

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ**  
**КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР**  
**МАОУ СОШ № 74**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Г.А.Подерёгина

Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ М.В. Хуако

от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ СОШ  
№74

\_\_\_\_\_ М.Ю.Ремизова

Протокол педсовета №1  
от «31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1165142)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1– 4 классов

**г.Краснодар, 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а

также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### 1 КЛАСС

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## 2 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».



Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## 4 КЛАСС

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;  
группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;  
различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;  
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);  
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:



читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;  
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
1.2	Числа от 0 до 10	3			Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	16			Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					

4.1	Пространственные отношения	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Таблицы	7			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	9			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
1.2	Величины	10			Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание	19			Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
2.2	Умножение и деление	25			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		56			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	11			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>

4.2	Геометрические величины	9			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		19			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	14			Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
3.2	Решение задач	11			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итого по разделу		22			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]



Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	25			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Решение текстовых задач	20			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15			

Повторение пройденного материала	14		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились						
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
9	Число и количество. Число и цифра 2	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Российская онлайн-платформа учу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Российская онлайн-платформа учу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
28	Число и цифра 0	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Число 10	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.

							И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.

							И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
41	Дополнение до 10. Запись действия	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1					Российская онлайн-платформа учипу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1					Российская онлайн-платформа учипу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1					Российская онлайн-платформа учипу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4



							класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
52	Сравнение длин отрезков	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
54	Группировка объектов по заданному признаку	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
59	Построение отрезка заданной длины	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>

61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1					Российская онлайн-платформа учипу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1					Российская онлайн-платформа учипу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1					Российская онлайн-платформа учипу <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.

							И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4

							класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
85	Построение квадрата	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
98	Однозначные и двузначные числа	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
103	Десяток. Счёт десятками	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
107	Сложение и вычитание с числом 0	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>

114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1					Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская онлайн-платформа учить <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
6	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1				
7	Работа над ошибками. Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Измерение величин. Решение практических задач	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы

	использованием математической терминологии						С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
26	Разностное сравнение чисел, величин. Математический диктант.	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
30	Сочетательное свойство сложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
33	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1				
34	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1					Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом. <b>Математический диктант.</b>	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>

	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$					
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
44	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1			
45	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Построение отрезка заданной длины	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения. <i>Математический диктант.</i>	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
60	Запись решения задачи в два действия	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
64	Сравнение геометрических фигур	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
65	<b>Контрольная работа №3</b>	1	1			
66	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

68	Алгоритм письменного сложения чисел	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. <i>Математический диктант.</i>	1					Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы



							С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. <b>Самостоятельная работа.</b>	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Устное сложение равных чисел	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
82	<b>Контрольная работа №4</b>	1	1				
83	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

88	Взаимосвязь сложения и умножения	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия. <b>Математический диктант.</b>	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
92	Применение умножения для решения практических задач	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
93	Нахождение произведения. <b>Самостоятельная работа.</b>	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Переместительное свойство умножения	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
96	<b>Контрольная работа №5</b>	1	1				
97	Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
98	Применение деления в практических ситуациях	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>

99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. <i>Математический диктант.</i>	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
113	<b>Контрольная работа №6</b>	1	1			
114	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6. <i>Математический диктант.</i>	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0. <b>Математический диктант.</b>	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
128	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
129	Работа над ошибками. Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Сложение и вычитание однородных величин	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, название, комментирование процесса нахождения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1				
9	Работа над ошибками. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>

11	Решение задач с геометрическим содержанием. <b>Математический диктант.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1				
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Нахождение периметра многоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1				Российский образовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками). <b>Самостоятельная работа.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>



25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1			
28	Работа над ошибками. Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1				
30	Умножение и деление с числом 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение. <b>Математический диктант.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
39	Умножение и деление с числом 7	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>

40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1				Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
42	Кратное сравнение чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата. <b>Математический диктант.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1				Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
50	Площадь и приемы её нахождения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8. Самостоятельная работа.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>

54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1			
57	Работа над ошибками. Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к другим	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>

69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины. <i>Математический диктант.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	<i>Контрольная работа №3</i>	1	1			

80	Работа над ошибками. Устное умножение суммы на число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи. <i>Математический диктант.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
86	Деление суммы на число	1				
87	Разные приемы записи решения задачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	<i>Контрольная работа №4</i>	1	1			
94	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>

	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком					
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1				Российская онлайн-платформа учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>

108	Классификация объектов по двум признакам	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине. <i>Математический диктант.</i>	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
118	Письменное сложение в пределах 1000. <i>Самостоятельная работа.</i>	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

120	Алгоритм деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	<b>Контрольная работа №5</b>	1	1			
122	Работа над ошибками. Умножение круглого числа, на круглое число	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
123	Деление круглого числа, на круглое число	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. <b>Математический диктант.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение. <b>Самостоятельная работа.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1	1			



135	Работа над ошибками. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1			

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	план	факт	
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
8	<b>Входная контрольная работа</b>	1	1				
9	Работа над ошибками. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>

11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Представление текстовой задачи на модели	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение. <b>Математический диктант.</b>	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Решение задачи разными способами	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. <b>Самостоятельная работа.</b>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>

22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
23	<b>Контрольная работа №1</b>	1	1				
24	Работа над ошибками. Сравнение и упорядочение чисел	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a2">https://m.edsoo.ru/c4e1989a2</a> <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Решение задач на работу	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Составление высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Деление на 10, 100, 1000	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
30	Работа с утверждениями (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>

32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Решение задач на нахождение площади. <i>Математический диктант.</i>	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1				Российская онлайн- платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
37	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
41	Решение задач на расчет времени	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
42	Доля величины времени, массы, длины. <i>Самостоятельная работа.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>

43	Сравнение величин, упорядочение величин	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	<b>Контрольная работа №2</b>	1	1			Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
46	Работа над ошибками. Применение представлений о площади для решения задач	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
49	Письменное сложение многозначных чисел	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Решение задач на нахождение длины	1				Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
52	Разностное и кратное сравнение величин	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
53	Письменное вычитание многозначных чисел. <b>Математический диктант.</b>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>

54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Примеры и контрпримеры	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
61	Вычисление доли величины	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие). <i>Самостоятельная работа.</i>	1					Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://www.school-collection.edu.ru">www.school-collection.edu.ru</a>
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
65	<i>Контрольная работа № 3</i>	1	1				

66	Работа над ошибками. Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1					Российская онлайн- платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Задачи с недостаточными данными	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD- ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
72	Таблица: чтение, дополнение	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1					Российская онлайн- платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000. <i>Математический диктант.</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>



77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Взаимное расположение геометрических фигур на чертеже	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Сравнение геометрических фигур	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
83	Деление на однозначное число в пределах 100000. <i>Самостоятельная работа.</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	<i>Контрольная работа №4</i>	1	1				
87	Работа над ошибками. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>

88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
91	Разные приемы записи решения задачи. <i>Математический диктант.</i>	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
96	Периметр многоугольника	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
97	Решение задач на движение	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Разные формы представления одной и той же информации	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
103	Применение алгоритмов для вычислений	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
104	Деление с остатком. <i>Математический диктант.</i>	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>

109	<b>Самостоятельная работа</b> "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
112	<b>Контрольная работа №5</b>	1	1			
113	Работа над ошибками. Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1				Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>

119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы. <b>Математический диктант.</b>	1					Российская онлайн-платформа учи ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
124	Задачи с избыточными и недостающими данными. <b>Самостоятельная работа.</b>	1					Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1					Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
127	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1				
128	Работа над ошибками. Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>

129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1				Российский общеобразовательный Портал <a href="http://www.school.edu.ru">www.school.edu.ru</a>
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей. <i>Математический диктант.</i>	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20ce">https://m.edsoo.ru/c4e20ce</a> е
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические фигуры (тела)"	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1,2,3,4 кл. В 2 ч.

Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1-4 кл. В 2 ч.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3,4 класс (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.

Российский общеобразовательный Портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>