

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №74
имени Виктора Васильченко

УТВЕРЖДЕНО:

решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Директор МАОУ СОШ № 74
_____ М.Ю.Ремизова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление: социальное

Наименование: «Кем быть?»

Срок реализации программы: 4 года

Классы: 1-4

Учитель: Гончарова Елена Николаевна

Программа составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности Е.В.Прилипской, Е.Ю.Сухаревской «Мир профессий». Издательство «Баро-пресс», Ростов-на Дону, 2018.

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т.е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Разговор о профессиях» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Личностные результаты изучения курса:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны;
- уважение к своему и другим народам;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его

историческом и культурном ракурсе;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов;

2. Духовно-нравственное воспитание:

– признание индивидуальности каждого человека;

– проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

– неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;

– развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью;

– умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

3. Эстетическое воспитание:

– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

– бережное отношение к физическому и психическому здоровью

– самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

5. Трудовое воспитание:

– осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям

– наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

6. Экологическое воспитание:

– бережное отношение к природе;

– неприятие действий, приносящих ей вред;

– осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

– интерес к познанию мира природы;

– потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;

– осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;

– преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки

зрения экологической допустимости;

– экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

– формулировать жизненную ситуацию на языке математики;

– применять математические понятия, факты, процедуры размышления;

– интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;

– познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Критерии успешности прохождения программы

Высокий уровень – умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

Средний уровень – умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

Низкий уровень – умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

Формы контроля

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – по теме: «Кем и каким я хочу стать».

1. Содержание программы

1 класс (33 ч.)

Занятие 1. Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 2. Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

Занятие 3. Мир интересных профессий

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Занятие 4. Чем пахнут ремесла?

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Занятие 5. Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского

«Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Занятие 6. Профессия – учитель.

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 7. Профессия –библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Занятие 8-9. Профессия – продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Занятие 10-11. Профессия – парикмахер.

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

Занятие 12-13. Профессия – повар.

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Занятие 14-15. Профессия – почтальон.

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Занятие 16-17. Профессия – врач.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 18-19. Профессия – художник.

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

Занятие 20. Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Занятие 21-22. Представление мини-проектов на буквы А-Д.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

Занятие 23. Представление мини-проектов на буквы Е-К.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.

Занятие 24-25. Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

Занятие 26-27. Представление мини-проектов на буквы С-Я.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

Занятие 28. Оформление результатов проекта.

Создание папки «Азбука профессий».

Занятие 29-30. Кем работают мои родители?

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 31. Встреча с родителями.

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Занятие 32. Викторина «Что мы узнали?»

Разминка. Викторина «Что мы узнали?».

Занятие 33. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

2 класс (34 ч.)

Занятие 1. Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 3. Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие 4. Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 5. Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие 6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 7. Лепка из глины

Работа с глиной.

Занятие 8. Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория

ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 9. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булава, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 10. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дурилаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».

Занятие 11. Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие 12. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 13. Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 14. Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие 15. Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие 16. Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей. Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие 17. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 18. Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие 19. Композиторы – детям

Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова, Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие 20. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 21. Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие 22. Писатели – детям

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие 23. Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие 24. Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие 25. Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие 26-27 Кукольный театр. Сыграем пьесу.

Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?». Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие 28 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение,

фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, бальные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие 29 Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие 30 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в ДК п.Лорис.

Знакомство с творчеством танцевального коллектива

Занятие 31 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие 32 Репортаж с места событий *Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы*

Занятие 33 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие 34 Итоговое повторение. *Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать».*

3 класс (34 ч)

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».

Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»

Занятие 3. Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Занятие 4. Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями.

Встреча с ветеранами труда пгт. Пойковский.

Занятие 7. Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер", с их соотношением.

Занятие 8. Из истории слов.

Работа со словарём.

Занятие 9. Профессии наших мам.

Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер».

Мамочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 11. Профессии наших пап.

Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Занятие 12. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

Папочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 13. «Кем быть? Каким быть?»

Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 15. Менеджер. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16-17. Спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой

профессии?

Занятие 18-19. «Калейдоскоп профессий».

Знакомство с профессиями наших шефов.

Занятие 20. Кто такой риэлтор?

Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Занятие 21. Кто может работать по профессии риэлтор?

Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 22. Профессия – фермер.

Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 23. КТД «Мой четвероногий друг».

«Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24. Знакомство с профессией бизнесмена.

Занятие 25. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 26. «Какая профессия меня привлекает?»

Мини – проект.

Занятие 27. Поэтическая игротка «В мире профессий».

Занятие 28. Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29. Выход в библиотеку.

Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Занятие 30. Художник. Профессия или призвание?

Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Занятие 31-32. "Профессии нашего посёлка"

Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»

Занятие 33. «Пишем «Книгу Мира»».

Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Занятие 34. Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

4 класс (34 ч)

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – артист. История профессии

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3. Метеоролог. Профессия или призвание?

Занятие 4. Шоколадье. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии.

Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 5. Спецназовец. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Занятие 6. Кинолог. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассмотрение картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 7. Человек – техника. Типы профессий.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др.

Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас». **Занятие 8.** Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.

Занятие 10. Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.

Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».

Занятие 11. Флорист. Профессия или призвание?

Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о цветах.

Занятие 12. Человек – человек. Типы профессий.

Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.

Занятие 13. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 14. Человек – знак. Типы профессий.

Экскурсия в технический кружок

Занятие 15. Человек – художественный образ. Типы профессий.

Занятие 16. Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 17. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 18. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.

Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 19. Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 21. Человек – художественный образ: черты характера,

которыми должен обладать работник.

Занятие 22. Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 23. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 24. Механизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 25. Автоматизированные орудия труда. *Качества, которые необходимы работнику.*

Занятие 26. Использование функциональных средств организма.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Занятие 27. Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28-29. Необычные условия труда:
знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Занятие 30. Условия труда бытового типа.

Занятие 31. Условия труда на открытом воздухе. *Знакомство с профессией сварщика.*

Занятие 32. Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

*Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка.
Встреча с интересными людьми.*

Занятие 33. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 34. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия».

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

2. Тематическое планирование

1 класс

№	Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			план	факт	
Введение в мир профессий 5 ч					
1	Зачем человек трудится?	1			– уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; – уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
2	Какие профессии ты знаешь?	1			
3	Мир интересных профессий	1			
4	Чем пахнут ремесла?	1			
5	Кем я хочу стать?	1			
– совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.					
Профессии в школе 2 ч					
6	Профессия-учитель	1			– оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий;
7	Профессия-библиотекарь	1			
Знакомство с различными профессиями 12 ч					
8-9	Профессия - продавец	2			– обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
10-11	Профессия - парикмахер	2			
12-13	Профессия - повар	2			
14-15	Профессия - почтальон	2			
16-17	Профессия - врач	2			
18-19	Профессия - художник	2			
Проект «Азбука профессий» 9ч					
20	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1			–преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (рисунков, схем); –доносить информацию в публичных выступлениях.
21-22	Представление мини-проектов на буквы А-Д	2			
23	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1			

					<ul style="list-style-type: none"> – организовывать свою деятельность (работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли); – оценивать результат своей деятельности; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
24-25	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	2			
26-27	Представление мини-проектов на буквы С-Я	2			
28	Оформление результатов проекта	1			
	Профессия моих родителей 3ч				
29-30	Кем работают мои родители?	2			<ul style="list-style-type: none"> – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
31	Встреча с родителями	1			
	Итоговые занятия 2 ч				
32	Викторина «Что мы узнали?»	1			
33	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1			
	Итого	33			

2 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			план	факт	
1	Мы построим новый дом	1			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму; – моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями по образцу и рисунку; – определять особенности конструкции, подбирать соответствующие материалы и инструменты; – планировать последовательность практических действий для реализации замысла;
2	Кто такой - дизайнер	1			
3	Самый классный – классный уголок	1			
4	Как составить букет	1			
5	Фигурки из цветов	1			
6	Кто такой скульптор	1			
7	Лепка из глины	1			
8	Маленькие фея. Как придумать аромат	1			
9	Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье	1			
10	Вкусная профессия. Кто готовит нам обед	1			
11	Моя мама - парикмахер	1			
12	«Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу». Новая жизнь старым вещам	1			
13	Кто украшает книжку.	1			
14	Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация	1			
15	Кто рисует картины	1			
16	Художники - детям	1			<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение
17	Когда возникла музыка. Музыканты оркестра	1			
18	Кто сочиняет музыку	1			
19	Композиторы - детям	1			
20	Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра	1			

21	Как стать писателем. Проба пера	1			задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других.
22	Писатели - детям	1			
23	Как рождаются стихи. Про поэтов.	1			
24	Поэты – детям	1			
25	Профессия - режиссёр	1			
26-27	Кукольный театр. Сыграем пьесу.	2			
28	Я хочу танцевать. Как стать танцором	1			
29	Кто придумывает танцы	1			
30	Танцевальная жемчужина. Экскурсия в ДК п.Лорис	1			
31	Кто пишет статьи в газету	1			
32	Репортаж с места событий	1			
33	Что делает фотограф	1			
34	Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»	1			
	Итого	34			

3 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			план	факт	
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?	1			<ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы-пешеходы».	1			
3-4	Кем быть?	1			
5	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».	1			<p>рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – оформлять продукты своей деятельности;
6	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1			
7	Встреча с нашими героями	1			
8	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1			
9	Из истории слов. Работа со словарём.	1			
10	Профессии наших мам.	1			
11	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1			
12	Профессии наших пап.	1			
13	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1			
14	«Кем быть? Каким быть?»	1			
15	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1			
16	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1			
17-18	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	2			
19-20	«Калейдоскоп профессий».	2			
21	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1			
22	Кто может работать по профессии риэлтор?	1			

23	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1			– совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
24	КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных	1			– уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
25	Знакомство с профессией бизнесмена.	1			– слушать и понимать речь других;
26	Кто может работать по этой профессии?	1			– обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками;
27	«Какая профессия меня привлекает?»	1			– находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
28	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1			
29	Конкурс рисунков: « Все работы хороши».	1			
30	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1			
31	Художник. Профессия или призвание?	1			
32	"Профессии нашего посёлка"	1			
33	«Пишем «Книгу Мира». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде.	1			
34	Итоговое повторение. Конкурс сочинений «Радуга профессий»	1			
	Итого	34			

4 класс (34ч)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Характеристика деятельности
			план	факт	
1	Артист. Профессия или призвание?	1			– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества
2	Метеоролог. Профессия или призвание?	1			
4	Шоколадье. Профессия или призвание?	1			
5	Спецназовец. Профессия или призвание?	1			
6	Кинолог. Профессия или призвание?	1			
7	Человек – техника. Типы профессий.	1			
8	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.	1			
9	Человек – природа. Типы профессий.	1			
10	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.	1			
11	Флорист. Профессия или призвание?	1			
12	Человек – человек. Типы профессий.	1			
13	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.	1			
14	Человек – знак. Типы профессий.	1			
15	Человек – художественный образ. Типы профессий.	1			
16	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».	1			
17	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
18	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
19	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			

20	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			<p>выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию);</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); – оформлять продукты своей деятельности; – совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи; – слушать и понимать речь других; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.
21	Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.	1			
22	Урок – презентация: «Мой характер»	1			
23	Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
24	Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
25	Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.	1			
26	Использование функциональных средств организма.	1			
27	Урок – презентация: «Мои качества»	1			
28	Условия повышенной моральной ответственности	1			
29-30	Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.	1			
31	Условия труда бытового типа.	1			
32	Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.	1			
33	Редкие и интересные профессии нашего посёлка	1			
34	Урок-презентация: «Это моя будущая профессия».	1			
	Итого	34			

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 MAOY COII № 74
 от 29 августа 2023 года № 1
 _____ Г.А.Подерегина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 _____ М.В.Хуако
 30 августа 2023 года