

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №74
имени Виктора Васильченко

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «31» августа 2023 года протокол №1
Председатель _____ М.Ю.Ремизова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению
Уровень образования (класс): начальное общее образование (1-4 классы)
Количество часов 135
Учитель Дедух Евгения Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы «Кубановедение» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, авторы-составители: Е.Н.Еременко, М.В.Мирук, Н.М.Зыгина, Г.В.Шевченко. - Краснодар: «Перспективы образования», 2013 и программы тематического раздела «Кубань – многонациональный край» в рамках регионального предмета «Кубановедение» для учащихся образовательных организаций Краснодарского края 1 - 11 классов, составленного Л.М. Галутво и др. Краснодар, ККИДППО, 2011г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы «Кубановедение» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов - тех духовно – нравственных приобретений, которые обучающийся получил в ходе изучения края, его традиций, значимых исторических событий;

-воспитательного эффекта – того, к чему привело изучение курса в ходе исследовательской, проектной деятельности: идентификация себя как гражданина, бережное отношение к памяти предков, потребность (положительная мотивация) в самостоятельном изучении своего края.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний:

- о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах;
- об основных исторических событиях, памятных местах, персоналиях;
- о природных, климатических условиях Краснодарского края;

Об основных видах народного прикладного искусства, устном народном творчестве, о литературе Кубани.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям, которые лежат в основе бережного отношения к базовым ценностям и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое применение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает:

- получение обучающимися начального опыта самостоятельного исследования своего края, изучение его особенностей в сопоставлении с другими регионами;
- формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения в обществе.

В ходе организации проектной исследовательской деятельности предполагается ориентация на достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России, за свою семью;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных условиях, связанных с исследовательской деятельностью;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к творческому труду. Работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Кубановедения» являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани.

Личностными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Кубановедение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Кубановедение» является сформированность следующих умений.

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес;
- знать основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении;
 - знать традиции своей школы;
 - называть улицы, расположенные вблизи дома и школы;
 - называть основные учреждения культуры, быта, образования своей станицы;
 - называть основные достопримечательности родной станицы;
 - называть профессии жителей своей станицы;
 - называть основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение).

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

Планируемые предметные результаты:

1 класс

учащиеся должны знать

- своё полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
- адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и месторасположение;
- традиции своей школы;
- улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
- основные учреждения культуры, образования, бытового обслуживания своего населённого пункта;
- профессии жителей своего города (села, станицы, и др.);
- основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

- выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
- составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
- находить географические объекты на карте-схеме;
- реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

2 класс

учащиеся должны знать/понимать

- особенности времён года, характерные для своей местности;
- особенности рельефа своей местности;
- названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
- названия и отличительные признаки некоторых растений и животных своей местности, правила защитников природы;
- значение Красной книги Краснодарского края;
- особенности труда и быта земляков;
- родственные связи в семье, уклад семьи;
- герб, флаг, гимн Краснодарского края;
- кубанские песни, пословицы, поговорки;
- основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
- имена выдающихся людей своего района;

учащиеся должны уметь

- показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт;
- рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
- различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
- выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической и повседневной жизни для поиска и обработки дополнительной информации о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т.д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

3 класс

учащиеся должны знать/ понимать

- связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
- природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
- формы земной поверхности края;
- разновидности водоёмов края;
- особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
- названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
- герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станции), района;
- фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.;

учащиеся должны уметь

- определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
- различать особо охраняемые растения и редких животных;
- ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
- объяснять историю возникновения своего населённого пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
- выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
- соблюдение правил сбора грибов в своей местности;
- правильного поведения у водоёма в разное время года;
- бережного отношения к растениям и животным.

4 класс

учащиеся должны знать/понимать

- природные зоны Краснодарского края;
- различные виды карт Краснодарского края (физическая, административная, историческая) и их отличительные особенности;
- природные богатства родного края и их использование человеком;
- символику Краснодарского края;
- органы местного самоуправления;
- даты важнейших событий в истории края, города (станции, аула и др.);
- особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
- достопримечательности края, своего района;
- наиболее важные события исторической, общественной, спортивной и культурной жизни Краснодарского края;

- особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края;
- важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
- заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
- фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;

учащиеся должны уметь

- определять местоположение Краснодарского края на карте России;
- узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
- определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных);
- правильно называть памятники культуры и истории края;
- исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
- соблюдения изученных правил безопасного поведения,
- исполнения знакомых народных песен,
- выполнения исследовательских и творческих проектов.

2. Содержание учебного предмета

1 класс (33ч)

Введение. Мой родной край (1ч)

Раздел 1. Я и моя семья (7 ч)

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обязанности в нашей семье. Увлечение членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

Раздел 2. Я и моя школа (6 ч)

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (8 ч)

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 ч)

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто, где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок». Люблю тебя, мой край родной.

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Тема1. Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Любовь к ближнему. Залог успеха детей – послушание родителям и уважение старших. Выполнение заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Какой должна быть семья. Значение слова "благословение".

Тема2. Традиции казачьей семьи.

Понятие "традиция". Православные традиции в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага.

Тема 3. Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.

Что такое воскресная школа. Традиции воскресной и светской школы.

Тема 4. Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

Что такое духовные святыни. Святые места Кубани.

2 класс (34ч)

Введение. Символика города, в котором я живу. Моя малая родина. (1 ч)

Раздел 1. Природа моей местности (11 ч)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, условные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей местности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (6 ч)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений

Часть 2: «Зимушка зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (района). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхождение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Исторические и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (12 ч)

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки – жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула).

Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ремёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в населённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков. Традиционное жилище.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4ч)

Тема 1. Родная земля. Родина. Поклонные кресты.

Понятие "Родина", "малая Родина". Что такое поклонный крест. Традиции установления поклонных крестов на Кубани.

Тема 2. Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.

Источники духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др.

Тема 3. Красный угол. Икона.

Что такое «красный угол». Иконы, составляющие "красный угол". Почитаемые иконы в православных кубанских семьях. История написания семейных икон.

Тема 4. "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".

Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей. Святые заступники Руси.

3 класс (34ч)

Введение. Изучаем родной край. Нет в мире краше Родины нашей (1 ч)

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (10 ч)

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводнение, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земляков. Водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распространённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы – природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоемов. Культурные растения. Кубань – территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная. Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (9 ч)

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение казаков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп – столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (10 ч)

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края. Земля отцов – моя земля.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4ч)

Тема 1. Святые источники Кубани.

Духовный смысл православных праздников. Крещение Господне. Значение крещения. Крещенские традиции. История возникновения святых источников. Карта святых источников края.

Тема 2. Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.

Устройство храма и его значение. Особенности архитектуры, иконостас. Храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты).

Тема 3. Именины.

Что такое именины. День небесного покровителя. Святые. Традиции имянаречения. Мерные иконы.

Тема 4. Подвиг материнства.

Любовь матери. Материнский труд, уважительное отношение к нему. Жизнь и материнский подвиг Пресвятой Богородицы. Многодетная семья.

4 класс (34ч)

Введение. Мой край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую (1 ч)

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (10 ч)

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказники.

Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охрана почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов – моя земля (11 ч)

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Современные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар – Краснодар. Краснодар – административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов – моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (8 ч)

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики полей. Наши земляки – гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты – наследник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

Раздел 4. Духовные истоки Кубани (4ч)

Тема 1. Библия. Библиотеки.

Евангелие – главная книга казаков. Возникновение библиотек при храмах и монастырях.

Тема 2. Культурное наследие Кубани.

Православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведениях известных, талантливых земляков.

Тема 3. Музеи – хранители материальной и духовной культуры.

Духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Литературный музей г. Краснодара – сокровищница старинных духовных и исторических книг.

Тема 4. Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.

Итоговый урок: подведение итогов исследовательских проектов.

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов					Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа по кубановедению Е.Н. Ерёменко	Рабочая программа по классам				
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
1	Введение.	4	1	1	1	1	Патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей
2	Я и моя семья	7	7				Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию
3	Я и моя школа	6	6				Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
4	Я и мои родные места	8	8				Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
5	Я и природа вокруг меня	7	7				Экологическое воспитание; приобщение детей к культурному наследию
6	Природа моей местности	12		12			Экологическое воспитание; приобщение детей к культурному наследию
7	Труд и быт моих земляков	11		11			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию; трудовое воспитание и профессиональное

							самоопределение.
8	Населённые пункты	6		6			Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию
9	Нет в мире краше Родины нашей	10			10		Экологическое воспитание; популяризация научных знаний среди детей
10	Без прошлого нет настоящего	9			9		Популяризация научных знаний среди детей; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
11	Казачьему роду нет переводу	10			10		Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию
12	Береги землю родимую, как мать любимую	9				9	Экологическое воспитание; популяризация научных знаний среди детей
13	Земля отцов – моя земля	12				12	Популяризация научных знаний среди детей; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
14	Жизнь дана на добрые дела	8				8	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		119	29	30	30	30	
15.	Духовные истоки Кубани	16	4	4	4	4	Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к

							культурному наследию
	<i>Итого</i>	<i>135</i>	<i>33</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	<i>34</i>	

3. Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Введение	1		<i>Патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание детей на основе российских</i>
1	1.1 Мой родной край.		Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть	
	2. Я и моя семья	7		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
2	2.1 Будем знакомы! Кто я? Какой я?		Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	
3	2.2 Любимые занятия. Поговорим о любимых занятиях.		Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.	
4	2.3 Моя семья.		Составлять рассказ о своей семье, называть её членов, описывать их. Изображать свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.	

5	2.4 Обязанности и увлечения в нашей семье.		Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье	
6	2.5 Семейные традиции.		Характеризовать понятие «традиция». Сопоставлять семейные традиции с временами года. Рассказывать о любимом семейном празднике. Иллюстрировать рассказ рисунком, фотографией. Сопоставлять и сравнивать традиции празднования одного и того же праздника в разных семьях.	
7	2.6 Праздники, которые мы отмечаем вместе.		Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	
8	2.7 Творческий проект «Будем жить одной семьёй».			
	3. Я и моя школа	6		<i>Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных</i>
9	3.1 Наша школа. Правила поведения в школе.		Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	
10	3.2 Знакомство со школой.		Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	
11	3.3 Традиции нашей школы.			

12	3.4 Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.		Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим с нормами здорового образа жизни.	
13	3.5 Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.		Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	
14	3.6 Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».		Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	
	4. Я и мои родные места	8		<i>Патриотическое воспитание и формирование российской</i>
15	4.1 Главный город Краснодарского края.		Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	
16	4.2 Достопримечательности города. Достопримечательности нашего посёлка.		Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательности нашего населённого пункта»	
17	4.3 Мой адрес. Улица, на которой я живу		Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	
18	4.4 Правила поведения в общественных местах.		Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. знаки	

19	4.5 Правила поведения на улице, в транспорте.		дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном транспорте. Сопоставлять своё поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.	
20	4.6 Труд жителей моего населённого пункта.		Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия «индивидуальный» и «коллективный» труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.	
21	4.7 Труд моих родных.			
22	4.8 Исследовательский проект «Какой я житель».		Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности, памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.	
	5. Я и природа вокруг меня	7		<i>Экологическое воспитание; приобщение детей к культурному</i>
23	5.1 Растения и животные вокруг меня.		Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщение об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об окружающих растениях, классифицировать их.	
24	5.2 Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях..			
25	5.3 Забота о домашних животных.		Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	
26	5.4 Красота природы моей местности.		Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои	

27	5.5 Поэты, писатели, художники о красоте родного края		впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевających красоту родного края	
28	5.6 Творческая мастерская «Милый сердцу уголок»		Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. Анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному объекту.	
29	5.7 Защита творческих проектов. Люблю тебя, мой край родной.			
	6. Духовные истоки Кубани	4		<i>Духовно-правственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
30	6.1 Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.		Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы.</i>	
31	6.2 Традиции казачьей семьи.			
32	6.3 Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.			
33	6.4 Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.		Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	

2 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1.Введение	1		<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
1	1.1 Символика района (города), в котором я живу. Моя малая родина.		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «малая родина». Характеризовать понятия «гимн», «флаг», «герб». Анализировать символику своего района. Изображать флаг и герб своего района.	
	2.Природа моей местности	11		<i>Экологическое воспитание; приобщение детей к культурному наследию</i>
2	2.1 Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 1: «Уж небо осенью дышало».		Анализировать сезонные изменения в природе и жизни человека. Фиксировать свои наблюдения, сопоставлять с наблюдениями одноклассников.	
3	2.2 Формы земной поверхности моей местности.		Характеризовать понятия: «горная» и «равнинная» часть Краснодарского края, физическая карта Краснодарского края, условные обозначения.	
43	2.3 Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила поведения у водоёмов.		Перечислять названия известных водоёмов. Описывать Чёрное и Азовское моря, сравнивать их основные характеристики. Показывать моря на карте. Анализировать правила поведения у водоёмов.	
5	2.4 Разнообразный мир моей местности.		Перечислять названия растения своей местности.	
6	2.5 Разнообразный растительный мир моей местности.		Классифицировать растения на группы. Характеризовать культурные и дикорастущие растения. Описывать растения различными способами.	
7	2.6 Лекарственные растения. Правила сбора и использование.		Характеризовать «лекарственные растения». Анализировать правила их сбора. Описывать способы применения лекарственных растений.	
8	2.7 Ядовитые растения. Первая помощь при отравлении.		Характеризовать «ядовитые растения». Перечислять действия при оказании первой помощи при отравлении растениями.	
9	2.8 Животный мир моей местности. Дикие и домашние животные Кубани.		Анализировать внешний вид и повадки животных. Анализировать, какую пользу приносят животные человеку.	

10	2.9 Красная книга Краснодарского края.		Знать названия некоторых растений и животных, занесённых в Красную книгу Краснодарского края	
11	2.10 Правила защитников природы.		Анализировать с одноклассниками правила защитников природы. Размещать условные обозначения в районе своего дома и школы.	
12	2.11 Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей»		Планировать и выполнять индивидуальный проект. Анализировать значение растений и животных в жизни человека. Создавать рекламу какому-либо изделию или продукту.	
	3. Населённые пункты	6		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
13	3.1 Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была»		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Перечислять признаки зимы, описывать особенности зимы в Краснодарском крае. Анализировать зимние занятия земляков. Выстраивать вместе с учителем маршрут по улицам своего населённого пункта.	
14	3.2 Мой родной город. Улицы моего населённого пункта.			
15	3.3 История образования города. Населённые пункты моего города.		Слушать рассказ об истории образования своего района, фиксировать дату образования, связанные с этим события. Называть главу края, описывать его деятельность.	
16	3.4 Населённые пункты моего района.		Характеризовать типы населённых пунктов: «район», «город», «станица», «село», «хутор», «аул». Находить различные типы населённых пунктов на карте своего района, называть их.	
17	3.5 Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».		Участвовать в групповом проекте, выбрав группу по схожим интересам. Описывать место свободного времяпрепровождения, режим работы, направленность.	
18	3.6 Защита исследовательского проекта.			
	4. Труд и быт моих земляков	12		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию; трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</i>

19	4.1 Казачья станица.		Характеризовать понятия «станица», «хата».	
20	4.2 Религиозные традиции моих земляков.		Перечислять материалы для строительства хат на Кубани, объяснять их выбор. Называть храмы, культовые сооружения религиозных конфессий своей местности.	
21	4.3 Особенности казачьего быта. Традиционное жилище.		Перечислять и описывать предметы казачьего быта. Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «кубанское гостеприимство». Исполнять народную песню.	
22	4.4 Кубанское гостеприимство.		Составлять рецепт блюда кубанской кухни.	
23	4.5 Уклад кубанской семьи.		Характеризовать понятие «кубанская семья». Рассказывать о её традициях и укладе. Составлять рассказ о своей семье по плану.	
24	4.6 Ремёсла, распространённые в моём районе. Труженики родной земли.		Перечислять ремёсла, распространённые в своей местности. Составлять рассказ об одном из предметов быта, выполненном кубанскими мастерами. Описывать виды деятельности жителей своего района. Перечислять знаменитых земляков.	
25	4.7 Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 3: «Ласточка с весной в сени к нам летит».		Фиксировать наблюдения за погодными условиями. Анализировать занятия земляков весной. Изучать произведения художников, писателей о весне.	
26	4.8 Профессии и место работы членов семьи.			
27	4.9 Мои земляки в годы Великой Отечественной войны.		Слушать рассказы о Великой Отечественной войне. Планировать беседу с родными и близкими.	
28	4.10 Семья и семейные традиции.		Рассказывать о своей семье, используя план. Анализировать пословицы о семье. Выбирать стихотворения кубанских поэтов о семье.	
29	4.11 Творческий проект «Труд в моей семье».		Выполнять индивидуальный проект. Планировать свои действия, выполнять по плану, корректировать, анализировать и оценивать полученные результаты.	
30	4.12 Годовой исследовательский проект сезонных изменений. Часть 4: «Здравствуй, лето!»		Анализировать изученные темы, перечислять темы, особо заинтересовавшие, а также те, которые вызвали затруднение. Ставить цели изучения кубановедения на следующий учебный год. Планировать самостоятельную экскурсию, анализируя экскурсионный лист.	

	5. Духовные истоки Кубани	4		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
31	5.1 Родная земля. Родина. Поклонные кресты.		<p>Уметь объяснять понятие "Родина", "малая Родина", что такое поклонный крест. Находить информацию о традициях установления поклонных крестов на Кубани, источниках духовного становления человека: храм, семья, книги, традиции и др. Рассказывать о том, что такое «красный угол». Подготавливать сообщения о почитаемых иконах в православных кубанских семьях и историях написания семейных икон. Высказываться на тему: «Защита Родины - священный долг. Подвиг во имя жизни других людей». Знакомиться в ходе общения о Святых заступниках Руси.</p>	
32	5.2 Духовные родники жизни. Религиозные традиции моих земляков.			
33	5.3 Красный угол. Икона.			
34	5.4 "Нет больше той любви, чем жизнь отдать за други своя".			

3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Введение	1		<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
1	1.1 Изучаем родной край. Нет в мире краше Родины нашей.		Называть свой край. Рассказывать о том, что было изучено. Знакомиться с учебным пособием, с условными обозначениями. Составлять вопросы для викторины.	
	2. Нет в мире краше Родины нашей	10		<i>Экологическое воспитание; популяризация научных знаний среди детей</i>
2	2.1 Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы.		Характеризовать рельеф Краснодарского края. Показывать на карте горную и равнинную части Краснодарского края.	
3	2.2 Природные явления. Стихийные бедствия.		Перечислять и характеризовать природные явления, характерные для Краснодарского края. Описывать одно из них. Составлять календарь народных примет. Перечислять и характеризовать стихийные бедствия. Обсуждать безопасное поведение во время стихийного бедствия. Приводить примеры борьбы земляков с последствиями стихийных бедствий.	
4	2.3 Водоёмы Краснодарского края.		Перечислять типы водоёмов (моря, реки, озёра, плавни, лиманы), встречающиеся в Краснодарском крае, показывать их на карте. Классифицировать водоёмы. Составлять рассказ об одном из них с опорой на план.	
5	2.4 Типы водоёмов Краснодарского края.			
6	2.5 Растительность Кубани.		Описывать растительный и животный мир с опорой на карты-схемы. Сравнить растительность и животный мир равнинной и горной частей Краснодарского края. Характеризовать понятие «культурное растение», классифицировать культурные растения. Составлять рассказ об одном из них. Называть грибы, распространённые на территории Краснодарского края. Рассказывать о правилах сбора.	
7	2.6 Животный мир Кубани.			
8	2.7 Грибы на территории Кубани.			

9	2.8 Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм.		Перечислять и характеризовать курорты Краснодарского края. Показывать их на карте. Составлять сообщение об одном из курортов, используя свои наблюдения, информацию в средствах массовой информации (в том числе Интернет).	
10	2.9 Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.		Анализировать творчество писателей, художников, которые старались передать красоту родного края. Характеризовать понятие «талант».	
11	2.10 Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Нет в мире краше Родины нашей». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
	3. Без прошлого нет настоящего	9		<i>Популяризация научных знаний среди детей; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
12	3.1 Прошлое и настоящее. «Лента времени».		Характеризовать понятие «лента времени». Определять последовательность исторических событий, фиксировать их на «ленте времени».	
13	3.2 Историческая карта, история на карте. Древние города.		Показывать на карте местонахождение древнегреческих городов (Горгияппия и Гермонасса). Фиксировать на «ленте времени» годы их основания. Описывать их, опираясь на иллюстрацию, энциклопедический материал.	
14	3.3 Историческая карта, история на карте.		Показывать на карте путь переселения казаков с опорой на текст учебника. Описывать переселение казаков по представлению. Перечислять названия первых станиц и показывать их на карте. Рассказывать историю основания своего населённого пункта. Чертить план (схему) своего населённого пункта (микрорайона, квартала, улицы), используя условные обозначения.	
15	3.4 Переселение казаков на Кубань.			
16	3.5 С верою в сердце.		Анализировать отличия православного храма от культовых сооружений иных религий и других архитектурных сооружений. Рассказывать о святом (или православном празднике), во имя которого освящён храм (празднуется праздник) в своём городе (районе).	

17	3.6 Символика Краснодарского края. История и современность.		Проанализировать исторические факты, предметы, традиции, отражённые в символике края. Знать текст гимна Краснодарского края, правила поведения во время исполнения гимна, поднятия и спуска флага.	
18	3.7 Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.		Оценивать духовно-нравственный смысл понятия «дружба народов». Показывать на карте Республику Адыгея и её столицу. Описывать маршрут из своего населённого пункта в Майкоп. Фиксировать на «ленте времени» год его основания, год присоединения Адыгеи к России. Называть государства и субъекты РФ, с которыми граничит Краснодарский край.	
19	3.8 Без прошлого нет настоящего (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Лента времени». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
20	3.9 Защита проектной работы.			
	4.Казачьему роду нет переводу	10		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
21	4.1 Твоя родословная.		Составлять рассказ об истории своей семьи с опорой на план. Рисовать генеалогическое дерево. Оформлять альбом «Моя родословная».	
22	4.2 Ты и твоё имя, имена в моей семье.		Рассказывать о своём имени, о его значении. Слушать рассказы одноклассников о происхождении их имён. Составлять календарь с именинами родных и друзей.	
23	4.3 Из истории кубанских фамилий.		Анализировать кубанские фамилии, фамилии одноклассников. Классифицировать фамилии по различным признакам. Рассказывать о значении своей фамилии по результатам опроса родных, изучения словарей. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
24	4.4 Мама.		Характеризовать понятия «семейные ценности», «честь семьи и рода» с этической точки зрения. Описывать ситуации, в которых выражаются семейные ценности. Приводить примеры, когда отстаивалась честь рода, семьи, Родины. Используя различные источники информации (рассказы взрослых, материалы СМИ и пр.), составлять рассказ о подвиге солдатских матерей своего района, о матерях-героинях. Составлять рассказ о своей маме на основе беседы с ней.	

25	4.5 Твои земляки. Труженики Кубани.		Анализировать и устанавливать связь между природно-климатическими условиями Краснодарского края и занятиями его жителей. Рассказывать об известных людях труда - земляках, опираясь на заметки в СМИ. Сочинять сказку о культурных растениях.	
26	4.6 Кубанские умельцы. Ремёсла.		Перечислять ремёсла, распространённые на Кубани. Составлять рекламу изделиям народно-прикладного искусства. Рассказывать, какими ремёслами владеют родные и близкие.	
27	4.7 Народные обычаи и традиции.		Характеризовать народные обычаи и традиции. Анализировать взаимосвязь обычаев и традиций, пришедших из глубины веков и оставшихся в нашей жизни до сегодняшних дней. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
28	4.8 Казачий фольклор.		Перечислять основные виды фольклора, распространённые на Кубани. Подбирать примеры. Рассказывать правила народной игры. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
29	4.9 Казачьему роду нет переводу (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовать проект «Моя семья в истории Кубани». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
30	4.10 Земля отцов – моя земля. Защита проектной работы.			
	5. Духовные истоки Кубани	4		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
31	5.1 Святые источники Кубани.		Объяснять духовный смысл православных праздников. Участвовать в обсуждении значения крещения, крещенских традиций. Находить информацию об истории возникновения святых источников, умение определять на карте святых источников края. Характеризовать устройство храма и его значение, особенности архитектуры, иконостас, храмовые традиции (престольный праздник, храмовая икона, памятные даты). Подготавливать устную информации о том, что такое именины, день небесного покровителя. Рассказать о традиции имянаречения в своей семье	
32	5.2 Храмы. Внутреннее и внешнее устройство.			
33	5.3 Именины.			
34	5.4 Подвиг материнства.			

4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
	1. Введение	1		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
1	1.1 Мой край на карте России. Береги землю родимую, как мать любимую.		Определять месторасположение Краснодарского края по отношению к другим регионам, странам. Определять регионы - соседи Краснодарского края. Знать о видах связи (железнодорожной и воздушной) с другими регионами нашей страны.	
	2. Береги землю родимую, как мать любимую	10		<i>Экологическое воспитание; популяризация научных знаний среди детей</i>
2	2.1 Природные зоны Краснодарского края.		Перечислять природные зоны Краснодарского края (степи, лесостепи, леса, субтропики, субальпийские и альпийские луга, вечные снега). Описывать одну из них. Выбирать способ исследования и определять природную зону своей местности, составлять рассказ о природной зоне своей местности, иллюстрируя его рисунками, фотографиями.	
3	2.2 Степи, лесостепи, леса.			
4	2.3 Кавказский биосферный заповедник. Заказники.		Определять по карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Рассказывать о заказниках и их значении для жизни животных. Анализировать действия земляков по сохранению лесных богатств края.	
5	2.4 Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края.		Называть и показывать на карте Краснодарского края водоёмы. Анализировать их роль в жизни людей (перевозка людей и грузов, ловля рыбы, разведение птицы, отдых людей).	
6	2.5 Использование и охрана водоёмов.		Определять пользу водоёмов. Находить и обсуждать причины, которые приводят к загрязнению водоёмов. Анализировать и определять степень своего участия в очистке водоёмов.	

7	2.6 Типы почв. Защита и охрана почв.		Характеризовать основные типы почв, распространённые в Краснодарском крае. Показывать территорию их распространения на карте-схеме. Собирать и анализировать образцы почв. Характеризовать чернозёмные почвы, их значение в жизни человека. Характеризовать значение почвы для человека, пользу, которую приносят почвы Краснодарского края стране. Анализировать различные меры, принимаемые в борьбе с ветровой и водной эрозией (в том числе лесополоса). Составлять письменный рассказ - заметку в газету об охране и защите почв с иллюстрациями.	
8	2.7 Полезные ископаемые Краснодарского края., их использование.		Перечислять полезные ископаемые и показывать их местонахождение на карте (нефть, газ, песок, глина, мергель, гипс, известняк). Описывать области применения полезных ископаемых. Показывать на карте районы, где найдены целебные источники и грязи.	
9	2.8 Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России.		Характеризовать понятие «природные богатства». Анализировать их значение для жителей страны. Объяснять необходимость бережного отношения человека к природным богатствам.	
10	2.9 Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа).		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Книга для гостей нашего края». Оформлять выставку плакатов «Защитим природу родного края». Анализировать скульптуру художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	
11	2.10 Защита проекта.			
	3. Земля отцов - моя земля	11		<i>Популяризация научных знаний среди детей; патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
12	3.1 Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре.		Исследовать и характеризовать исторические вещественные источники. Анализировать архитектуру с точки зрения вещественного исторического источника. Определять по карте Краснодарского края стоянку древнего человека. Описывать старинные архитектурные здания своего района, рассказывать об одном из них.	
13	3.2 Древние жилища. Современный облик края.		Описывать жилища древнего человека и современника, сравнивать их. Изготавливать макеты жилищ, которые строили люди в разные времена. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	

14	3.3 Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох.		Сопоставлять предметы быта различных эпох, находить отличия и сходства с предметами кубанского быта. Лепить образцы посуды различных времён. Представлять современные вещи в качестве данного вида источников для будущих исследователей.	
15	3.4 Народные ремёсла и промыслы на Кубани.		Сопоставлять место проживания, географические особенности с видом народно-прикладного искусства, распространённого в данной местности. Составлять вопросы для интервью с народными умельцами. Наблюдать за их работой и описывать её.	
16	3.5 Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем.		Анализировать одежду наших предков, сопоставлять отдельные её части с современными элементами. Анализировать различные национальные костюмы, определяя черты их сходства и различия. Делать записи в альбоме «Моя родословная».	
17	3.6 Письменные источники.		Исследовать и характеризовать письменные исторические источники. Представлять современные записи в качестве данного вида источников в будущем.	
18	3.7 Устная история родного края. Культурно-исторические традиции		Определять, каким образом отразились культурно-исторические традиции в устном народном творчестве.	
19	3.8 Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани.		Планировать и реализовывать проект «Мы - дети Кубани» на основе изучения обычаев и традиций народностей, представители которых живут в твоей местности и учатся в данной школе.	
20	3.9 Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского		Перечислять районы Краснодарского края, выделять среди них граничащие со своим районом. Показывать их на административной карте Краснодарского края. Составлять рассказ об одном из районов.	
21	3.10 Екатеринодар - Краснодар. Краснодар — административный центр Краснодарского края.		Рассказывать об истории главного города Краснодарского края, используя различные исторические источники. Характеризовать понятие «административный центр». Объяснять полномочия губернатора, значение его деятельности.	
22	3.11 Земля отцов - моя земля (проектная работа). Защита проектной работы.		Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями. Планировать и реализовывать проект «Письменный исторический источник». Анализировать картину художника, высказывать своё мнение и аргументировать его.	

	4. Жизнь дана на добрые дела	8		<i>Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</i>
23	4.1 Просветители земли кубанской.		<p>Практическая работа: составлять сообщения о героях ВОВ, просветителей кубанской земли: тружеников полей и обсуждать полученные сведения.</p> <p>Участвовать в групповой работе по поиску информации и подготовке устного сочинения «О Великой Отечественной войне» (рассказы ветеранов, их вклад в общую победу).Посещение школьного музея, встреча с ветеранами ВОВ.</p> <p>Отвечать на вопросы, выполнять задания, подтверждая свои ответы текстом учебника, своими наблюдениями и исследованиями.</p> <p>Планировать и реализовывать проект, высказывать своё мнение и аргументировать его.</p>	
24	4.2 Защитники Отечества. Проект «Книга Славы»			
25	4.3 Труженики полей.			
26	4.4 Радетели земли кубанской.			
27	4.5 Наши земляки - гордость страны.			
28	4.6 Ты - наследник земли отцов.			
29	4.7 Жизнь дана на добрые дела (проектная работа).			
30	4.8 Защита проекта.			
	5. Духовные истоки Кубани	4		<i>Духовно-нравственное воспитание детей на основе российских ценностей; приобщение детей к культурному наследию</i>
31	Библия. Библиотеки.		<p>Участвовать в обсуждении истории возникновения библиотек при храмах и монастырях. Характеризовать православные традиции в музыкальных, художественных, литературных произведения известных, талантливых земляков. Уметь описывать духовные сокровища краеведческих, художественных музеев. Находить информацию о литературном музее г. Краснодара – сокровищнице старинных духовных и исторических книг</p>	
32	Культурное наследие Кубани.			
33	Музеи – хранители материальной и духовной культуры.			
34	Я как хранитель духовного наследия Кубани. 10 заповедей.			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

МАОУ СОШ № 74
от 29 августа 2023 года №1
_____ Г.А.Подерегина

_____ М.В.Хуако
30 августа 2023 года

