль 5. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.						
29	5.1. Сравниваем доходы и расходы. Способы экономии.	1				<p>Личностные: понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.</p> <p>Метапредметные результаты: владеть элементарными способами решения задач творческого и поискового характера; выполнять пошаговый и итоговый контроль своей работы и ее результата; оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности..</p>
30	5.2. Практическое занятие: «Учимся составлять семейный бюджет».	1				<p>Предметные результаты: сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения. Составлять семейный бюджет на условных примерах, сравнивать доходы и расходы и принимать решения, объяснять причины, по которым люди делают сбережения, описывать последствия превышения расходов над доходами.</p>
Модуль 6. Риски потери денег и имущества и как от этого защититься.						
31	6.1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.	1				<p>Личностные результаты: понимание разницы между базовыми потребностями и желаниями; понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды; выявление возможностей для сокращения расходов и увеличения сбережений.</p>
32	6.2. Виды мошенничества. Как уберечься от мошенников?	1				
33	6.3. Страхование.	1				
34	6.4. Итоговое обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1				<p>Метапредметные результаты: понимать цели действий по освоению финансовой грамотности; составлять простые планы своих действий в соответствии с поставленной финансовой задачей и условиями ее реализации; проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых</p>

