

Муниципальное образование город Краснодар
муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
средняя общеобразовательная школа №74
имени Виктора Васильченко

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Председатель методсовета _____ О.С. Сабанцева Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	Заместитель директора _____ М.В. Хуако от «30» августа 2023 г.	Директор МАОУ СОШ №74 _____ М.Ю.Ремизова Протокол педсовета №1 от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Проектно–исследовательской деятельности
Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)
Количество часов (план): 34
Учитель Тимошина Евгения Петровна

Программа разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальная проектная деятельность» для основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по основному образованию Краснодарского края протокол № 2 от 25 августа 2020 г. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;

Рабочая программа по учебному предмету «Проектно-

исследовательская деятельность» разработана на основе примерной рабочей программы по учебному предмету «Индивидуальная проектная деятельность» для основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по основному образованию Краснодарского края протокол № 2 от 25 августа 2020 г. Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.). Содержание программы полностью соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы МБОУ СОШ №74 г. Краснодара.

Программа включает цели и задачи предмета «Проектно-исследовательская деятельность», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование в соответствии с ФГОС основного общего образования.

В соответствии с требованиями государства по воспитанию человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества, в учреждениях образования при поддержке Министерства образования России активно внедряются технологии проектной деятельности детей и подростков.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность».

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности,

правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое настоящее многонационального народа Кубани;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего к основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга; ценностное отношение к достижениям своей Родины

— России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданское воспитание:

- осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.

3. Духовно-нравственное воспитание.

- представление о традиционных духовно-нравственных ценностях граждан страны;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- активное неприятие асоциальных поступков.

4. Эстетическое воспитание.

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений представление о культурном многообразии края;

- осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- уважение к культуре своего и других народов;

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

5. Понимания ценности научного познания.

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

6. Трудовое воспитание.

- понимание на основе полученных знаний значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества;

- представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
- определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

7. Экологическое воспитание.

- осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой;
- осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Индивидуальный учебный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный учебный проект в рамках проектно-исследовательской деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального учебного проекта должны отражать:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **знать:**

- 1) основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- 2) структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

уметь:

- 1) формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;
- 2) составлять индивидуальный план проектной работы;
- 3) выделять объект и предмет проектной работы;
- 4) определять цель и задачи проектной работы;
- 5) работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- 6) оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной работы;
- 7) рецензировать чужую проектную работу;
- 8) наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- 9) описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- 10) проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- 11) проводить измерения с помощью различных приборов;
- 12) выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- 13) оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны **владеть понятиями:**

абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Технологии, методики: уровневая дифференциация; проблемное обучение; поисковая деятельность; информационно-коммуникационные технологии.

II. Содержание программы

1. Основные понятия проектной деятельности (2 часа)

Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.

2. Виды проектов (6 часов)

Виды проектов. Информационный проект. Творческий проект. Ролевой проект. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Планирование проекта. Проекты в современном мире.

3. Этапы создания проекта. (2 часа)

Этапы создания проекта. Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде. Учимся сотрудничеству.

Обучающиеся должны знать:

основные понятия проектирования; этапы создания проектов.

Обучающиеся должны уметь:

работать в команде.

4. Подготовка к выполнению проекта (7 часов)

Основные правила делового общения и ведения дискуссий. Определять проблему. Постановка проблемы. Определение целей и задач проекта. Лист планирования и продвижения по заданию. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Гипотеза и доказательства.

Обучающиеся должны знать:

отличие цели от задач; понятие гипотезы, актуальности.

Обучающиеся должны уметь:

правильно формулировать цели и задачи; распределять этапы проектов; искать и структурировать информацию.

5. Работа над проектом. (12 часов)

Обучающиеся должны знать

Основы риторики. Публичного выступления. особенности краткосрочных и долгосрочных проектов

В соответствии с требованиями оформлять проект.

Правила публичного выступления; правила создания презентации.

Обучающиеся должны уметь:

Определять темы исследования, уточнять цели и задачи, определять проблемы. Планировать этапы исследования. Структурировать полученные данные. Принимать решения, выполнять учебный проект и создавать продукт исследовательской деятельности. Проводить оформлять презентацию; Строить грамотную речь при защите проекта.

6. Подведение итогов (5 часа)

Тематическое планирование

№	Раздел	Кол – во часов	№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных действий)		Основные направления воспитательной деятельности
						метапредметные	личностные	
1	Основные понятия проектной деятельности	2	1	Основные понятия	1	Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	Понимания ценности научного познания. Трудовое воспитание.
			2	Особенности и структура проекта.	1			

2	Виды проектов	6	3	Виды проектов. Информационный проект.	1	Способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Уважение прав, свобод и законных интересов других людей. Осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Понимания ценности научного познания. Гражданское, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание.
			4	Творческий проект.	1			
			5	Ролевой проект.	1			
			6	Практико-ориентированный проект.	1			
			7	Исследовательский проект.	1			
			8	Планирование проекта.	1			
3	Этапы создания проекта	2	9	Этапы создания проекта.	1	Способность их использования в познавательной	Сознательное отношение к непрерывному образованию	Понимания ценности научного познания. Духовно-
			10	Сотрудничество. Развитие навыков работы в команде.	1			

				Учимся сотрудничеству.		й и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	как условием успешной профессиональной и общественной деятельности Уважение прав, свобод и законных интересов других людей толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	нравственное воспитание. Гражданское, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание Экологическое воспитание.
4	Подготовка к выполнению проекта	7	11	Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	1	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровител	Понимания ценности научного познания. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание
			12	Учимся определять проблему. Постановка проблемы. От проблемы к цели.	1			
			13	Лист планирования и продвижения по заданию.	1			
			14	Работа со справочной литературой.	1			
			15	Способы первичной обработки информации.	1			
			16	Поиск информации в интернете.	1			
			17	Гипотеза и доказательства.	1			

							ьной деятельность ю, неприятие вредных привычек: курения, употреблени я алкоголя, наркотиков.	
5	Работа над проектом	12	18	Основы риторики. Публичное выступление.	1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	Понимания ценности научного познания. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание
			19	Работа над проектом (У каждого ученика своя тема проекта).	1			
			20	Особенности краткосрочных и долгосрочных проектов	1			
			21	Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения.	1			
			22	Планирование.	1			
			23	Принятие решения.	1			
			24	Выполнение проекта.	1			
			25	Требования к оформлению индивидуального проекта.	1			
			26	Оформление проекта в программе Microsoft Word.	1			
			27	Подготовка к защите проекта.	1			
28	Защита проекта. Презентация проекта.	1						
29	Самооценка.	1						

						незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	и	
6	Подведение итогов	5	30	Конкурс мини-проектов.	1	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Навыки сотрудничества со сверстниками и детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Понимания ценности научного познания. Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Гражданское, патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание.
			31	Конкурс мини-проектов.	1			
			32	Конкурс мини-проектов.	1			
			33	Обработка результатов.	1			
			34	Итоговое занятие.	1			

						средств их достижения.	ого мышления, понимания влияния социально- экономическ их процессов на состояние природной и социальной среды; приобретени е опыта эколого- направленно й деятельност и;	
--	--	--	--	--	--	---------------------------	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МАОУ СОШ № 74

от 29 августа 2023 г. № 1

_____ О.С. Сабанцева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Е.С. Никитенко

30 августа 2023г.